

Олар өзара байланысты түрде оқушылардың этикалық мәдениетінің қалыптасуы мен дамуына алғы шарт жасайды.

Бүгінгі күнде ғылыми – педагогтар жалпы адамзаттық құндылықтырдың, адамгершілік тәрбиесінің ақыл – ой дамуынан гөрі басымдылығын мойындап, орнықтыруға күш салуда. Мұғалім бала бойында қандай адамгершілік түсініктер қалыптасқанын, ол қандай жағдайда жүзеге асқанын білуі қажет. Ал баланың азаматтық көзқарасының қалыптасуының, адамгершілік – психологиялық ұғым – түсініктерінің бекуінің сөзсіз маңызды кезі – отбасы. Отбасы – тұлғаны әлеуметтендірудің, мәдени, ұлттық, азаматтық құндылықтардың тарихи жалғастығының маңызды ортасы. Халықтың тілін, салтын, дәстүрін бойына сіңірген ұрпақ тәрбиелеу үшін ұлттық құндылығымызды бағалай білуіміз шарт.

Бүгінгі жас ұрпақ – болашақ Қазақстан азаматы. Олар өзіміз қоршаған ірі өркениет орталықтарын, түрлі мәдениетті меңгеріп, өзін сыйлата алатын, рухани дүниесі бай, интеллект деңгейі жоғары, білімі де білікті жаһандану заманына сай болуы қажет.

Бүгінгі күні тәуелсіздікке қол жеткізіп отырған егеменді елімізді дамыту мен қорғау міндеттерінің тереңдей және күрделене түсуіне байланысты азаматтық тәрбие мәселелеріне басты назар аударудың қажеттігі артып отыр. Азаматтық тәрбие жұмысын жан – жақты ұйымдастыра отырып, оқушыларды тәрбиелеу болашақ қоғам мүддесі үшін еңбектене алатын, Отанын сүйетін, нағыз патриот тұлға етіп даярлауға бағытталады.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Бондаренко М.И.

ГУ «Средняя школа №1 отдела образования акимата г.Костаная»

Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль гражданско-правового образования граждан. Это вызвано усложнением экономических и политических процессов, социальных отношений, ростом ответственности человека за свою судьбу.

Гражданско-правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. Ядром этой культуры является правосознание личности, включающее как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку и соответствующие ему установки. Однако правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками и установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона.

Гражданско-правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации. С первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

Приоритетное место отводится раскрытию ценностей гуманистической этики и формированию у учащихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла. Обладание правовыми знаниями способствует накоплению опыта добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми.

Становление гуманистических ценностных ориентаций должно способствовать формированию у школьников таких свойств личности, как:

1. *чувство собственного достоинства, уважение к себе;*
2. *требовательность к себе, ответственность;*
3. *отрицательное отношение к унижению, оскорбительному обращению;*
4. *протест против любых проявлений насилия, стремление защитить свою честь;*
5. *жизнестойкость, уверенность в себе;*
6. *самообладание при промахе, ошибке;*
7. *умение не падать духом при неудачах;*
8. *умение радоваться жизни;*
9. *вера в добро, в справедливость.*

Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании русского языка можно использовать такой материал, как «Общие сведения о языке» и дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др. Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма. Еще К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог – родное слово».

В обществе пробуждается практический интерес к гражданским институтам, укрепляется отношение к ним как к механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире.

Работа над воспитанием гражданско-правовой культуры проводится в каждом классе, однако объём работы различен и зависит от общей подготовки учащихся, специфики программного материала по русскому языку и межпредметных связей русского языка с другими школьными предметами. Так, если на первом уроке в 5 классе мы говорим о языке как важнейшем средстве общения, о том, как появился язык, какие условия этому способствовали, то в 9 классе это разговор о причинах включения русского языка в состав мировых языков – политических, научных, культурно-исторических, лингвистических. Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку: «Тире между подлежащим и сказуемым» (8 кл.) – *Родная сторона – мать, чужая – мачеха; Родина – мать, умей за неё постоять*; «Прилагательные полные и краткие» (5 кл.) – *Своя земля и в горести мила; Глупа та птица, которой своё гнездо не мило*; «Степени сравнения имен прилагательных» (6 кл.) – *Родина краше солнца, дороже золота; Любовь к Родине сильнее смерти* и т.д.

Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм. Привитию навыка культуры общения отводятся специальные упражнения, помещенные во всех разделах учебника русского языка: Как могут обратиться к вашим родителям (знакомым, соседям) разные люди? Составьте предложения с разными обращениями; Составьте побудительные предложения со словами «Будьте добры», «Будьте любезны» (5 кл.); Спишите, устраняя неоправданное повторение выделенного слова; Укажите ошибки в употреблении местоимений (6 кл.); В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий; Найдите ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных (7 кл.) и т.д.

Любовь к родной природе – одно из проявлений любви к Родине, и воспитание его во многом зависит от учителя русского языка, потому что именно он знакомит детей с поэтическим образом Родины. Воспитывая у детей любовь к природе, мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, морей и гор. В упражнениях учебников много текстов – описаний природы классиков русской литературы, систематическая работа с такими образцами позволяет перейти к составлению собственных сочинений «Любимый уголок природы», «Мой город», «Улица моего детства» и др.

Большое воспитательное значение имеет работа со словарями. Учащиеся могут выполнять самые различные задания, например: Прочитайте в «Школьном толковом словаре» и «Словаре иностранных слов» словарные статьи, посвященные слову *патриот, патриотизм*. Чем различается материал словарных статей? Напишите рассуждение на тему «Что значит быть патриотом». Прочитайте в словаре словарные статьи, посвященные словам *родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество*. Что объединяет эти слова?

Надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни.

Планомерная работа по патриотическому воспитанию школьников непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрица-

нии культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научиться находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям.

На своих уроках я стараюсь убедить учащихся в том, что языковая культура – это также выражение гражданской позиции. «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» – эти слова К.Г. Паустовского ребята знают наизусть. Бережное отношение к языку, правильная литературная речь, отсутствие в ней жаргонизмов, сквернословия – одно из главных требований к речи учащихся в школе и дома. При этом важно, что дети исправляют ошибки в речи не только своих сверстников, но и в речи взрослых.

Внимательность заставляет самих учащихся следить за своей речью и речью окружающих, обращаться за консультацией в вопросах языка к различным словарям, развивает их языковое чутье и культуру. Такая каждодневная и кропотливая работа ведет к совершенствованию речи, сохранению чистоты, развитию языкового вкуса, а следовательно, формированию языковой компетенции. Любовь к русскому языку, желание знать его в совершенстве, наравне с теми, для кого этот язык является родным, а ведь в нашем современном Казахстане очень много национальностей, доказываются учащимися в процессе деятельности и социализации школьников. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности, а любовь к Родине воспитывается, прежде всего, через любовь к родному краю, родным местам. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребёнка.

Через уроки русского языка я стараюсь прививать детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга молодых граждан нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина» // Журнал «Начальная школа». – 2002. – № 3.
2. Гражданское воспитание // Журнал «Начальная школа». – 2002. – № 7.
3. Элиасберг Н.И. Я и мой мир // Журнал «Начальная школа». – 1999. – №1.
4. Илюхина Г.Е. Школьная толерантность и правовая культура // Журнал «Начальная школа. До и после. - 2007. - №5.
5. Яковлев Ю.Ваши права, дети. – М., «Международные отношения», 1992.
6. Программа гражданско-патриотического воспитания // Журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. – № 3.
7. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. – Изд-во «Учитель», 2006.
8. «Патриотическое воспитание» // Газета «Начальная школа». – 2007. – № 12.
9. Лавренкова И.Н. Деятельностные подходы в системе воспитательной работы // Журнал «Завуч». – 2006. – № 3.
10. Рябина И.Г. Организация воспитательной работы в начальной школе // Журнал «Завуч». – 2006. – № 1.

ОБРАЗ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ. К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Бондаренко Ю.Я.
КГУ им. А.Байтурсынова

Образы мифологических, фольклорных, исторических и собственно литературных персонажей на протяжении долгих столетий являлись прямым или опосредованным средством воспитания, набором ориентиров, жизненных моделей и поведенческих реакций на те или иные ситуации и коллизии. Без учета этого фактора, с опорой лишь на экономические и геополитические категории нашему современнику, пожалуй, было бы очень трудно понять комплекс мотивов, определявших размах походов Александра Вели-