

ріп орындауы оқушыларға үлкен әсер етеді. Оқушылар мұғалім орындаған күйді ықыластана тыңдайды. Оның орындау мақамы мен өзін ұстауы балаларға ерекше әсер етеді. Сондықтан мұғалімнің үйірме сабағына жақсы дайындалып келуі керек [3,12].

Аспаптық шығармалар туралы А.Жұбановтың, У.Бекеновтың, А.Сейдімбековтың, А.Райымбергеновтың, Х. Балтабаевтың жазған зерттеулеріне сүйенеміз. Сондықтан оқушыларға аспаптық шығармалардың мағынасын түсіндіру қажеттігі туады. «Күй», «Аспаптық үйірме» ұғымына анықтама бере отырып, аспаптық шығармалардың топтамасын жасау және бағдарламаға сай сабақта оқушыларға тыңдату.

Аспаптық үйірмеге қатысушыларды нотаға үйреткенде, оны оқытып ойнатқанда ноталарды бормен тақтаға жазып, олардың бәрі бірдей жаттығуын талап ету керек. Ол үшін, әрбір жаттығуды жетекшінің ешбір көмегінсіз олардың әрқайсысы біртіндеп тақтаға жазулары тиіс. Бұдан кейін әр жаттығуды олардың орнына, атына және дыбыс үндестігіне қарай нешеге есептелетіндігін айтып, оқып шығу талап етіледі. Сөйтіп әр жаттығуды дұрыс ойнау керек екенін біліп алып, асықпай, жаймен аспапта, ойнап шығу керек [4,82].

Ал жазылған тиісті ноталарды ойнау үшін, оларды аспаптан табу үшін:

1. Нота басқышында жазылған нотаның атын және оның қай октавада жазылғанын білу керек.

2. Бұл ноталардың аттарын және октаваны табу үшін арнайы дайындалған көрнекіліктен қарау керек.

3. Көрнекілік бойынша тиісті пернені тауып алғаннан кейін, оны керек дыбысқа қарай басып ойнай отырып, кілт түбіндегі қозғау белгілерін (диез, бемоль) естен шығармау керек [4,32].

Өнердің бала тәрбиелеудегі маңызын айта келіп, Н.К.Крупская былай деген еді: «Балаға өнер арқылы өзінің ойлары мен сезімдерін тереңірек түсінуіне, айқынырақ ойлап, тереңірек сезінуіне көмектесу қажет». – деген болатын. Қорыта айтқанда, оқушылардың аспаптық үйірме арқылы музыкалық қабілетін жетілдіру оқушы бойындағы ести білу және есте сақтау, ырғақты сезіне білу, нота сауатын жеткілікті дәрежеде игеруге, бірігіп ұжыммен ойнау сауаттылығына үйретеді.

Әдебиеттер:

1. Мұхамбетова С.Қ., Қожаева С.Қ. Тәрбие теориясы. – Астана, 2006. – 187б. Б.1,5.
2. Сарыбаев Б. Қазақтың музыкалық аспаптары. – Алматы: «Өнер». – 1991. – 205б. Б.7,17.
3. Бекенов У. Шертпе күй шеберлері. – Алматы: «Жалын». – 1998. – 132б. Б.12,38.
4. Жанұзақова З. Қазақ халқының аспаптық музыкасы. – Алматы, 2000. – 125б. Б.32,82.

Summary

Students through instrument club to perfect ability music along children to hear music to memorize, to feel rhythm and it is enough to master a musical deed uniting with a collective teaches to play correctl.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ЕСТЕСТВОЗНАНИЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Искакова Г.К.

Казахстан. ГУ «Лисаковская коррекционная школа – интернат»

Настоящий период развития образовательного пространства современного Казахстана требует становления своей, национальной модели образования. Этот процесс сопровождается изменением образовательной парадигмы. Новая образовательная парадигма выдвигает на первое место не знания, умения и навыки, а личность ребенка, её развитие посредством образования.

С целью повышения эффективности образовательного процесса, ориентируясь на новую образовательную парадигму, я начала работу по апробации и постепенного введения информационных технологий на уроках естествознания для детей с умственной отсталостью.

Мое видение преподавания уроков естествознаний заключается в том, чтобы увлечь, заинтересовать детей наукой о жизни, ее формах и закономерностях развития.

