

приобщить ребят к искусству слова, помочь понять и почувствовать эстетическую ценность русского языка – вот главные задачи и вопросы, которые встают перед учителем.

Но каждый ли из наших школьников догадывается, по–настоящему представляет, какой своеобразной, интересной и порой загадочной жизнью живёт, на первый взгляд простое человеческое слово, осознаёт ли, что слово «устроено сложнее и хитроумнее, чем наиболее усовершенствованный механизм, что оно ведёт себя иной раз причудливее и непонятнее любого живого существа...»(Л.Успенский)

Сама природа слова, его связь с окружающим миром, миром мыслей и чувств человека требует вдумчивого, осмысленного подхода к его изучению. Через родное слово в языке, как отмечал К.Ушинский, отражается вся история духовной жизни народа.

Вот почему сегодня так важно с самого начала обучения ребёнка в школе раскрыть загадки, тайны, возможности русского языка, прививать интерес к нему, формировать чувство слова. Чтобы наш маленький ученик тонко и глубоко чувствовал слово, ощущал его «вкус», умел уважительно и творчески обращаться со словом, с увлечением разбирался в особенностях его души, ребёнку необходимо дать представление о психологии слова не только с позиций формально-грамматических, но и, в первую очередь, с нравственно-эстетических, человеческих (слово – живое, очеловеченное!).

Компетентностный подход в образовательной сфере, как новая школьная парадигма (образец, эталон), неуклонно ведёт на смену репродуктивному усвоению знаний, выработке умений и навыков (ЗУНов), и в свете этих изменений диктует иные требования не столько к структуре учебного процесса, сколько к личности учителя: психолого-педагогическая грамотность, методическая оснащённость, гибкость, самостоятельность в выборе верного решения, креативность и компетентность как некий интегрированный признак.

Компетентностный образовательный подход имеет другие цели, отличающиеся от целей увеличения объёма информации. Он направлен на привитие навыков самостоятельного решения задач, которые ставит учитель перед учеником, реализацию любых учебных знаний и переплавки их в разные виды практической деятельности. Её результат можно увидеть, потрогать руками и предъявить одноклассникам или всей школе. При этом самостоятельно решается куча проблем: где достать сведения, как выигрышно скомпоновать материал, как его оформить и защитить. При этом ученик из просто ленивого или послушного становится компетентным специалистом, который знает не только «что» надо сделать, но и «как» сделать, чтобы было грамотно и интересно.

Компетентность достигается самим человеком в процессе обучения по мере накопления опыта, в зависимости от его усилий, добросовестного исполнения своих обязанностей, чёткого осознания своих компетенций и целей их реализации.

Помочь самостоятельно изучить основы русского языка, помогут составленные мной схемы-опоры.

Схемы составлены по всем разделам и темам русского языка. Они формируют положительное отношение к ученой деятельности, возбуждают «умственный аппетит», развивают любознательность.

Общеобразовательной программой предусмотрено знание огромного количества правил и понятий. Для того чтобы дети без принуждения, с интересом их учили и запоминали, все правила и понятия должны развивать интерес к изучению нового.

В целом схемы-опоры и правила в стихах служат развитию творческой инициативы ребёнка.

АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ ПРОФЕССИОГРАММЕ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Деркаченко В.Н.

Костанайский государственный педагогический институт

Проблема данного исследования носит актуальный характер в современных условиях. Положение о влиянии социума на развитие личности ребенка не вызывает сомнений и показано в разных научных дисциплинах. Социум в воздействии на личность выступает как влияние конкретных людей, окружающих ребенка и вступающих во взаимодействие с ним. В качестве людей, влияющих на становление личности дошкольника выступают значимые взрослые. Это родители, ближайшие родственники и педагоги дошкольного учреждения.

Трудно переоценить значение работы воспитателей и других сотрудников детских садов. Всем хочется, чтобы ребенок вырос добрым, чутким, щедрым и образованным. И очень многое в характере ребенка зависит от воспитания, от среды, в которой он нахо-

дится, и, конечно же, огромное влияние на воспитание детей оказывает посещение дошкольных учреждений. Здесь ребенок проводит большую половину дня – учится, играет, воспитывается, обучается приемам этикета и вежливости, приобретает навыки силы воли и терпения, учится быть внимательным и заботливым. Во всем этом – немалая заслуга педагогов. Успех работы образовательных учреждений во многом зависит от уровня методических подходов, от применения передового опыта, от качественного роста профессионализма. В дошкольных учреждениях должны работать грамотные, ищущие педагоги дошкольного образования, которые понимают, что нельзя стоять на месте, поскольку педагог – профессия творческая, она не терпит застоя и рутины. Только непрерывно развиваясь, применяя самые современные достижения педагогической науки, можно поддерживать достойный уровень обучения и воспитания. Воспитатель должен добиваться эффективной реализации задач воспитания в каждом из моментов дня: на самоподготовке, прогулке, при организации питания детей, в кружковой работе.

