

УДК 316.334

*Назарова, С.В.,
кандидат политических наук, доцент
Шевченко, Л.Я.,
кандидат исторических наук, доцент
КГПИ, г. Костанай, Казахстан*

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье анализируется роль в учебном процессе таких дисциплин общественного цикла, как социология и политология. Определяется их место в концепции высшего образования Республики Казахстан. Авторами статьи рассматриваются особенности преподавания данных наук в ведущих европейских странах, а также в США.

В статье утверждается, что современная концепция высшего образования должна исходить из того, что выпускник любого вуза, будущий специалист в той или иной сфере деятельности не может быть социально и политически неграмотным. Политология и социология помогают не только формированию мировоззрения, но и подводят под него солидную практическую базу, выступая в качестве прогнозирующей инстанции.

Ключевые слова: социология, политология, концепция, образование, традиция.

1. Введение.

Во множестве проблем, касающихся отечественных гуманитарных и общественных наук, особое место занимают проблемы становления и развития социологии и политологии. Без преувеличения можно сказать, что многих из тех социальных и политических проблем и ошибок, с которыми мы сталкиваемся сегодня, можно было бы в значительной мере избежать, используя политические и социологические знания, науки, призванные научить людей законам нашего общества, вооруженные практическими проектами социальной стабилизации и построения бесконфликтного будущего.

Известно, что в программах гуманитарного цикла большинства западных университетов важное место занимает солидный блок социальных наук, одной из главных составляющих которого является социология. Будучи фундаментальной наукой об обществе и человеке, социология в большей степени подвержена влиянию быстро меняющихся качественных и количественных показателей и тенденций окружающего мира.

2. Материалы и методы.

Рассматривая *английскую традицию* преподавания социологии, необходимо констатировать ее близость к таким наукам, как психология, политология и экономика. В Кембридже, например, социология включена и преподается на факультете социальных и политических наук. Программа по социологии здесь включает несколько комплексных курсов: общий курс (введение в социологический анализ, сравнительная общественная социология, социальная психология, компьютерные и количественные методы в социологии), теоретический курс (социология отклонений и социальный контроль, социология политических систем, сравнительная историческая социология, социология религии, социология индустриального общества), объединенный курс социальных наук (психология и социология, экономика и социология, социология и политика). В ведущих университетах Великобритании в курсах по социологии важное место занимают дисциплины, раскрывающие методы проведения социологических исследований. В Оксфорде, например, читаются расширенные курсы: «Методы социологического исследования», «Теория игр», «Социальная статистика», «Социологический анализ».

Во Франции и Швейцарии социологическое образование в значительной степени связано с политологическим. В Женевском университете, например, в программах по социологии политический аспект был особенно усилен, когда при департаменте социологии факультета экономических и социальных наук была сформирована научно-образовательная программа в области политической социологии. Данная программа разрабатывалась при непосредственном участии таких институтов и организаций, как: Международный институт социальных исследований, Международная ассоциация социальной безопасности, Школа социальных и педагогических наук в Лозанне, Институт европейских исследований. Студенты-выпускники, получающие специализацию по политической социологии, профессионально пригодны для работы в государственных, международных организациях и частных предприятиях.

Особенности преподавания социологии во французской Школе высших исследований в области социальных наук в Париже состоят в том, что в ее образовательных программах присутствуют искусствоведческий и культурологический контексты. Лекционные и семинарские занятия распределены по тематическим блокам. Первый включает дисциплины, изучающие введение в социологию искусств и культур. Второй – дисциплины по социологии общественного и природного пространства. Третий – дисциплины по социологии отдельных видов искусств и гуманитарных наук (филология, музыка, визуальное искусство). Четвертый – собственно социологические курсы (социология общественных движений, социология этики, социология здоровья, болезней и медицины). Семинары обычно организуются учеными и сотрудниками центров социологических исследований, представителями служб занятости, различных общественных и профессиональных объединений.