Изучив, классификацию педагогических технологий Г.К.Селевко [1] Адаптивная система обучения – АСО (Границкой А.С.) [2] и Коллективные способности обучения – КСО (Ривина А.Г., Дьяченко В.К.) [3] пришла к выводу, информационные технологии относятся к классу технологий по ориентации на личность, целью которых является формирование знаний, умений и навыков, обучающихся через личностно-ориентированный подход в обучении, позволяющий качественно повысить уровень познавательного интереса у школьников.

Кроме того, информационные технологии дают учителю возможность индивидуализации процесса обучения через дифференциацию. Что позволяет активизировать на уроках естествознания учебно-познавательную деятельность обучающихся, предоставляет доступ к качественной информации, тем самым, уменьшая объем фронтальных форм организации деятельности школьников, а также доминирования речи учителя.

Ведущей идеей моей педагогической системы работы является формирование в процессе обучения через активизацию познавательной деятельности обучающихся коммуникативных, социальных, информационных навыков и умений.

Одним из важных моментов в реализации данной идеи является мотивация обучающихся, где интерес выступает как эмоционально-познавательное отношение к предмету, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности.

Основные задачи моей педагогической деятельности:

1. Обеспечить качество образования и в то же время сохранить его фундаментальность.
2. Формировать способности обучающихся к творческой деятельности учащихся, применяя частично-поисковый метод обучения (работа с информационными источниками, проведение наблюдений и экспериментов).

На уроках естествознаний для развития положительной мотивации к предмету, активизации познавательной деятельности учащихся применяю формы активного обучения при максимальной дифференциации процесса:

- лабораторные и практические работы (инициатива учеников);
- работа над мини проектом (обучение в сотрудничестве);
- педагогические игры.

Ведущим из них является принцип коллективного взаимодействия, где на первый план выдвигаются обучающиеся, и вокруг него, его усилиями, сознательно регулируемые преподавателем, конструируется система отношений, которая способна раскрыть, использовать и развивать возможности каждого

Уверена, что именно этот принцип связывает цели обучения и воспитания, характеризует средства, способы и условия единого учебно-воспитательного процесса.

Использование информационных технологий в обучении естествознаний применяю в нескольких направлениях.

Первое из них – это информационная поддержка предмета, выражающаяся в использовании стандартного программного обеспечения по биологии: мультимедийные энциклопедии «Растения», «Животные», «Человек», Библиотека электронных наглядных пособий «Кирилл и Мефодий», Электронный ресурс «Просвещение».

На таких уроках ученики получают инструктивную карточку, составленную в соответствии с текстом электронного ресурса. Даны задания и вопросы:

- найти ответы на вопросы и записать их в рабочие тетради;
- сделать схематический рисунок;
- заполнить таблицу.

Второе направление – разработка уроков с использованием мультимедиа-проектора или интерактивной доски, который помогает иллюстрировать теоретический материал, излагаемый на уроке.

Третье направление – использование информационных технологий позволяет расширить возможности использования индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, что приводит к повышению познавательного интереса, увеличению объема изучаемого материала и повышению качества знаний

Наиболее успешно применяются информационные технологии на следующих этапах урока: объяснение, при повторении и закрепление материала.

При объяснении нового материала:

–цветные рисунки и фото, которые позволяют расширить объем иллюстративного материала, расширить кругозор обучающихся;

–слайд-шоу – сменяющиеся иллюстрации (фотографии, рисунки) с дикторским сопровождением.

Видеофрагменты – выполняют функцию, аналогичную использовавшимся ранее учебным кино- и видеофильмам, однако в сочетании с компьютерными технологиями выводят их на качественно новый уровень (возможность использования паузы, копирования кадра, увеличения отдельного фрагмента, сопровождения его текстом, выносками; создание собственного объекта на основе кадра и т.д.)

Интерактивные модели и рисунки – анимация, ход которой зависит от задаваемых начальных условий. При подведении курсора к такому рисунку отдельный объект или часть объекта выделяется подсвечиванием или изменением цвета, и всплывает его название, могут использоваться для имитации биологических процессов.

Повторение и закрепление материала:

–задания с выбором ответа – информационные технологии позволяют легко анализировать, сохранять и обрабатывать задания, где требуется выбрать один или несколько вариантов ответа из предложенных. Такие задания помимо текста могут содержать рисунки, а также фотографии, видео- и анимационные фрагменты.

