

ры ғана емес, сонымен қатар республиканың саяси, экономикалық дербестігінің, өмір сүруінің маңызды күші.

#### **Әдебиеттер:**

1. Бекбосынов М. Интеграция әдісін сабақта қолданудың тиімділігі /Қазақ тілі мен әдебиет орыс мектебінде. 2009 №1. 15-19 б.
2. Жайлауова М., Әбуова А. Пәнаралық байланыс / Бастауыш мектеп 2004. №4. 22-24 б.
3. Турекулова П.Ш. Интегрированные уроки в развитии продуктивной деятельности учащихся // Автореферат. 2006.

#### *Annotation*

*Nowadays the pedagogical activity takes an important place. Integration – is the method to discern material in order to use it on the practice. The upbringing of future generation is the task of the teachers.*

### **СИСТЕМА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ОЛИМПИАДАМ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА**

**Мусабекова Г.А**

*Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт*

Реформы, проведенные в системе образования Казахстана за последнее десятилетие, направленные на гуманистические, лично ориентированные, развивающие технологии, изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Об этом свидетельствуют принятые Государственная программа поддержки молодых талантов, Концепция развития детской одаренности, Распоряжение Президента РК "О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей". Был создан Республиканский научно-практический центр "Дарын", пополнились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации, ставящие целью выявление, обучение, поддержку одаренных детей.

В развитии детской одаренности важное значение имеет преобразование характера обучения в отношении таких его существенных и инструментально значимых свойств, как целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и учащихся, их позиции в ходе обучения.

Между тем, акцентируя внимание на системных подходах к работе с одаренными учащимися в инновационной школе, а именно подготовке олимпийского резерва учащихся, следует отметить, что для данной системы основополагающими являются:

- комплексное использование методов диагностики одаренности;
- развитие творческих и лидерских способностей учащихся;
- углубление дифференциации обучения по целям, содержанию и методам обучения;
- использование специализированных программ педагогического наставничества.

Системообразующая подготовка к олимпиадам должна начинаться в среднем звене. В 6-7 классах исследуются разносторонние способности учащихся по методикам: анкетирование, собеседования с учащимися, стартовые срезы по учебным дисциплинам, встречи, собеседования с родителями; мероприятия, направленные на выявление мотивации к обучению в усиленном режиме; психолого-педагогические мероприятия, направленные на изучение зоны ближайшего развития; дифференциация содержания образования, МТБ, учебно-методического обеспечения работы с детьми повышенной интеллектуальной активности для подготовки к олимпиадам.

Таким образом, к концу третьей четверти учащиеся – семиклассники по выявленным способностям и возможностям проходят отбор по предметам для подготовки к будущим олимпиадам. Для них разрабатываются задания по выбранному предмету, во внеурочное вре-

мя целенаправленно проводятся несколько специальных уроков. Их основная цель – ускоренное усвоение программного материала по дисциплине за восьмой и девятый классы одновременно. В конце учебного года на базе региональных центров по развитию детской одаренности проводятся олимпиады по предметам среди сети инновационных школ. Затем учащиеся, по результатам этих олимпиад вошедшие в десятку лучших, зачисляются в центр олимпийского резерва школы и в конце июня проходят двухнедельные подготовительные курсы. Выдаются материалы для самоподготовки в летнее время. На осенних каникулах уже в 9 классе проводятся учебно-тренировочные сборы, целью которых является проверка уровня летней самоподготовки учащихся, выявление затруднений и коррекция пробелов, следующие специальные учебные курсы проводятся уже перед участием, например, в областной региональной олимпиаде.

Ребята, прошедшие и этот тур олимпиады по общеобразовательным предметам, приглашаются на учебно-тренировочные сборы олимпийского резерва, организуемые учебно-методическим центром более высокого ранга, например, РНПЦ «Дарын». На данном этапе курсовую подготовку должны осуществлять ведущие преподаватели высших учебных заведений, имеющие ученые степени.