Характеризуя немецкую школу преподавания социологии, следует отметить ее близость к таким научным дисциплинам, как педагогика, психология, политология, наука о спорте. В университете г. Констанца, например, социологическое отделение является частью факультета социальных наук, в который также входит отделение педагогики и отделение теории спорта. В Тюбингенском университете социология включена в программы философского отделения гуманитарного факультета, где параллельно преподаются философия, педагогика, психология, теория спорта, политология и культурология. В старейшем берлинском университете социальные науки, куда включена социология, также преподаются на факультете философии. Студенты отделения социологии в течение первых двух лет получают общеобразовательную или базовую подготовку. Преподавание социологии начинается с тематической программы «Введение в социологию», которую составляют курсы:

- социальные и политические теории;
- социальная структура и политическое устройство в Германии;
- сравнительный социологический анализ немецкого общества с обществами других стран;
- международный порядок современного мира;
- социальные отношения и политические процессы;
- методы эмпирических социальных исследований.

С 5 по 8 семестры проходит специализация. В течение этого времени студенты изучают социальные аспекты деятельности предприятий, процессы социализации в мире и их взаимодействие, естественные движения народонаселения и демографию, развитие городов и регионов как социальных объектов, социальные учреждения и культуру, политические административные системы, общественные объединения и социальную политику, посреднические организации в управлении процессом принятия решений, технологии политического формирования воли, международные отношения, европейскую интеграцию, политическую теорию и политическую культуру.

В США социальные науки преподают во всех школах, университетах и колледжах. С тех пор как в 1892 г. в Чикагском университете был открыт первый в мире социологический факультет, четыре поколения американцев знают, как устроено общество и какими средства-

ми его надо укреплять, а не разрушать. Социологов в США больше, чем в других странах мира, вместе взятых.

Согласно обзору Принстонского университета в США 1037 университетов и колледжей предлагают специализацию по политологии, и их выпускники в основном профессионально занимаются политической практикой. Тысячи политологов служат советниками в федеральных и местных органах власти. Государство и частные фирмы выделяют на поддержку социальных наук десятки миллиардов долларов.

3. Результаты.

Социология как наука осуществляет систематическое и практически ориентированное изучение общества. Кроме овладения основами социологии для успешного завершения курса американский студент должен продемонстрировать овладение практическими приемами прикладных социальных исследований, развитие критического и творческого мышления, понимание основных факторов развития личности, включая исторические и современные, представление о различных системах ценностей и определение многообразия причин их возникновения и социального смысла.

Социология получила распространение и в других странах, обуславливая их неизменный успех. Так в вузах Японии до 70% времени отводится на изучение гуманитарных дисциплин, в том числе социологии и политологии. Тысячи китайских студентов получили прекрасную социологическую и политологическую подготовку в университетах Америки и Западной Европы. Сегодня они, став менеджерами, бизнесменами и политическими деятелями, определяют стратегию и будущее страны.

Совершенно очевидно, что роль и позиция социологии как науки, изучающей социальные объекты в их взаимодействии, в гуманитарном образовании зарубежных университетов весьма высока. Достаточно сказать, что сегодня практически все общественные науки актуализируются результатами социологических исследований, а их перспективы в той или иной степени определяются уровнем и характером развития социологии. Во многих университетах специализация в области социологии является важным, а часто и необходимым дополнением общей профессиональной и специальной подготовки специалистов – гуманитариев.

Эти примеры помогают объективно оценить многообразие подходов к постановке учебных курсов, посредством которых осуществляется профессиональная подготовка специалистов в сфере общественных наук, учесть зарубежный опыт в этой области. Хочется думать, что некоторые явно положительные европейские и американские особенности преподавания социологии можно использовать и в казахстанской практике.

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Преобразование постиндустриального общества в глобальное информационное, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия.

