

Тематика текстов юридического дискурса охватывает широкий спектр концептов права, как-то: *доказательство, достоинство, истина, истец, вина, закон, клевета, нарушение, право, правосудие, репутация, свидетель, мораль, суд, честь, приговор* и др. Анализ содержания юридического текста позволяет выделить следующие цели юридического дискурса: информационную, аналитическую, оценочную, воздействующую и прогнозирующую, которые выражаются как эксплицитными, так и имплицитными средствами. Таким образом, юридический дискурс требует внимательного, серьезного исследования, так как его доминанта – текст юридических документов – является толчком в социально-правовом развитии общества.

Изучение юридического дискурса в плане интерпретации юридических терминов имеет большое значение в настоящее время, поскольку понятийный объем некоторых лексических единиц структурируется неадекватным способом. Часто преобладает не научное, а обыденное (многозначное) понимание и толкование терминов, что недопустимо при разработке юридических документов, законов, статей кодексов и пр.

Проблема интерпретации в области права и юриспруденции, с одной стороны, сохраняет особенности, присущие образцам научного рассуждения, а, с другой стороны, приобретает специфику воспитания гражданственности нашего общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блакар Р. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Прогресс, 1999.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. – С.136.
3. Григорьева Н. Законодательство Республики Казахстан // «Юрист». – 2006. – №3(58). – С. 26.
4. Дискурсивные слова русского языка / Под ред. К. Киселевой и Д. Пайара.– М., 2001. – С.39.
5. Фойницкий И. Защита в уголовном процессе как служение общественное // Право и политика. – 2009. – №7. – С.29.
6. Уголовный кодекс РК. – Алматы, 2009. – С. 28.
7. Кодекс РК об административных правонарушениях. – Алматы, 2009. – С.123.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Сауленко Т.Н.

Владимировская средняя школа

Ксенз Н.Ю.

Затобольская школа №3

Современный этап развития школы и деятельности учителя в ней требует коренных изменений в подходах к организации учебно-воспитательного процесса. Трехединица цель обучения: обучение, развитие, воспитание – традиционно не выделяла ни одну из её составляющих, но требования времени меняют существовавшее ранее. Обучение географии, равно как и других школьных предметов, должно быть направлено на реализацию главной цели образования – воспитание активной творческой личности, а это значит, что основой учебного процесса должно стать *развитие*.

Изменения в системе образования носят и социальный характер по причине быстро изменяющейся картины мира: происходят глубокие изменения во всех странах мира в социально-экономической, политической, культурной жизни, которые, конечно же, присущи и нашей стране. Мы живем в постоянно изменяющемся и наполняющемся информационном пространстве, которое диктует необходимость изменения взглядов на привычное, традиционное. Для реализации главной цели образования – формирования активной творческой личности – процесс обучения должен быть таким, чтобы дети на уроках имели возможность развивать свои творческие способности, а для этого необходимо грамотно организовать их активную самостоятельную познавательную деятельность. При поурочном планировании необходимо предусмотреть все возможные варианты для организации такой деятельности и применение современных педагогических технологий или хотя бы их элементов на начальном этапе освоения и реализации современных методов обучения.

К приоритетам современной школы в первую очередь относят формирование мировоззрения, отличающегося широтой восприятия мира, специализацию и совершенствование базисных навыков и умений на более высоком уровне. В практике глобально-ориентированного образования предлагаются направления-специализации, не замыкающиеся в рамках изолированного предмета: географии, биологии, обществознания и др. Каждый учебный предмет в отдельности способствует созданию у обучающихся целостного представления о мире в конкретной перспективе: можно формировать языковую, физическую, историческую и т.д. картины мира. Накладываясь друг на друга, они создают многомерное видение мира в пространстве и времени. Каждый предмет, помимо его практической ценности, нужно рассматривать как возможность максимальной реализации способностей человека, его творческого плана, личностного роста.

Система образования в странах мира призвана способствовать решению задач социально-экономического и культурного развития, стало быть, главная цель школы – подготовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, социальной, политической, культурной жизни страны. Идея глобального образования, призванная укрепить человека как свободную творческую личность, а с другой стороны, воспитать у него чувство ответственности за настоящее и будущее мира, в котором он живет. Глобальное образование – важнейшее средство гуманитаризации педагогических технологий, деидеологизации дисциплин гуманитарного и других циклов, углубления междисциплинарных связей как внутри одного цикла, так и между предметами различных циклов. Глобальное образование способствует приобретению кросс-культурной грамотности на основе знаний собственной национальной культуры и формированию отношения к людям с позиций общечеловеческих ценностей.