Проблема совершенствования образования, повышение его качества существует уже давно. Важным условием для её решения является создание профессиограммы воспитателя и учителя, документа, устанавливающего основные функции его педагогической деятельности, а также требования к знаниям, навыкам, умениям и личностным качествам учителя, необходимым для осуществления этих функций с учётом специфики его непосредственной деятельности.

Профессиограмма – это идеальная модель воспитателя, учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога. Это образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функции учителя. Профессиограмма учителя – документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиции требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Профессиограмма, ее составляющие.

1. Предназначение, «миссия» профессии, ее роль в обществе (производство материальных товаров или идей, оказание услуг в разных социальных сферах; сбор, хранение и передача информации и др.), направленность на человека.

2. Распространенность профессии (типичные для данной профессии учреждения).

3. Предмет труда в профессии – стороны окружающей действительности, на которые воздействует человек в ходе труда (материальные предметы, идеальные предметы – культура, информация, индивидуальное или общественное сознание людей, предметы натуральные в контексте природы и искусственные, созданные человеком.). Правильное видение предмета труда – первый важный шаг к профессионализму.

4. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах труда в профессии.

5. Деятельности, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии для успешного достижения результата; степень их развернутости, обобщенности, автоматизированности.

6. Средства труда – стороны окружающей действительности (материальные и идеальные объекты), которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей, для получения нужного продукта труда. К средствам труда относятся реальные инструменты, приборы, компьютеры, оргтехника, а также знаковые средства и системы правил логического мышления, моральной и эстетической оценки и др. Предмет и средства труда могут меняться местами даже в рамках одной профессии.

7. Условия труда: режим труда и отдыха, возможности их варьирования; характеристика социального окружения; санитарно-гигиенические факторы труда; интенсивность, темп труда и продолжительность нагрузки; рабочее место, рабочий пост.

8. Организация и кооперация труда: формы индивидуальной, совместной, групповой деятельности, преобладающие в данной профессии; виды профессионального общения и позиции в нем, обмен средствами и продуктами труда между его участниками; нормы выполнения и сроки; субординация и иерархия подчинения, социальный статус и должности в рамках профессии.

9. Продукт труда (или его результат) – те качественные и количественные изменения, которые человек привносит в предмет труда; критерии оценки результата труда, степень заданности результата труда, его более или менее жесткая регламентация (от исполнительного труда к творчеству).

10. Возможные уровни профессионализма и квалификационные разряды в данной профессии, категории и их оплата.

11. Права представителя данной профессии: психологическая и социальная безопасность, наличие благоприятного микроклимата в профессиональной среде; социальные гарантии, размеры оплаты труда и отпуска, охрана труда; допустимость индивидуального стиля выполнения трудовой деятельности и индивидуального варьирования операций; возможность повышения квалификации, переподготовки на смежные профессии; формы служебного продвижения и поощрения профессионального роста.

12. Обязанности представителя данной профессии: владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения (духовность в общении с коллегами); соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми; умелое ведение документации; ограничения (чего не следует делать в профессии никогда). Должностные функциональные обязанности (что и как должен делать человек данной профессии в условиях конкретной должности в том или ином учреждении).

13. Позитивное влияние данной профессии на человека: возможность личностной самореализации, векторы и возможная динамика внутреннего роста; возможность развития индивидуальности и личности средствами этой профессии, принадлежность к определенной профессиональной общности, социальному кругу.

14. Негативные стороны профессии: зоны и типы трудностей и ошибок, возможные материальные и нравственные потери, наличие экстремальных и стрессовых ситуаций, резкая смена ситуаций или паузы, монотония, ограничения времени, дефицит информации или информационная перегрузка; возможность аварийных ситуаций, профессиональной деформации личности и другие психологические вредности; отсутствие профессионального роста; виды нареканий («штрафов») за низкую эффективность, за нарушение этических норм.

Описание профессиограмм работников дошкольного образовательного учреждения.

