

пая в отношении сотрудничества, учитель ориентируется не на функции ученика, а на его личность и перспективы ее развития.

Литература:

1. Абрамова М.В. Педагогика сотрудничества на уроках немецкого языка.// ИЯШ. №3, 2003.
2. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения.// ИЯШ. №5, 2003.
3. Тюков А.А., Психологические аспекты учебного сотрудничества на уроках в школе. – М., 1988. – 188с.
4. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993. – 268с.

Abstract

The problem of group work is widely worked out recently. In comparison with individual work, group collaboration is more efficient in learning a foreign language. Successful foreign language learning depends on the coordination of actions of a teacher and students.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОТОЛЕРАНТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Даумова Б.Б.

Казахстан, г. Костанай

В образовательной ситуации первых десятилетий XXI века в Казахстане может быть отмечен ряд тенденций, которые существенным образом влияют на ход и результаты педагогического процесса. Стремительно происходит глобализация всех сторон жизни современного человека, всё более глобальными, общими становятся факторы, которые формируют у него отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе. Современная ситуация в мире, когда этнические конфликты продолжают иметь место; полиэтничность нашей страны обуславливает актуальность формирования этнотолерантных качеств у школьников, что является одним из главных приоритетов государственной образовательной политики.

Формирование этнотолерантной компетентности старших школьников – относительно новая проблема в современной педагогической науке и практике. При ее изучении мы, прежде всего, обратились к анализу категорий, составляющих это понятие: «толерантность», «этнос», «этнотолерантность», «компетентность».

В Декларации принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 [59]) толерантность определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, которая проявляется в праве всех граждан на самобытность, индивидуальность; в обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждению, обычаям и верованиям.

В педагогике и психологии «толерантность» является многоаспектной категорией и рассматривается как с позиций личности, ее установок, ценностей, так и с точки зрения процесса воспитания, развития:

Толерантность понимается как основной принцип взаимоотношения людей на любом уровне; как одно из условий выживания человечества; как частный случай ценностного отношения человека к другому человеку наряду с такими феноменами, как гуманность, альтруизм.

Определив этнос, как устойчивую в своем существовании группу людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как этнодифференцирующие, то есть отличающие данный этнос от всех других этносов, при этом этнодифференцирующими признаками являются язык, ценности, нормы, историческая память, религия, националь-

ный характер, народное искусство и др., то есть, элементы, отражающие реальное отличие, мы выделяем в определении ее ценностную составляющую.

Этническая общность складывается на основе внешних различий по пути «мы» и «они». Один этнос как единое целое («мы») отличается от другого этноса как единого целого («они»). В этническую среду входят традиции, обычаи народа; особенности психики (архетипы), поведение, речь, специфика традиционно сложившегося рациона питания, типа хозяйствования, особенности климата, ландшафта. А это значит, что этнические особенности окружающей среды накладывают отпечаток на личность человека, на его характер, мировоззрение, на семейные взаимоотношения с людьми своей и другой национальности.

Казахстанское общество в настоящее время находится на переходном этапе, когда старая система ценностей исчезла, а новая еще на стадии формирования, поэтому в обществе возрастает роль этноса как «информационного фильтра», а одной из важных характеристик этноса признается этническая идентичность. Этническая идентичность – одна из тактических задач Концепции этнокультурного образования в РК.

Особое внимание формированию этнотолерантной компетентности необходимо уделять на старшей ступени школы, поскольку возраст старших школьников является важнейшим периодом в социальном развитии человека. Именно в старших классах формируется личностная идентичность учащихся, осваиваются различные социальные роли, повышается интерес к вопросам этнической принадлежности, закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе: готовность к взаимодействию и сотрудничеству или конфликтность, терпимость к инакомыслию или социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к иному. Роль школы, призванной благотворно влиять на процесс развития самосознания личности, в данном случае трудно переоценить.

Важно, чтобы в школах такая работа проводилась системно, целенаправленно, однако, как показывает опыт, в реальном учебно-воспитательном процессе работа по формированию этнотолерантных качеств личности, терпимости к представителям разных национальностей носит бессистемный, фрагментарный характер. Большинство учителей не подготовлено к этому направлению воспитания.

В модель этнотолерантной компетентности старших школьников отражающей существенные показатели каждой компетенции, в том числе:

– социально-правовая компетенция – знание конституционно-правовых гарантий, этнополитики страны; позитивные социальные установки;

– социально-перцептивная компетенция – уважение к уникальности культуры каждого этноса; человеколюбие; умение прощать;

– когнитивная компетенция – знание культуры своего этноса и культур этносов социума; знание норм и правил поведения в полиэтнической среде;

– поведенческая компетенция – использование техники толерантного взаимодействия; соблюдение этикета в речевой деятельности, – которые могут быть представлены высоким, средним или низким уровнем сформированности.