Американский педагог И. Гудлэд выделяет главные цели, которые отвечают современным требованиям к школе:

- овладение учащимися базовыми навыками и фундаментальными процессами (чтение, письмо, речь, математические понятия и действия);
- интеллектуальное развитие (развитие мышления, умение решать проблемы, способность к самостоятельному суждению и принятию решений);
- подготовка к выбору профессии и дальнейшему образованию;
- формирование позитивной Я-концепции и навыков межличностных взаимоотношений;
- развитие творческих способностей;
- эмоциональное и физическое развитие;
- нравственное воспитание.

Полат Е.С. предлагает следующий путь совершенствования образования: «...общество информационных технологий, или, как его называют, постиндустриальное общество, в отличие от индустриального общества конца XIX–середины XX веков, гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

...решить эти задачи не представлялось возможным при традиционном подходе к образованию и традиционных средствах обучения...

...условия, которые смогут обеспечить (решение задач):

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, причём не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, применение приобретённых знаний на практике и чёткое осознание, где, как, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместная работа в сотрудничестве при решении разнообразных проблем...
- широкое общение со сверстниками из других школ своего региона, других регионов страны и даже других стран мира;
- свободный доступ к необходимой информации в информационных центрах не только своей школы, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира...
- постоянные испытания своих интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями, выполняя подчас разные социальные роли».

В период перехода школы на профильное обучение знания о составляющих процесса модернизации школьного географического образования, бесспорно, необходимы, дают повод к размышлению, проведению анализа собственной деятельности, принятию решений по совершенствованию своего методического мастерства, желанию вступить в диалог, дискуссию.

Школьное географическое образования сегодня находится на стадии модернизации, что выражается в выдвигании новых концепций построения содержания предмета, новых подходов к диагностированию результатов обучения, воспитанию и развитию обучающихся.

Переход системы образования на профильную подготовку диктует значительные совершенствования в методике обучения географии.

Существуют в настоящее время три уровня преподавания предмета: минимальный (А), повышенный (В), высший (С). Такое распределение связано с появлением образовательных учреждений разных типов.

Соответственно меняются требования к методической подготовке ныне работающих учителей и студентов. Современный учитель должен владеть соответствующими знаниями и умениями для решения главной цели обучения: формирование активной творческой личности, способной самостоятельно добывать знания, решать проблемы, принимать решения, уметь общаться, иметь чувство причастности к жизни человеческого сообщества, гармоничных отношений с природой, миром в целом и самим собой.

В чем же проявляется гражданственность у школьников?

1. Гражданственность является стержневым качеством личности, определяющим смысл существования человека, небезразличное отношение к общечеловеческим и национальным ценностям

2. Гражданственность – интегративное качество личности, включающее в себя такие качества, как внутренняя свобода и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глушкова А.Д. Модернизация школьного географического образования: Учебное пособие по методике и технологии обучения географии в школе. <http://irkutsk.openet.ru>
2. Душина И.В. Методика преподавания географии. – М., 2003.
3. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера: Кн. для преподават. высш. и средн. пед. учеб. заведений.– М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Глушкова А.Д. Проблемы естественнонаучного образования: Сборник науч. трудов. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та.
5. Новжеин И.В. Дидактические материалы по медиаобразованию, интегрированному в курс экономической и социальной географии Российской Федерации // География в школе. – 1997. – №7.
6. Амагаева А.З. Гражданское воспитание старшеклассников в современной школе // Ученые записки университета им.П.Ф. Лесгафта, 2010.

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Симкова Н.Н.

ГУ «Физико-математический лицей...»

«Все начинается с детства...» – это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. Именно детские годы – истоки личности, будущей судьбы человека.

«Выстраивание» гражданской позиции у школьников проходит постепенно и требует внимательного, педагогически грамотного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их малого социально-нравственного опыта, а порой противоречивых и негативных впечатлений и влияний, с которыми им приходится сталкиваться в жизни. Гражданская позиция личности, прежде чем достигнуть зрелости, проходит ряд ступеней социального развития.

Первая ступень предусматривает умение выделить себя из окружающей социальной среды, осознать себя как «Я-концепция», составить представление о себе как индивиду. Происходит становление субъектности в общении, во взаимосвязи человека с человеком, в деятельности.

Следует отметить, что этот процесс начинается уже в начальной школе. При создании благоприятных педагогических условий младший школьник способен сформировать более или менее полное представление о себе, опираясь при этом на представление о нем родителей, учителей, товарищей.