

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Б.М. Утегенова к.п.н., доцент

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Провозглашение государством приоритетов в системе общего образования вызвало массовую инновационную деятельность школ, направленную на реализацию ими права выбора в рамках действующего законодательства содержания образования, форм, методов, технологий обучения и воспитания учащихся, а также подходов к управлению образованием. Вместе с тем инновации, являющиеся актуальными для конкретных общеобразовательных учреждений, не всегда являются таковыми для региональных систем образования, а потому не оказывают значительного влияния на их развитие. Отмечая целесообразность изучения, обобщения на региональном уровне положительного опыта инновационной деятельности общеобразовательных учреждений, уточним, что поддержка региональным органом управления образованием всех школьных инноваций нецелесообразна, так как для развития региональной системы образования значимой является та инновационная деятельность.

Вопросы научно-педагогического сопровождения образовательного процесса, как область теории и методики педагогического образования, направлены на решение задач интеграции путей взаимодействия науки и практики в целях повышения качества образования.

Научное сопровождение инновационных процессов в общеобразовательной школе представляет собой деятельность по обеспечению условий в реализации инновационных задач школами, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в инновационной деятельности и оказании помощи в решении актуальных проблем инновационного развития школы по обеспечению качества.

Различное понимание исследователями сущности интеграции, необходимости модернизации образовательных учреждений обусловили введение в педагогическую практику таких понятий как «научно-методическое обеспечение», «научно-педагогическая поддержка», «научно-педагогическое сопровождение». При этом все чаще акцент учеными делается на научную составляющую названных явлений, что подчеркивает значимость готовности педагогических работников решать профессиональные задачи на основе научных достижений, а не просто на основе интуиции, опыта, находок. Для успешного решения необходима результативная помощь и поддержка школ вузами, научными работниками и педагогами высшей школы.

Существует ряд вопросов: в чем должно заключаться научно-педагогическое сопровождение инновационной деятельности школ на региональном уровне? Отличается ли оно от научно-методического обеспечения (поддержки, создания условий) деятельности школ в режиме функционирования? Кто являются потенциальными субъектами научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности школ на региональном уровне, кем и как они определяются? Какая роль в научно-педагогическом сопровождении инновационной деятельности школ отводится педвузам и ресурсным службам регионального органа управления образованием? Какие школы могут претендовать на научно-педагогическое сопровождение их инновационной деятельности? Каковы пути интеграционных процессов школы и педвуза?

Поиск ответов на поставленные вопросы связан с разрешением противоречия между потребностями практики в задействовании на региональном уровне мотивационного и ресурсного механизма поддержки тех школьных инноваций, которые соответствуют цели достижения адекватности образовательных услуг запросам субъектов внешней среды школы и региональной стратегии развития образования, и степенью разработки этих вопросов в педагогической науке, недостаточной для реализации названного механизма.

По-прежнему актуальными и пока недостаточно эффективно решаемыми на практике в образовательном пространстве оказываются проблемы адекватного сопровождения инновационного образовательного процесса (любых экспериментов в системе образования и в от-

дельном образовательном учреждении). Это требует освоения педагогами таких новых и сложных для них видов деятельности, как психолого-педагогическая моделирование и экспертиза, педагогическое проектирование, социально-педагогический мониторинг. Надо отметить, что в образовательной среде активно разворачивается система информационной и методической помощи учителям-практикам. Сотрудничество общеобразовательных школ с педвузами, разработка спецкурсов, авторских программ решают проблемы реализации педагогического сопровождения в разных видах образовательных учреждений, что обусловлено различиями в образовательных задачах, возможностях и целевых ориентирах конкретной образовательной среды.

Научно-педагогическое сопровождение могут оказывать кафедры профильных вузов. У педагогических вузов расширяются интеграционные связи с системой среднего образования по оказанию кафедрами научно-методического сопровождения и консультирования по разработке и внедрению инновационных проектов, лабораторий и экспериментальных площадок, психолого-педагогической поддержке в работе с одаренными детьми, внедрению элементов тьюторства, оказанию научного консультирования по созданию учебно-методической продукции.

Организация сопровождения интеграционной деятельности педвуза и школ рассматривается как мотивационный и ресурсный механизм поддержки инноваций, направленных на повышение степени адекватности образовательных услуг запросам субъектов внешней среды, региональной стратегии развития образования, а само сопровождение – как механизм профессионального развития сопровождаемых на основе развития у них рефлексивных умений.

Разработка концепции организации научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности общеобразовательных учреждений базируется на основных закономерностях педагогической инноватики, специфике инновационных процессов в образовании, стратегическом подходе к управлению региональными системами образования, интеграции стратегических целей и задач системы образования.

Научное сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений в организационном аспекте не может рассматриваться только как научно-методическое обеспечение деятельности школ; как обучение или консультирование руководителей и персонала школ со стороны преподавателей вуза, как оказание помощи или как создание условий для инновационной деятельности; как поддержка кафедрами вуза интеграционной деятельности; как совместная деятельность субъекта сопровождения и субъектов школы (руководителей и педагогов), осуществляющей инновационную деятельность.

Целесообразно рассматривать научно-педагогическое сопровождение в качестве одного из возможных средств профессионального развития сопровождаемых в инновационной стратегии развития образования, а также в направлениях, заключающихся в переводе внешних обратных связей субъектов сопровождения во внутренние обратные связи сопровождаемых; обеспечивающего развитие у последних рефлексивных умений путем их обучения способам самоконтроля и самооценки деятельности по реализации задач образования, и ее результатов; требующего чередования организации самостоятельной проектной деятельности сопровождаемых и внешней оценки ее хода и результатов сопровождающим, разработки соответствующих критериев оценки, оказания помощи сопровождаемым школам при разработке программ инновационной деятельности школ и оформлении ее продуктов.

