

УДК 37(094)

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Баймухамбетова Б.Ш.

Начальник отдела науки,
международных связей и
инновационного развития,
КГПИ, г.Костанай

Аннотация

Мақала гуманитарлы мамандық студенттердің ақпаратты құзырлықтың қалыптасуының өзекті мәселелеріне арналған. Мұнда «ақпаратты құзырлық» мағынасы анықталады, айтылған түсініктің құрылысы беріледі және гуманитарлы мамандық студенттерінің ақпаратты құзырлықтың арту жолы негізінде ашылады.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования информационной компетентности у студентов гуманитарных специальностей. В ней уточняется понятие «информационная компетентность», дается структура данного понятия и раскрываются основные пути повышения информационной компетентности у студентов гуманитарных специальностей.

Abstract

This article is devoted to the actual problem of information competence formation at students of humanitarian specialties. Article clarifies the notion of "information competence" and gives the structure of the concept and reveals the basic ways to improve information competence of humanitarian specialties' students.

Тірек сөздер: ақпарат, ақпаратты құзырлық, ақпаратты-компьютерлік технологиялар.

Ключевые слова: информация, информационная компетентность, информационно-компьютерные технологии.

Keywords: information, information competence, information and computer technology.

1. Введение.

Происходящие в мире социально-экономические и производственно-технические изменения предъявляют новые требования к подготовке кадров. В условиях информатизации образования необходимо подготовить выпускника педагогического вуза к активному использованию в своей профессиональной деятельности средств компьютерных и телекоммуникационных технологий. В настоящее время уже сложилось направление, в котором информационно-компьютерные технологии (ИКТ) рассматриваются как орудие человеческой деятельности, средство для усиления возможностей человека. Это требует от выпускника педагогического вуза высокого уровня интеллектуального развития, гибкости и оригинальности мышления, умения находить оптимальные варианты решения нестандартных дидактических задач, готовности к творческой деятельности в информационном обществе.

2. Основная часть.

Проблема формирования информационной компетентности у студентов гуманитарных специальностей в процессе вузовской подготовки как ведущий фактор достижения це-

лей обучения требует принципиального осмысления понятия «информационная компетентность».

Так, в исследованиях Зимней И.А. понятие «информационная компетентность» трактуется как:

- сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств [1].

- новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств [2].

Возникновение информации, эволюция ее ценности, нелинейный характер комплексных процессов самоорганизации, протекающих в сверхсложных системах в материальной и интеллектуальной сферах деятельности человека предъявляют требования объединенного системного подхода со стороны естественных и гуманитарных наук и искусств.

Ключевым основанием, объединяющим исследования по проблеме становления и развития компетентности, с нашей точки зрения, является понятие «информация».

В философском энциклопедическом словаре понятие «информация» (от лат. *Informatio* – ознакомление, разъяснение, представление, понятие) трактуется следующим образом:

- сообщение, осведомление о положении дел, сведения о чём-либо, передаваемые людьми;

- уменьшаемая, снимаемая неопределённость в результате получения сообщений [3].

- сообщение, неразрывно связанное с управлением, сигналы в единстве синтаксических, семантических и прагматических характеристик;

- передача, отражение разнообразия в любых объектах и процессах (неживой и живой природы).

Ученые Ахаян А.А., Кизик О.А. выделяют следующие свойства категории «информационная компетентность»:

- дуализм – наличие объективной (внешней оценки информационной компетентности) и субъективной (внутренней – самооценки своей информационной компетентности индивидуумом) сторон;

- относительность – знания и базы знаний быстро устаревают и их можно рассматривать как новые только в условно-определённом пространственно-временном отрезке;

- структурированность – каждый человек имеет своим особым образом организованные базы знаний;

- селективность – не вся поступающая информация трансформируется в знания, встраиваемые в имеющиеся организованные базы знаний;

- аккумулятивность – знания и базы знаний с течением времени имеют тенденцию к «накоплению» – аккумуляции, становятся шире, глубже, объёмнее;

- самоорганизованность – процесс самопроизвольного возникновения в неравновесных системах новых структур баз знаний.

- «полифункциональность» – наличие разнообразных предметно-специфических баз знаний (семантическая составляющая баз знаний является полифункциональной) [4].

Функциями категории «информационная компетентность» являются:

- познавательная, направленная на систематизацию знаний, на познание и самопознание человеком самого себя;

- коммуникативная функция, носителями которой являются семантическая компонента, «бумажные и электронные» носители информации педагогического программного комплекса;

- адаптивная функция, позволяющая адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе;

- нормативная функция, проявляющаяся, прежде всего, как система моральных и юридических норм и требований в информационном обществе;

- оценочная (информативная) функция, активизирующая умения ориентироваться в потоках разнообразной информации, выявлять и отбирать известную и новую, оценивать значимую и второстепенную.

- интерактивная, которая формирует активную самостоятельную и творческую работу самого субъекта, ведущую к саморазвитию, самореализации.