Воспитатель занимается образованием ребенка: его воспитанием, обучением и развитием. Проводит зарядки, занятия по развитию речи, навыков устного счета, чтению, рисованию, лепке, природоведению. Развивает у детей внимание, память, мышление, сообразительность, инициативность, навыки общения. Знакомит с этическими и эстетическими нормами поведения в обществе. Организует времяпрепровождение детей: игры, ежедневную прогулку, другие мероприятия в соответствии с режимом дня. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Воспитатель должен иметь знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знать методики обучения и развития детей, уметь организовывать их познавательную деятельность.

Для успешного овладения профессией человек должен быть внимательным, ответственным, отзывчивым, тактичным, общительным, терпеливым, проявлять склонность к работе с детьми. Желательно иметь хорошую память, внимание, высокие коммуникативные способности. Нужны общая культура и эрудированность, грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, умение управлять коллективом.

Также необходимы стрессоустойчивость, умение контролировать свое поведение и эмоции, крепкая нервная система: работа воспитателя хотя и не сопровождается повышенными физическими нагрузками, однако протекает в условиях постоянного психоэмоционального напряжения.

Психолог осуществляет следующую деятельность:

- Психологическая диагностика – это изучение с помощью тестов индивидуальных особенностей психики человека.

- Консультирование – доверительное общение между психологом и клиентом, направленное на более полную реализацию его способностей и поиск способов решения проблем.

- Психологический тренинг – это активное обучение общению, а также способам эмоциональной саморегуляции, решения проблем и личностного роста. Такие групповые занятия включают различные психологические игры и упражнения, чередующиеся с обсуждением того, какой опыт они дают участникам.

Важнейшие качества, необходимые психологу – высокий интеллект, искренний интерес к другим людям, умение и желание интенсивно общаться, высокая стрессоустойчивость.

Основная профессиональная обязанность *учителя* – проведение уроков, в процессе которых он обеспечивает изучение новой информации по своему предмету, повторение и закрепление пройденного ранее, контроль и выставление оценок, а также организует самостоятельную работу учеников. Цель этого – не только собственно обучение, но

и развитие, воспитание. Кроме того, учитель занимается проверкой работ учеников, подготовкой к урокам (по любой теме у них есть заранее подготовленные пособия, набор индивидуальных заданий и т. п.), участвует в заседаниях педсоветов.

Существенно отличается подготовка учителей для начальной школы: основное внимание уделяется педагогике, возрастной психологии и методике работы с детьми, но какие-либо другие области наук особо глубоко не изучаются, вместо этого предпочтение отдается повышению общекультурного уровня будущего специалиста. Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), обстоятельная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе. Нужно хорошо знать преподаваемые дисциплины, владеть современными методиками обучения и воспитания, уметь и желать общаться с детьми и подростками, иметь высокую мотивацию к такой работе (не зря говорят, что Учитель с большой буквы – это не просто профессия, а призвание человека).

Профессия *дефектолога* включает в себя множество специальностей: сурдопедагог (работает со слабослышащими детьми), олигофренопедагог (с недостатками умственного развития), тифлопедагог (с недостатками зрения), логопед (с речевыми нарушениями).

Дефектолог осматривает ребенка, путем диагностики выявляет имеющиеся нарушения, проводя беседы с родителями, выясняет обстоятельства, при которых возникло и развивалось заболевание, при необходимости назначает дополнительные обследования и анализирует их результаты. Все это позволяет точно определить характер отклонения и выбрать направление для целенаправленной работы по коррекции.

Педагог-дефектолог должен грамотно владеть методиками диагностики, обучения и развития детей с определенными отклонениями, уметь вступать в контакт со своими воспитанниками разного возраста, быть ответственным, целеустремленным и доброжелательным. Он должен иметь знания по педагогике и психологии, основам медицины, прекрасно понимать механизмы влияния тех или иных отклонений на общее развитие и видеть возможности для их компенсации. Чтобы стать хорошим специалистом, требуются высокий интеллект, интуиция, наблюдательность, коммуникативные способности, эмоциональная устойчивость.

Он должен быть внимательным, отзывчивым, тактичным, общительным, терпеливым, проявлять склонность к работе с детьми. Для овладения профессией и дальнейшей работы необходимо иметь хорошую память, высокие коммуникативные способности. Нужна грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, стрессоустойчивость, крепкая нервная система.

Исследование на соответствие качеств работников с профессиограммами специальностей

Объект исследования: работники дошкольного образовательного учреждения, всего 8 человек (4 воспитателя, учитель английского языка, учитель казахского языка, психолог и дефектолог).

Предмет исследования: психологические качества работников (общительность, агрессия, нервно-психическая устойчивость).