Педагогическая система формирования этнотолерантной компетентности старших школьников представляет собой совокупность следующих компонентов, обладающих взаимосвязью и взаимообусловленностью:

– целенаправленность учебно-воспитательного процесса на решение исследуемой проблемы,

– комплекс методологических подходов (антропоцентрического, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, системно-функционального) и принципов (природосообразности, культуросообразности, целенаправленности, гуманистической направленности, этничности, непрерывности, эффективности социального взаимодействия, социальной адекватности, демократизации, вариативности);

– комплекс педагогических условий, включающий использование учебно-воспитательных возможностей содержания школьных предметов, создание научно-учебно-методических

центров, внедрение спецкурса для учащихся «Казахстан – Родина всех своих граждан» и спецкурса для учителей «Педагогика этнотолерантности», включение учащихся в межэтническое общение, партнерство с общественными национально-культурными организациями;

– технологизация процесса формирования этнотолерантной компетентности старших школьников за счет применения современных форм, методов и педагогических технологий: педагогического сотрудничества, модульной, продуктивной, игровой технологии, информационных технологий, и авторской технологии на основе системного подхода Т.Т. Галиева, обеспечивающих активную деятельность старших школьников.

Практическая значимость разработанной системы формирования этнотолерантной компетентности старшеклассников определяется:

– созданием научно-учебно-методических центров развития этнотолерантной компетентности школьников в экспериментальных школах, как составной части педагогической системы формирования этнотолерантной компетентности;

– разработкой учебной программы курса по выбору, пособия и электронного учебно-методического комплекса для учащихся 10 классов «Казахстан – Родина всех своих граждан»;

– разработкой учебной программы и учебно-методического пособия для учителей «Педагогика этнотолерантности»;

– организацией постоянно действующего семинара для учителей «Педагогика этнотолерантности», а также проектных групп в структуре отдела образования, деятельность которых направлена на реализацию целей формирования этнотолерантной компетентности школьников;

– комплекса ориентированных на формирование этнотолерантной компетентности образовательных технологий, направленных на повышение уровня искомой компетентности старших школьников;

– созданием диагностического инструментария определения уровней сформированности этнотолерантной компетентности старших школьников.

Педагогическая система формирования этнотолерантной компетентности, ее теоретико-методологическое и технологическое обеспечение обогащают педагогический инструментарий и теоретическую базу реализации Государственной программы развития образования РК на 2011–2020 гг. и Концепции этнокультурного образования РК.

Разберемся в сущности компонентов этнической толерантности (мотивационный, содержательный и поведенческий) и уточним следующие принципы формирования этнической толерантности:

– поддержание взаимодействия между культурами народов;

– признание значимости различных культур, деликатное отношение к культуре каждого этноса и недопущение доминирования пусть и неявного, какой-либо одной культуры;

– утверждение взаимной солидарности и взаимного признания каждой из этнических культур и каждой личности, независимо от этнической принадлежности;

– признание значимости различных языков в школе и умение ценить их многообразие;

– учет роли этнической культуры в развитии этнической толерантности.

Базовыми компетенциями выпускника школы определены коммуникативная и социальная компетенции, которые подразумевают готовность учащихся к социальному взаимодействию, а также культурологическая компетенция, которая трактуется как обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры и национальных особенностей, позволяющих освоить этнокультурные явления и традиции в обществе, культурологические основы личной, семейной и социальной жизни, что позволит понимать и ценить культуру своего народа и культурное многообразие мира; быть приверженным идеям духовного согласия и толерантности.

Знание конституционно-правовых гарантий, этнополитики государства, а также позитивные социальные установки обеспечат сформированность такой компетенции, входящей в

состав этнотолерантной компетентности, которую мы назвали социально-правовой. Старший школьник, обладающий социально-правовой компетенцией проявляет уважение к закону, к культуре, к демократии, обладает высокой гражданской активностью и ответственности; его отличает правопослушное поведение, правовое сознание.

В формировании этнотолерантной компетентности важное значение имеет следующая составляющая – когнитивная компетенция, выдвигающая на первый план знание: знание культуры своего этноса и культур этносов социума, а также знание норм и правил поведения в полиэтнической среде.

Старшего школьника, обладающего данной компетенцией, характеризует историческое сознание, которое является основой понимания национального менталитета, сформировавшегося у этноса за тысячелетнюю историю. Мифы, символы, образы, стереотипы могут быть познаны только через знание истории народа. Знание истории этносов, населяющих страну, истории государства порождает чувства исторической преемственности, исторических корней, ощущение причастности, общности судеб народов, живущих бок о бок многие годы и века.