Эти функции тесно взаимодействуют между собой, переходят одна в другую и фактически представляют единый процесс, позволяющий видеть взаимосвязь проблем различных учебных дисциплин в целостной системе знаний учащихся [5].

Ведущим основанием нашего исследования является информационный подход (информационный метод познания), т.к. любой объект изучения, процесс, явление, действие имеет свое изоморфное информационное отображение.

В связи с этим в нашем понимании информационная компетентность – это интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности.

В структуре категории «информационная компетентность» мы выделяем следующие компоненты:

- *когнитивный*: отражает процессы переработки информации на основе микрокогнитивных актов (анализ поступающей информации, формализация, сравнение, обобщение, синтез с имеющимися базами знаний, разработка вариантов использования информации и прогнозирование последствий реализации решения проблемной ситуации, генерирование и прогнозирование использования новой информации, и взаимодействие её с имеющимися базами знаний, организация хранения и восстановления информации в долгосрочной памяти);

- *ценностно-мотивационный*: заключается в создании условий, которые способствуют вхождению студента в мир ценностей, оказывающих помощь при выборе важных ценностных ориентаций; характеризует степень мотивационных побуждений человека, влияющих на отношение индивидов к работе и к жизни в целом, выделяются четыре доминирующих типа побуждений – к достижениям, принадлежности к группе, обладанию властью, компетентности;

- *техничко-технологический*: отражает понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; знание различий автоматизированного и автоматического выполнения информационных процессов; умение классифицировать задачи по типам с последующим решением и выбором определённого технического средства в зависимости от его основных характеристик; включает: понимание сущности технологического подхода к реализации деятельности; знание особенностей средств информационных технологий по поиску, переработке и хранению информации, а также выявлению, созданию и прогнозированию возможных технологических этапов по переработке информационных потоков; технологические навыки и умения работы с информационными потоками (в частности, с помощью средств информационных технологий);

- *коммуникативный*: отражает знание, понимание, применение языков (естественных, формальных) и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникаций в процессе передачи информации от одного человека к другому с помощью разнообразных форм и способов общения (вербальных, невербальных);

- *рефлексивный*: заключается в осознании собственного уровня саморегуляции личности, при котором жизненная функция самосознания заключается в самоуправлении поведением личности, а также в расширении самосознания, самореализации.

Исходя из анализа научной литературы по данной проблеме, мы выделяем три уровня сформированности информационной компетентности у студентов:

Низкий уровень – характеризуется отрицательным отношением ко всем элементам информатизации: отсутствием навыков овладения методами и приемами информационных технологий; неумением корректировать свою деятельность; отсутствием потребности в самоконтроле и в самообразовании, слабой познавательной активностью, отсутствием положительной направленности на овладение информационными технологиями.

Средний уровень – характеризуется стремлением в совершенстве овладеть методами и приемами информационных технологий, потребностью в самоконтроле и в самообразовании, средней познавательной активностью, но недостаточной результативностью внедрения информационных технологий в свою учебную и повседневную деятельность.

Высокий уровень – характеризуется глубоким освоением информационными технологиями, умением быстро корректировать свою деятельность, устойчивой потребностью в самоконтроле и самообразовании, высокой познавательной активностью, высокой продуктивностью применения информационных технологий в учебном процессе.

3. Заключение.

Уточнение категории «информационная компетентность» позволяет разработать пути повышения информационной компетентности у студентов гуманитарных специальностей:

1. Построение целостной и насыщенной подготовки студентов, обеспечивающей формирование «информационной компетентности», на основе лично-ориентированного подхода, что требует перехода от репродуктивной учебной деятельности к поисково-творческой и предусматривает планомерное возрастание инициативной роли обучающихся, превращение средств информационных технологий в инструмент познания и профессионально-творческой деятельности.

2. В учебном процессе использовать в качестве методико-технологического инструмента информационные технологии, (решение информационных задач, интерактивный диалог, творческие проекты на основе мультимедийных и телекоммуникационных технологий).

3. Доступно и эффективно использовать ТСО (технические средства обучения) в учебном процессе, с учетом уровня подготовленности студентов, их жизненного опыта и возраста.

4. Ввести дополнительные спецкурсы по повышению уровня информационной культуры и соответственно совершенствования профессиональной подготовки студентов гуманитарных специальностей, это позволит повысить мотивацию к обучению, ответственность, уровень рефлексии и творческой самореализации, а также сформировать коммуникативные навыки и межкультурную компетенцию.

Список литературы

Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая (<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>).

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

Философский словарь: [Текст] / под ред. М.М. Розенталя. – 3-е изд. – М.: Политиздат, 1975. – 496 с.

Ахаян А.А., Кизик О.А. Зарубежный опыт развития информационной компетентности учащихся // Электронный научно-педагогический журнал «Emissia. Offline». – 2007. – декабрь.

Бордовский, Г.А. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования (Проблемы методологии и теории) [Текст] Монография / Г.А. Бордовский, Т.А. Борошенко, В. А. Извозчиков. – СПб.: Образование, 1996. – 222 с.