Современная концепция высшего образования должна исходить из того, что выпускник любого вуза, будущий специалист в той или иной сфере деятельности не может быть социально и политически неграмотным. Иначе он не может стать полноценной личностью, самостоятельным субъектом, принимающим ответственные решения за свою судьбу и судьбы других людей. Способность же к принятию рациональных решений в социально-политической жизни не приходит стихийно, а формируется в ходе систематического приобретения знаний и опыта.

Это значит, что современный выпускник педагогического института должен владеть не только специальными знаниями и навыками, но и быть социально компетентным человеком, знающим принципы организации, строение и особенности развития общества, в котором он живет и работает, владеющим азами грамотного общения, умеющим хорошо ориентироваться в сложных ситуациях общественной жизни. На приобретение таких знаний и ориентировано преподавание социологии и политологии в качестве учебных дисциплин.

Одной из главных целей социологии является формирование у студентов общего систематизированного представления о теории, методологии познания и регулирования социальных процессов и явлений. Это предполагает усвоение студентами специфики социологического и политологического знания, понимание природы возникновения социальных общностей, институтов, а также их взаимодействия, возможных социальных напряжений и конфликтов, путей их преодоления. Изучение социологии и политологии помогает студентам сформировать собственное отношение к окружающему миру и к политике, расширить социальный и политический кругозор, приобщиться к великому наследию мировой социологической и политической мысли.

На сегодняшний день принимаются меры по совершенствованию учебного процесса, в том числе и связанного с преподаванием социальных дисциплин. В частности, в республике уже накоплен достаточный опыт по внедрению системы обучения на основе Болонской декларации, к которой страна присоединилась. Для эффективного ее применения необходим правильный баланс соотношения обязательных курсов и курсов по выбору. Политология и социология в последнее время оказались в подвешенном состоянии (создается впечатление, что эти дисциплины, без объяснения логики процесса, проигнорировали в типовых учебных планах). Это приводит в замешательство представителей кафедр, где ведутся данные дисциплины.

4. Выводы.

Анализируя социологию и политологию как предметы изучения в зарубежных вузах, следует отметить их способность в своем развитии прибегать к системному самоконструированию, создавать на основе этого междисциплинарные образования, что является обязательным и объективным условием для формирования дисциплинарного ряда, составляющего современные программы образования. Социология как бы охватывает различные уровни социального целого, интегрируя достижения всех наук об обществе и человеке. Политология способствует интеграции различных слоёв населения, обеспечивает преемственность и инновационность социального развития, целостность общественной системы, стабильность и порядок. Логика диктует необходимость сохранения этих предметов в вузах. Варианты могут быть различными. Один из таких вариантов обеспечивает преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях модульного обучения. Казахстанские учёные Д.М. Джусубалиева, М.Ш. Хасанов, В.Ф. Петрова считают, что для модульного обучения социально-гуманитарным дисциплинам наиболее продуктивным может и должен стать ряд философских дисциплин, и одним из таких разделов философии является «Социальная философия», которая фактически представляет собой историю и теорию «Социологии». В этом нетрудно убедиться, если перечислить ряд тем этого раздела, которые представлены также и в «Социологии»:

- Генезис общества.
- Антропосоциогенез.
- Усложнение жизни общества.
- Социальная структура общества.
- Динамика общества.
- Социальный модернизм.
- Открытое общество.
- Закрытое общество.
- Массовое общество.

- Индустриальное и постиндустриальное общества.
- Феномен информационного общества.
- Пути и перспективы развития казахстанского общества.

Следовательно, важнейший блок модуля социально-гуманитарных дисциплин должны составлять «Философия» и «Социология». Весьма разумное предложение, к которому необходимо прислушаться. Таким же образом можно решить и проблему политологии.