Таким образом, системообразующими этапами подготовительной работы к олимпиадам являются:

- внеурочные занятия с опережающими заданиями по выбранному предмету \ 3-4 урока в неделю \ с целью одновременного усвоения учебного материала за 8 и 9 классы;
- централизованные олимпиады по предметам внутри сети инновационных школ для выявления зачисления десятки лучших учащихся;
- летний двухнедельный лагерь подготовки в школе;
- летняя самоподготовка олимпийца по индивидуальной программе;
- осенние учебно-тренировочные сборы с целью контроля уровня летней самоподготовки учащегося, выявления затруднений и планирования коррекционной индивидуальной работы на учебный год;
- специальные учебно-тренировочные курсы перед участием в областной олимпиаде по общеобразовательным предметам;
- участие победителей областной олимпиады в учебно-тренировочных сборах более высокого ранга для подготовки к республиканским олимпиадам.

Анализ практики эффективной подготовки к олимпиадам показывает, что основными факторами результативности подготовительной работы к олимпиадам являются как учебный фактор и фактор психологических особенностей и личностных качеств педагога, осуществляющего данную подготовку, так и фактор развивающей среды самой школы.

При подготовке к олимпиадам самый важный фактор, дающий результат – правильный отбор учащихся, поскольку педагогически грамотно выявленные особенности учащегося повышенной интеллектуальной активности не могут не привести к высоким показателям:

- а) **нетрадиционное мышление**, характеризуемое усвоением и запоминанием большого объема информации по интересующему предмету, способностью выявлять непонятное и сложное, находить неординарные и быстрые решения в сложной ситуации;
- б) **особенности личностных качеств учащегося** чувствительность к происходящему вокруг, интуиция, быстрое запоминание;
- в) **физиологические и психологические особенности** глубокое осмысление теоретических понятий и художественных образов;
- д) **особенности социализации личности учащегося** нахождение конкретных и действенных решений в проблемах и ситуациях социального плана, лидерские и организаторские качества.

Создание развивающей среды школы, заинтересованной в эффективной подготовке к олимпиадам, имеет триединое направление деятельности управленческого и педагогического коллектива.

Первое направление – организационно-содержательная работа с учителями по обучению подготовке одаренных детей к олимпиадам и выстраиванию индивидуальных и групповых стратегий обучения.

Специфика работы учителя с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам состоит, в первую очередь, в создании вариативной образовательной среды, способствующей дальнейшему развитию их личностного и интеллектуально-творческого потенциала. В подготовке и оптимизации готовности педагогов к работе с одаренными детьми мы опираемся на структуру профессиональной деятельности педагога, состоящую из мотивационно-аксиологического, теоретико-методологического и деятельностно-технологического компонентов.

Вторым направлением выступает взаимодействие учителя и родителей по созданию развивающей среды в семье.

Нужно отметить два основных способа воздействия семьи на развитие способностей ребенка и поддержку в деле целенаправленной подготовки к олимпиадам:

–помощь и стимулирование ребенка в получении, приобретении специальных знаний и навыков;

–привитие ребенку своих ценностей и своего отношения, к тем способностям и достижениям, которые зависят от его обучения и практики.

Третьим направлением является включение одаренных детей в деятельность по индивидуальным стратегиям обучения.

Под индивидуальной стратегией обучения мы понимаем комплекс дидактических мер, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей. Данное направление включает в себя несколько блоков:

«**Диагностический блок**» представляет собой различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, во внешкольной деятельности, на уроке и т.п.); специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями; проведение «пробных» уроков по специальным программам; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований и т.п.; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психологических тестов в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

«**Развивающий блок**» может быть представлен системными курсами междисциплинарного обучения, направленных на развитие широких познавательных интересов, амплификации; развитие целостной картины мира и системного мышления; развитие творческой личности и всех видов мышления; развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским умениям и навыкам; развитие коммуникативных умений; развитие способности к рефлексии, самопознанию, пониманию ценности и уникальности другого человека и самого себя. Также данный блок предполагает направленность на физическое развитие и организацию здоровьесберегающей среды обучения.