Концепция интеграции научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности должна учитывать специфику инноваций в образовании, определяющую зависимость научного сопровождения инновационной деятельности школ от микро- и макроуровней инновационных процессов; от деятельностного, субъектного и организационно-управленческого аспектов полиструктурной инновационной деятельности школ; от масштаба целесообразного распространения инноваций (на республиканском, региональном и школьном уровнях); от двух возможных каналов («от общего к частному» и «от частного к общему») распространения инноваций. Данная концепция должна предусматривать рассмотрение организации научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности общеобразовательных

учреждений как функцию органа управления образованием, основной целью которой является не поддержка любых осуществляемых инноваций, а ориентация осуществляемых в школах инновационных процессов на цели модернизации той или иной региональной стратегии развития образования и стимулирование педагогических коллективов на инновации, адекватные этим целям. И здесь поддержка педвуза, оказание консалтинговой помощи необходима.

Стратегической задачей образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, что определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию, результатом всех этих действий является сформированные ключевые компетенции личности.

Научное сопровождение, с ее системностью, непрерывным характером, взаимодействием находится пока в стадии становления в нашей системе образования.

Отметим ведущие признаки научно-педагогического сопровождения:

- осуществление комплексного подхода, обеспеченного разработанной системой деятельности всех субъектов;
- связь науки с практической деятельностью образовательного учреждения;
- наличие базовых элементов научной поддержки интеграционной деятельности при сопровождении.

Сам термин «сопровождение» не является любой формой помощи, тем более обеспечения. Это поддержка, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственность субъекта за выбор варианта решения актуальной проблемы.

Приоритетной является помощь педагогическому коллективу в качественном управлении образовательного процесса в школе, и в образовательном пространстве вашего города уделяют этому внимание: в основе научно-методического сопровождения – программно-целевой метод управления.

В условиях взаимодействия педвуза и школа сопровождение может быть шире и здесь необходима научно-педагогическая поддержка, сопровождение всех новаций.

Технология научно-методического сопровождения инновационных процессов в школе – это комплексная совместная деятельность по управлению методической службы и субъектов образовательного процесса школы, осуществляемая как совокупность последовательных этапов: диагностического, направленного на диагностику проблем инновационного развития школы и формулировку актуальных проблем их развития, разработку критериев и показателей эффективности научно-методического сопровождения; мотивационного, организующего мотивирование педагогических коллективов и педагогов школ к инновационной деятельности, определяющего направления деятельности развития школы, прогнозирующего результаты; проектировочного, обеспечивающего развитие профессиональной компетентности учителя в единой структуре инновационного развития, разработку содержания деятельности научно-методического сопровождения инновационного развития школ в регионе, имеющих различный уровень вхождения в инновацию; деятельностного этапа, направленного на реализацию индивидуального научно-методического сопровождения современных школ в их инновационном развитии, вовлечение всех субъектов образовательного процесса в инновационное изменение с целью повышения качества образования и повышения конкурентоспособности выпускника; рефлексивного, позволяющего сопоставить полученные результаты научно-методического сопровождения инновационного развития школы с ранее запланированными; прогностического, ориентированного на оценку возможности дальнейшего развития и саморазвития школы и определение направления дальнейшего инновационного процесса.

В ресурсное обеспечение системы сопровождения входит:

- укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, наличие специалистов с реальным опытом решения актуальных личностных проблем;

- достаточный уровень развития информационных процессов в системе сопровождения;
- согласованность диагностического аппарата и т.д.
- определенная экспериментальная свобода как один из стимулов развития личности педагога.

В качестве основных критериев оценки эффективности научно-педагогического сопровождения могут выступать: востребованность и признанность системы помощи и консультаций со стороны школ, тенденция к росту числа позитивно решенных проблем инновационного развития, обоюдная удовлетворенность субъектов образовательного процесса инновационными преобразованиями в учреждении; общее снижение действия педагогических факторов риска.

В рамках интеграции и организации научно-педагогического сопровождения представляется возможным создание на базе педвуза научно-методического Центра с целью дидактического и методического сопровождения профильного обучения; создание психологической службы и профориентационного центра, обеспечивающих сопровождение развития школ; создание службы мониторинга качества образования, реализующей компетентный подход к его измерению для всех образовательных учреждений. Анализ показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы научно-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач реформирования образования. В этом направлении необходимо:

- обеспечить активное участие опытных передовых педагогов в разработке и сопровождении программ инновационного типа;
- осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в образовательных учреждениях всех типов и видов;
- обеспечить информационную открытость инновационных процессов и исследований в образовательных учреждениях, их доступность для широкого круга педагогической общественности;
- совершенствовать научно-методическое сопровождение освоения нового поколения государственных образовательных стандартов, профилизации обучения в старшей школе;
- выявлять и поддерживать одаренных детей в основной и системе дополнительного образования детей.

Таким образом, интенсивное развитие теории и практики педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. При интеграционном подходе научно-педагогическое и методическое сопровождение уже не может рассматриваться как "сфера обслуживания", "сервисная служба", но выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Литература:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2011.
2. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад А.В.Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, 23 апреля 2002г. – Центр «Эйдос». www.eidos.ru/news/compet.htm. e-mail: info@eidos.ru