В современный век информационных технологий, искусственных языков, компьютерных электронных библиотек утрачиваются многие формы освоения рамок человеческого бытия в традиционном понимании, в результате навыки «вхождения в мир» также меняются, утрачивается способность адекватно оценивать ситуацию, теряются многие ценности и социальные нормы поведения. А ведь социология, политология другие социальные дисциплины накопили многовековой богатейший опыт в этом направлении, и ознакомить с этим опытом означает спасти современные поколения от конформизма, равнодушия и последующего разочарования и отчаяния. Политология и социология помогают не только формированию мировоззрения, но и подводят под него солидную практическую базу, выступая в качестве прогнозирующей инстанции. Они уже открыли законы группового давления и лидерства, возникновения межнациональных конфликтов, гражданских войн и революций, обнаружили механизмы образования толпы и массового поведения, миграции населения, колебания спроса и предложения, смены политических режимов и многого другого.

Ответ на вопрос для чего современному студенту нужна система социально-политических знаний, напрашивается сам собой – для того, чтобы с их помощью лучше понять то общество, в котором он живёт, разбираться в перипетиях социальной реальности и глубже осмысливать происходящее вокруг. Именно в вузе учатся и растут те, кто через некоторое время поведёт общество вперёд. Куда они его поведут, во многом зависит от социологии и политологии, которые не только излагают законы социального поведения, анализируют структуру и механизмы развития общества, но и рассказывают о тех невероятно сложных проблемах, с которыми приходится сталкиваться человеку.

Список литературы

Республика Казахстан. Указы. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы (11.10.2004) [Электронный ресурс]: [принята Президентом Республики Казахстан]. – Астана: [б.и.], 2004. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/U040001459_.

Добренёв, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 624 с.

Кантонистова, Е.Н. Преподавание социологии в США [Текст] / Е.Н. Кантонистова, А.А. Лядяка, Н.Е. Покровский // СОЦИС. – 1991. – №9. – С. 37-50.

Карапетянц, И.В. О преподавании социологии в зарубежных университетах [Текст] / И.В. Карапетянц // СОЦИС. – 2000. – № 9. – С. 123-125.

Материал поступил в редакцию: 17.01.2017

НАЗАРОВА, С.В., ШЕВЧЕНКО, Л.Я.

ЖОҒАРЫ БІЛІМНІҢ ЗАМАНАУИ КОНЦЕПЦИЯСЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ ІЛІМДЕР

Аталмыш мақалада саясаттану және әлеуметтану сияқты қоғамдық цикл пәндерінің оқу үдерісіндегі рөлі талданады. Олардың Қазақстан Республикасында жоғарғы білім беру тұжырымдамасындағы алатын орны анықталған. Мақала авторлары аталған ғылымдардың жетекші еуропа елдері мен АҚШ-та оқытылу ерекшеліктерін жан-жақты қарастырған.

Мақалада қайсы бір саланың болашақ маманы болып табылатын кез келген жоғарғы оқу орнының түлегі әлеуметтік және саяси жағынан сауатсыз болуының мүмкін еместігі қазіргі жоғары білім беру тұжырымдамасында көрініс табуы қажеттілігі баса айтылады.

Саясаттану және әлеуметтану тек дүниетанымды ғана қалыптастырға көмектеспейді, ол болжам жасаушы саты ретінде өзінің берік тәжірибелік базасына алып үйретеді.

Мақаланың мәнін ашатын сөздер: *әлеуметтану, саясаттану, тұжырымдама, білім беру, дәстүр.*

SHEVCHENKO, L.YA., NAZAROVA, S.V.

SOCIO-POLITICAL KNOWLEDGES IN MODERN CONCEPT OF HIGHER EDUCATION

This article analyzes the role in the educational process of the disciplines of social cycle, sociology and political science. Their place in the concept of higher education of the Republic of Kazakhstan. The authors of the article discusses the features of the teaching of these sciences in the leading European countries, as well as in the United States.

The article argues that the modern concept of higher education must come from the fact that any university graduate, the future specialist in a particular field of activity can't be socially and politically illiterate. Political science and sociology help not only organization worldview, but it is fed by a solid practical basis, acting as a predictive instance.

Keywords: *sociology, political science, concept, education, tradition.*