Цель исследования: проанализировать соответствие качеств работников с профессиограммами специальностей.

Методики исследования:

1. Оценка уровня общительности (тест Ряховского). Тест оценки уровня общительности, коммуникативности содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека.

2. Опросник «Баса-Дарки». Выявляет уровень агрессивности и изучает выраженность видов агрессии.

3. Методика «Прогноз». Оценка нервно-психической устойчивости.

Результаты исследования

1. Оценка уровня общительности (тест Ряховского).

По требованиям профессиограмм работников дошкольного учреждения уровень общительности представителей исследуемых нами специальностей должен быть достаточно высок.

Таким образом, в целом результаты по данной методике следующие: высокий уровень коммуникабельности (4 человека – 50%); средний уровень коммуникабельности (3 человека – 37,5%); низкий уровень коммуникабельности (1 человек – 12,5%).

Исходя из результатов методики, можно сказать, что в целом по критерию уровня коммуникабельности работники соответствуют требованиям профессиограмм специальностей.

2. Опросник «Баса-Дарки».

Результаты по 8 видам реакций (физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины) могут быть разделены на три деления: выше нормы, норма, ниже нормы. Известно, что каждая личность должна обладать определенной степенью враждебности – агрессивности. Норма такой оценки по каждому из видов реакций испытуемого это номинальная сумма баллов по видам реакций.

В случае если сумма баллов по отдельным видам реакций испытуемого не достигает номинала, то это говорит о значительном снижении или о полном отсутствии соответствующего психологического свойства личности. Следует предполагать наличие у испытуемого определенной степени пассивности и конформности.

Если же сумма баллов по отдельным видам реакций испытуемого превышает номинал, то это говорит о чрезмерном развитии форм агрессивности, затрудняющем сотрудничество, сознательную кооперацию, а также провоцирующем конфликтность.

Отметим результаты, вышедшие за пределы нормы:

1 воспитатель – показатель «обида» выше нормы;

2 воспитатель – показатель «физическая агрессия» ниже нормы;

Дефектолог – показатель «чувство вины» выше нормы.

Таким образом, по результатам данной методики мы можем сказать, что в целом все работники дошкольного учреждения по критерию «агрессивность» также соответствуют требованиям профессиограмм.

3. Методика «Прогноз».

По результатам данной методики мы увидели следующее: высокий уровень коммуникабельности (5 человек – 62,5%); средний уровень коммуникабельности (2 человека – 25%); низкий уровень коммуникабельности (1 человек – 12,5%).

Таким образом, по результатам данной методики мы можем сказать, что в целом все работники дошкольного учреждения обладают достаточной нервно-психической устойчивостью и по данному критерию также соответствуют требованиям профессиограмм.

Таким образом, из проведенных нами исследований видно, что все исследуемые нами качества работников (уровень коммуникабельности, агрессивность, нервно-психическая устойчивость) дошкольного образовательного учреждения соответствуют профессиограммам специальностей. Это очень важно так как в качестве людей, влияющих на становление личности дошкольника выступают значимые взрослые. Это – прежде всего родители, прародители, педагоги детских дошкольных учреждений. Каждый из них имеет свою сферу и меру влияния на формирование самосознания и развитие, личности ребенка дошкольного возраста в целом. Огромную роль в становлении личности подрастающего ребенка играет воспитатель и педагоги дошкольного учреждения, общение и взаимодействие с которыми занимает значительную часть жизни дошкольника и значение которого трудно переоценить. Поэтому несомненно важно, чтобы эти люди обладали такими качествами как добротой, пониманием, уважением к ребенку, стрессоустойчивостью, коммуникабельностью и отсутствием агрессии.

Скромное, традиционное педагогическое ролевое действие может вдохновенно вырасти до высоких ролевых проявлений: от простого рассказчика до проповедника, властителя дум, от доброй утешительницы до врача, спасающего жизнь и судьбу, от профессионала, дающего тривиальные советы, до кумира, образца для подражания, от организатора, исполняющего инструкции, до творческого проектировщика педагогического процесса.

Как раз для того, чтобы воздействие педагогов и воспитателей было наиболее положительным для ребенка и эффективно в плане его развития как личности, необходим тщательный отбор педагогов, соответствие их качеств требованиям профессиограмм их специальностей, только тогда мы можем быть спокойными за наших детей, зная, что они находятся в руках любящих, ответственных людей, заботящихся об их всестороннем развитии на основе уважения и понимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровина В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду. – М., 1998.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя. – М., 1989.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2000.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов на Дону, 2000.