Следующей важной составляющей этнотолерантной компетентности старшего школьника является, на наш взгляд, социально-перцептивная компетенция. «Словарь иностранных слов» трактует перцепцию как восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств. Перцептивная компетенция проявляется в уважительном отношении к уникальности культуры иных этносов, в человеколюбии, сопереживании, сочувствии, в умении прощать.

Главными составляющими культуры этноса являются: язык, традиции, обычаи. О необходимости и актуальности во все времена изучения языков писал Абай Кунанбаев: «Знание чужого языка и культуры делает человека равноправным с этим народом, он чувствует себя вольно, и если забота и борьба этого народа ему по сердцу, то он никогда не сможет остаться в стороне. Такова природа человека».

Способность и умение прощать, уступчивость, в свою очередь, являются основой техники толерантного взаимодействия как составляющей толерантного поведения, и только в данном случае умение использовать технику толерантного взаимодействия является фундаментом следующей компетенции – поведенческой.

Старший школьник, обладающий поведенческой компетенцией, осознает, что поведение человека всегда общественно, обусловлено и обретает характеристики сознательной, целенаправленной, произвольной и созидательной деятельности. Дискомфорт во взаимоотношениях между представителями различных этнических общностей появляется тогда, когда они не знают, не понимают или сознательно не хотят учитывать национальную специфику поведения восприятия человека человеком, национальное своеобразие отношения людей к деятельности и обстоятельствам. В этой связи и возникает необходимость передачи старшим школьникам объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Исходя из Декларации принципов толерантности формирование этнотолерантной компетентности у старших школьников должно способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению мира и согласия между представителями различных этносов, быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, а также способствовать формированию навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на общечеловеческих моральных ценностях с целью воспитания чутких и ответственных граждан страны и мира, открытых к восприятию культур других этносов, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными способами.

В законе РК «Об образовании» провозглашен принцип уважения прав и свобод человека, поставлены задачи формирования этнотолерантности у школьников, создания необходи-

мых условий для диалога между представителями различных этносов. В Концепции этнокультурного образования в РК обозначена миротворческая направленность этнокультурного образования, которая содействует единению этносов, помогает избежать общие для человечества опасности, такие, как эгоцентризм, национализм, шовинизм. Целью реализации концепции 12-летнего образования Республики Казахстан является формирование молодого человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, которая способствовала бы конструктивному взаимодействию с окружающим миром.

Литература:

1. Декларация принципов толерантности: Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Учительская газета. – 2000. – 12 сентябрь.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 // Казахстанская правда. – 2007. – № 127 (25372). – 15 авг.
3. Кожаметова К.Ж. Особенности поликультурного образования в условиях многоэтнического Казахстана» / Этнопедагогика народов Казахстана / под ред. Г. Н. Волкова. – Алматы: Алем, 2001.
4. Обучение культуре мира и толерантности: Пособие для учителя / ЮНИСЕФ. – Алматы, 2001. – 57 с.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛА XXI ВЕКА

Егорычев А. М., Дайкер А. Ф.

Россия, г. Москва, Казахстан, г. Костанай

Происходящие перемены глобального цивилизационного значения во всем мире, затрагивающие политические и социальные отношения, экономические и финансовые структуры, информационные и коммуникативные технологии, формы организации жизнедеятельности людей, рождение новых религий и верований, постоянно меняющаяся мода и вкусы, многое другое меняют в целом традиционный мир, нарушают его устойчивость и стабильность.

Современная человеческая наука (социология, психология, педагогика, антропология и философия) находятся в состоянии глубокого кризиса, который выражается в главном: увеличивающемся разрыве между стремительно растущим объемами разнообразной информации и темпами ее теоретического осмысления, выработки путей и направлений в разрешении острых глобальных проблем современности.

Современный этап в развитии человеческой культуры и цивилизации – есть определенное звено в исторической цепи эволюционного развития человечества, генетически связанное и предопределенное всем ходом многотысячелетней истории. Представим человеческую культуру и цивилизацию в виде пирамиды, в основании которой лежит национальная культура (родовой базис), далее, иерархически располагаются – образование, экономика, власть (система управления обществом).

Каждый этнос (нация, народ) в ходе своего эволюционного развития формировал свою самобытную культуру, которая сегодня образует мощное архетипическое ядро социокультурного опыта, предохраняющее его от разрушения. Родовой базис культуры каждого этноса и народа – это фундамент, на котором строиться национальное государство. Его основательность – есть устойчивость развития любого общества и государства. Смыслы и ценности родового базиса культуры – есть охранная грамота, позволяющая не просто выживать ее народу, но и успешно развиваться. Смыслы и ценности этнической культуры сохраняются и поддерживаются социальными структурами, традициями, обычаями, национальным искусством и транслируются от одного поколения к другому через народную культуру и народное национальное социальное образование.