Тематические подборки заданий – реализуют техническую возможность сборки объектов по их характеристикам (атрибутам) и методическую возможность создания групп заданий, рассчитанных на достижение педагогических целей за счет определенной последовательности их выполнения, привязки ко времени занятия, данной программе, выбранному учебнику.

–задания с реакцией на ответ – появление на экране «реакций» на правильный и неправильный ответ повышает обучающий эффект выполнения заданий за счет придания ему эмоциональной окраски.

–интерактивные задания – задания (система заданий), в которых заложен компьютерный контроль этапов выполнения и ошибок, имеется система подсказок для выбора следующего шага, система ветвлений в зависимости от результатов выполнения первого этапа.

–вспомогательный материал – справочные и обобщающие таблицы и т.п. могут быть использованы и на этапе закрепления – если учащийся обращается к ним при выполнении заданий или ликвидации пробелов в знаниях.

–задания с выбором ответа, с использованием, фото, видео и анимации, интерактивные задания, тематические наборы тестовых заданий – все эти типы, обычно используемые на этапе закрепления, могут быть использованы и на этапе контроля.

При подготовке и проведении урока с использованием информационных технологий обучения, прежде всего, учитываю характер изучаемого материала, подготовленность обучающихся к работе, с учетом типологических групп. Использование информационных технологий на уроке – это не самоцель, а средство для достижения глубоких и прочных знаний, активизации познавательной деятельности учащихся, развития у них интереса к биологии.

Высокий уровень наглядности уроков, соответствует специфике специальной коррекционной школе и способствует динамизму учебного процесса, ведет к формированию положительного отношения к изучаемому материалу.

У школьников формируются стойкие познавательные интересы, развиваются умения самостоятельно решать возникающие проблемы и научно объяснять происходящие биологические процессы, полученные знания применяются на практике.

Отслеживание эффективности работы, по активизации познавательной деятельности, а именно: изучение интересов учащихся с умственной отсталостью в области естествознаний и знаний об окружающем мире, выявление мотивов обучения и факторов, влияющих на них, пришла к выводу: что 33% хотят проводить больше опытов, выполнять лабораторные работы, принимать участие в диспутах; 63% привлекает самостоятельная работа моделирование процессов с использованием ИКТ, рамки традиционного урока, где большую часть времени занимает монолог учителя, им тесны. Опираясь на эти результаты, необходимо активно применять формы уроков с предоставлением школьникам большей самостоятельности

ИКТ позволяет делать уроки, не похожими друг на друга, способствует повышению интереса к учению, а так же позволяет учителю повысить эффективность обучения, рационально использовать учебное время. Включение информационных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее.

Использование средств информационных технологий стимулирует переход от традиционно пассивной формы восприятия учащимися информации к ее активному поиску, способствует расширению кругозора учащегося, развитию творческой личности, формированию коммуникативных навыков.

Литература:

1. Г.К.Селевко Энциклопедия образовательных технологий. Народное образование, 2006.
2. Границкой А.С. Адаптивная система обучения, «АСО» Москва, 2005.
3. Ривина А.Г., Дьяченко В.К. Коллективные способности обучения.

Abstract

The author presents an original method of teaching science in a special remedial school for children with intellectual disabilities through information technology. On a practical example of individual lessons, the author demonstrates the possibility of the use of ICT in the development of children with intellectual disabilities, teaching self-produce knowledge in every class, and then apply them in subsequent lessons in real life, so it helps to develop key competences, and therefore adapt to society.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА

Искиндинова К.К.

Казахстан, г. Рудный, Рудненский социально-гуманитарный колледж им.И. Алтынсарина

Ускорение процессов развития всех сторон жизнедеятельности, вызванные, прежде всего, переходом экономики Казахстана к рыночным отношениям, приводят к необходимости адекватного обеспечения этих процессов высококвалифицированной рабочей силой, способной реагировать на возрастающие изменения на рынке труда.

Чтобы идти в ногу с этими изменениями, рабочие и специалисты должны владеть соответствующими качествами, причем не только профессиональными, но и личностными. Под личностными качествами подразумеваются современные, жизненно важные навыки, позволяющие эффективно действовать в любой сфере жизнедеятельности. Все это вызывает необходимость для людей несколько раз в жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию.