

СТИЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стрелкова Н.В.

Костанайский государственный педагогический институт

Алтынсарин – видный представитель казахского просвещения, педагог, общественный деятель в области школьного образования. В числе его практических заслуг – открытие первой народной школы (1864), выпуск хрестоматии на казахском языке и введение ислама как предмета обучения на родном языке. Его стремление учить детей Казахстана таким образом, чтобы они могли быть полезными своему народу и приобщиться к достижениям земледелия, промышленности встретили сопротивление с двух сторон [1]. С давних времен и по сей день большое внимание уделяется образованию, его роли в современном мире.

В законе «Об образовании» нашли свое отражение такие принципы государственной политики в данной сфере, как равенство прав на получение качественного образования, приоритетность развития отрасли, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. Это и светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение его прав и свобод, стимулирование образованности личности и развития одаренности, непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней. Это и единство обучения и воспитания, демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования, разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования [2]. Какова же роль учителя в формировании познавательной активности учащихся? Круг вопросов, связанных с этой проблемой, необычайно обширен. Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием разнообразных факторов:

- субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т. д.),
- объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания) [3]. Вот что пишет Т.И. Шамова: " Мы не сводим познавательную активность к простому напряжению интеллектуальных и физических сил ученика, а рассматриваем ее как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей" [4].

Стиль человека реализуется в двух аспектах, внутреннем – через систему сопряженности индивидуально-психологических параметров, и внешнем – в форме различных типов взаимодействия индивидуума со средой. Функционирование стиля обеспечивается действием механизмов, которые опосредуют взаимосвязь параметров разных психологических образований. Индивидуальной характеристикой личности, влияющей на характер протекания психических процессов, а именно, определяющих скорость их протекания, является темп психической активности (ТПА). Общеизвестным является положение о том, что ТПА – это характеристика общей активности личности, зависящей как от внутренних, так и от внешних условий деятельности. Особенности временных характеристик протекания умственной и двигательной активности явились основанием для специального выделения понятия "личный темп" ("собственный", "психический темп"). Он проявляется в больших индивидуальных различиях: как в скорости простых двигательных реакций, так и сложных моторных актов, а также в протекании различных форм умственной деятельности: решения логических задач, заучивания, переключения внимания и т.д. "Привычный (оптимальный) темп в каждом случае есть величина более или менее постоянная, характерная для данного индивидуума и выражающая естественную скорость его психических или психофизических процессов" (А.Ф. Лазурский). Темп психической активности является индивидуальным свойством личности, глубоко связанным с динамикой протекания психических и психофизиологических процессов. Он является более частным случаем психической активности и определяется структурой психической деятельности (цели, мотивы, операции) плюс собственной содержательной стороной деятельности. В элементарной деятельности ТПА может совпадать с темпом деятельности, а в сложной деятельности возможны варианты. Поэтому индивидуальные особенности ТПА могут оказывать существенное влияние на характер выполнения деятельности и возможности ее регуляции и саморегуляции. Темп психической активности определяется как медленный,

умеренный и быстрый. Характер ускорения или замедления при внешней стимуляции (может быть значительным и незначительным) определяется на основе процентного соотношения между привычным темпом, максимальным (минимальным) темпом и темпом, показанным испытуемым после произвольного изменения темпа. Характер психической активности после произвольного напряжения определяется по соотношению всех трех показателей. Выявлены следующие характеристики (рисунок 1):

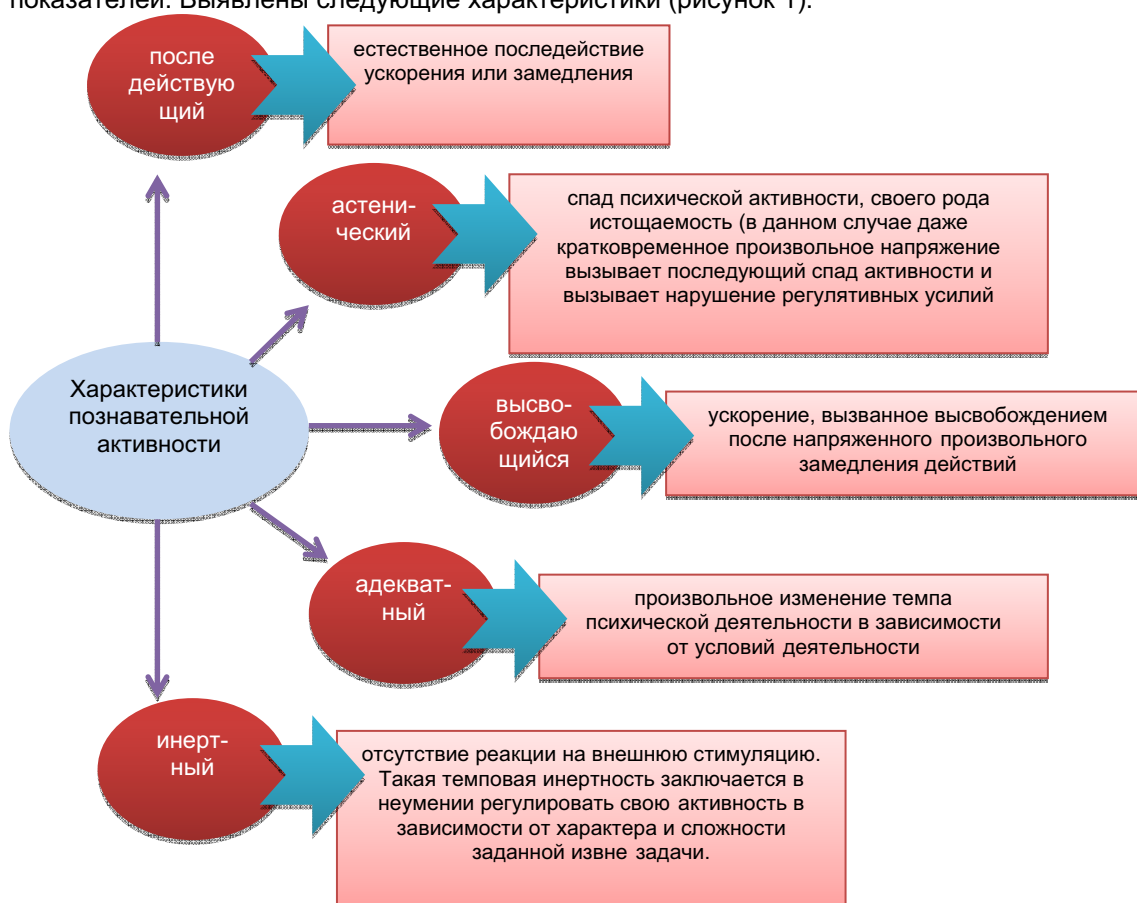


Рисунок 1 Характеристики познавательной активности

Таким образом, возможны изменения темпа психической активности в зависимости от внешней стимуляции. У людей с разным исходным темпом преобладают разные типы изменения психической активности. У медлительных испытуемых в основном преобладают инертный, высвобождающийся и после действующие типы, хотя встречаются и остальные. У умеренных к названным добавляется астенический. А у быстрых испытуемых доминируют астенический и адекватный типы. С возрастом возрастает адекватный тип реагирования на внешнюю стимуляцию. Выявлена корреляция между типами и особенностями когнитивной сферы, их динамическими и содержательными характеристиками. Названные типы можно определить как стили познавательной активности, поскольку структура стиля представляет собой определенный тип связей между разными параметрами индивидуальности, а также между этими параметрами и ситуативными переменными. Наличие структуры предполагает выделение в модели устойчивых, сквозных характеристик, позволяющих проанализировать стилевой признак [5].

Следовательно, учителю для создания учебно-познавательной атмосферы в классе необходимо понимание самого процесса активизации умственной деятельности, знание условий, которые стимулируют познание, знакомство с уровнями познавательной активности:

1. Нулевой уровень познавательной активности.

Учащиеся с данным уровнем активности найдутся в любом классе. Они не отличаются негативным отношением, агрессией, им не свойственен демонстративный отказ от учебной деятельности. Как правило, они пассивны на уроке, с трудом включаются в учебную деятельность, ожидают привычного давления (в виде замечаний) со стороны учителя. При работе с такой группой учащихся учителю следует:

- ✓ не ждать от них немедленного включения в работу, так как их активность может постепенно возрастать;

- ✓ не предлагать им учебных заданий, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой;
- ✓ давать время на обдумывание ответа, поскольку им трудно даются импровизации;
- ✓ не сбивать их во время ответа, задавая неожиданные и каверзные вопросы «на понимание»;
- ✓ быть готовым к тому, что после перемены эти дети достаточно медленно переключаются с интенсивной двигательной активности на умственную.

Словом, БЫТЬ ТЕРПЕЛИВЫМИ!

Необходимо отметить, что деятельность учителя в классе с преобладанием учащихся нулевого уровня познавательной активности направлена на создание особой эмоциональной атмосферы уроков, настраивающей на включение школьников в учебный процесс. Тогда рождается цепочка: состояние комфортности, открытости – отсутствие страха – чувство уверенности – готовность и ожидание встречи с данным педагогом.

2. Относительно активный уровень познавательной активности.