«**Образовательный блок**» представлен обогащенными программами по обязательным предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Опыт работы по эффективной подготовке олимпийского резерва инновационной школы свидетельствует об обеспечении методической основы для выработки требований, которым должна удовлетворять программа обучения таких детей.

Содержание программ обучения основано на: изучении глобальных, основополагающих тем; интеграции тем и проблем, относящихся к разным областям знаний; использовании принципа междисциплинарности; рассмотрении задач "открытого типа", т.е. не имеющих единственного и окончательного решения; соблюдении принципа высокой степени насыщенности содержания.

Таким образом, в основе инновационных идей по развитию одаренных детей множество целей, а основной задачей является не научить или обучить, а воспитать вкус к жизни,

способность преобразовывать ее. Подготовка их к интеллектуальным олимпиадам является лишь одним из средств реализации данной задачи, поскольку, как правило, учащиеся, входящие в олимпийский резерв школы, в основном, ребята, принявшие требования рыночной экономики, принцип индивидуальной ответственности за свою судьбу. Они рассчитывают на себя, свои знания и умения, через которые надеются обрести высокий уровень жизни, жить и быть Человеком с активной жизненной позицией, способным повести за собой.

Мы полагаем, что тематика данной статьи затрагивает лишь один из аспектов сложной и многоплановой проблемы развития одаренности детей. В их числе наиболее актуальным представляется разработка вариативных программ деятельности педагогов по развитию интеллектуальной, творческой и других типов одаренности.

#### **Литература:**

1. Инновационно-педагогическая деятельность по проблеме одаренности в Казахстане \ под ред. А.К.Сатовой, Ж.Б. Самуратовой\ . – Астана, 2003.
2. Теплов Б.М. Способности и одаренность [Текст] / Б. М.Теплов. –М., 1982. – 286 с.
3. Титков Е.П. Организационное и научно-методическое сопровождение развития одаренности детей в образовательных учреждениях [Текст] : из опыта работы Арзамас, гос. пед. ин-та им. А. П. Гайдара с образоват. учреждениями города и р-на по выявлению и развитию одаренности детей дошкол. и мл. школ, возраста /Е.П. Титков, Т. Л. Мигунова, Р. А. Данилина //Одаренный ребенок : науч.-практ. журн. – 2007. – № 4. – С. 53-61
4. Тоболкина, И.Н. Значение разработок комплексных целевых программ по развитию одаренности детей для реализации концептуальных положений Федеральной целевой программы "Одаренные дети" [Текст] : (на материале МОУ " Академ, лицей" г. Томска – Обл. науч.- практ. центра "Дарование", 2003–2008 гг.) / И. Н. Тоболкина, Т. Б. Черепанова // Одаренный ребенок: науч.-практ. журн. – 2008. – № 2. – С. 6-14.
5. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: практика пед. менеджмента [Текст] / П.И. Третьяков. – М., 1997. – 180 с.

#### *Summary*

*In this article the problem of effective preparing talented pupils for the intellectual Olympiads is observed. The definite meaning of the aimed orientation is the character of teaching talented children in the relations of its instrumental important properties. The character of interactions of the teachers and pupils, their positions in the learning. The author paid attention to the systemic approach of the work with talented pupils at the innovational schools, exactly to the preparing of Olympic reserve of pupils, also he notes basic approaches to the preparing of the talented children for the intellectual Olympiads.*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

**Муфтахова Е.А.**

*Россия, ГБОУ СПО (СССУЗ) «Миасский автомеханический техникум»*

Изменения, происходящие в обществе, быстрая смена технологий в сфере производства определяют новые требования к профессиональной подготовке, которая должна обеспечить возможность дальнейшего саморазвития выпускника учебного заведения, его успешную адаптацию к изменяющимся социально-экономическим условиям. В числе основных требований к подготовке специалистов среднего звена новый стандарт ФГОС СПО по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» выдвигает следующие: способность организовывать собственную познавательную деятельность, принимать самостоятельные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития и роста, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности [1].