Учащиеся характеризуются заинтересованностью и активностью только в определенных учебных ситуациях. Активность учеников данной группы зависит от эмоциональной привлекательности учебных ситуаций. Эти ученики могут удивлять учителя быстрыми правильными ответами, но это происходит эпизодически, не в системе. Они быстро приступают к работе, но при первых трудностях испытывают разочарование и бросают ее или предпочитают путь наименьшего сопротивления: работа по образцам. Здесь неоценима помощь учителя, который при необходимости поможет снять интеллектуальную усталость, преодолеть волевую апатию, стимулировать познавательный интерес. Нельзя забывать о том, что часто учащиеся данной группы боятся приступить к заданию, так как изначально оно кажется сложным и большим. Здесь допустима педагогическая хитрость: можно разрешить учащимся выполнить часть упражнения или предложить сделать все задание, но на полях отметить особым значком место, до которого учитель будет проверять это задание. Стратегия действий учителя в работе с относительно активными учащимися заключается в том, чтобы не только помочь им включиться в учебную деятельность, но и поддерживать эмоционально-интеллектуальную атмосферу на протяжении всего урока. Но нельзя отдавать преимущество только эмоциональным аспектам в учебном процессе. Эмоциональная форма преподнесения материала может украсить урок, но она не обеспечивает овладение знаниями в полном объеме. Учитель должен создать оптимальные условия для ежедневной работы учащихся.

3. Исполнительный активный уровень познавательной активности.

Они любимы учителями, систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в те формы работы, которые им предлагает педагог, достаточно осознанно воспринимают учебную задачу. С желанием включаются в учебную деятельность, зачастую предлагают оригинальные пути решения и работают преимущественно самостоятельно. Главный плюс этих учащихся – в стабильности и постоянстве: они не берут наскоком, но знания их тем не менее прочные и основательные. Но они нуждаются во внимательном отношении со стороны преподавателя. Эти ученики начинают скучать на уроке, если изучаемый материал достаточно прост, если учитель занят с более слабыми учащимися. Постепенно они привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения. Чуть позже они понимают, что одобрение учителя можно получить просто за качественно сделанную работу, но не за «сверхурочную»: поиск дополнительного материала, самостоятельные занятия и т. д. Вот почему проблема активизации познавательной деятельности таких учащихся – это действительно проблема. Основными приемами, стимулирующими учащихся на исполнительно-активном уровне, можно назвать все проблемные, частично-поисковые, и эвристические ситуации, которые создаются на уроках. Основная стратегия учителя в работе с учащимися с познавательной активностью заключается в том, чтобы побуждать ученика к самостоятельности в учении.

В последнее время к приемам интенсивной познавательной деятельности относят и самые различные формы дискуссий: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «дебаты», «судебное заседание», «мозговой штурм» и т.д. Эта форма очень важна для учащихся, поскольку позволяет каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, увидеть многомерность задачи и пр. Подобные занятия:

- позволяют учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями;
- создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную;

- позволяют «сжимать» время;
- психологически привлекательны для учащихся.

ОСНОВНАЯ СТРАТЕГИЯ учителя в работе с учащимися с познавательной активностью заключается в том, чтобы побуждать ученика к самоактивности в учении. Должна стать нормой готовность к решению проблемных, поисковых, нестандартных задач и ситуаций.

УСЛОВИЯ, ОТ КОТОРЫХ ЗАВИСИТ СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1. личная заинтересованность ученика в получении знаний;
2. уровень учебных умений и навыков учащегося;
3. взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;
4. характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;
5. отношения родителей или других референтных лиц к самому процессу получения образования, в целом, и к отдельным предметам, в частности;
6. стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе;
7. социальная ориентация общественного мнения в необходимости той или иной учебной дисциплины и т.д.

Реформация современного образования требует тщательного подхода к обучению и развитию личностного потенциала учащегося. Педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности, носят комплексный характер и включают:

- ✚ научное, учебно-методическое обеспечение образовательной среды;
- ✚ оптимальное сочетание форм и методов обучения, ориентированных на развитие познавательной активности, включение эвристических упражнений и задач, направленных на интеграцию знаний;
- ✚ ориентацию учебного процесса на формирование внутренней мотивации к саморазвитию;
- ✚ формирование рефлексивной позиции;
- ✚ подготовку педагогических кадров, ориентированных на развитие познавательной активности.

Нужно помнить, чтобы все компоненты познавательной активности ребенка развивались, необходимо тщательно продумывать систему взаимодействия педагога и ребенка и детей в коллективе, т. к. очень важно:

- Мнение каждого ребенка
- Чувства, которые он испытывает, выполняя ту или иную деятельность, что дает ему возможность осознавать цели деятельности и не бояться, активно действовать.

Высокий уровень познавательной активности формируется только в том случае, если все или большинство из перечисленных условий находятся в равновесии, оптимальном для конкретного ученика. Деформация, или искажение одного из условий влияет на остальные.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://biografia.kz/famous/992>
2. «Об образовании»: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III., Концепция государственной программы развития системы технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2008–2010 годы. – Астана, 2006.
3. <http://www.uznaem-kak.ru/rol-pedagoga-v-stimulirovanii-poznavatelnoj-aktivnosti-uchashhixsya/>
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., Педагогика, 1993.
5. Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003 года: Т.1. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003.

ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ЫБРАЯ АЛТЫНСАРИНА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сыздыкова Б.Т.

ГУ «Средняя школа № 22 отдел образования акимата города Костаная»

Процесс реформирования современного образования предполагает прежде всего воспитание выпускника как духовно богатой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и обладающей развитым чувством казахстанского патриотизма и нравств-