

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.183

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.183.pdf>

Поступила (Received): 30.03.2016

**Конкабаева Ж.А., Лиходедова Л.Н.
Использование приемов мнемотехники
как средство развития связной речи
младших школьников с ЗПР на уроках чтения**

Konkabaeva Zh.A., Lihodedova L.N.

**Using the techniques of mnemonics as a means of coherent speech
of younger schoolboys with a mental retardation at reading lessons**

Статья посвящена вопросам развития связной речи детей с задержкой психического развития (ЗПР). В статье раскрываются особенности развития связной речи детей с задержкой психического развития (ЗПР) посредством мнемотехники. Рассмотрены содержание понятия «мнемотехника», основные особенности связной речи детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Ключевые слова: связная речь, мнемотехника, задержка психического развития

Конкабаева Жадыра Асылханкызы

Бакалавр

Костанайский государственный педагогический институт

Лиходедова Людмила Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Костанайский государственный педагогический институт

The article is devoted to questions of development of coherent speech of children with mental retardation (CRA). The article describes the features of connected speech development of children with mental retardation (CRA) through mnemonics. We consider the concept of "mnemonics", the main features of connected speech of children with mental retardation (CRA)

Key words: connected speech, mnemonics, mental retardation (CRA)

Konkabaeva Zhadira Asilkhankizi

Bachelor

Kostanai state pedagogical institute

Lihodedova Lyudmila Nikolaevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Kostanai state pedagogical institute

Проблема нарушений связной речи у младших школьников ЗПР – одна из самых актуальных для школьного обучения. Несформированность навыков связной речи является серьезным препятствием для успешного обучения, и, в первую очередь, по русскому языку и чтению. В современных психолого – педагогических и методологических исследованиях отмечается, что для речи младших школьников с ЗПР характерен ограниченный словарный запас, аграмматизм, фрагментарность, низкий уровень информативности высказывания; умения и навыки связной речи не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения в ребенка в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально.

Многолетние исследования Т.А. Ткаченко показали, что дети с задержкой психического развития при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. При подборе таких средств она основывалась на факторах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи [1, с. 21]. Одним из таких факторов, по мнению С.Л. Рубинштейна, Л.В. Эльконина, А.М. Леушиной и других, является наглядность, при которой происходит речевой акт. В качестве второго вспомогательного средства можно выделить моделирование плана высказывания, на значимость которого указывал известный психолог Л.С. Выготский, а также педагоги В.К. Воробьева и В.П. Глухов [2, с. 6].

Как отмечает Л.В. Омельченко, для построения навыков связного текста, активизации содержательной и языковой сторон речевых высказываний учащихся с ЗПР, в числе эффективных средств обучения, выступают приемы мнемотехники и наглядного моделирования в виде предметно-схематических моделей, мнемотаблиц, графических рисунков. Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.

Данные схемы служат своеобразным зрительным планом, которые помогают детям правильно излагать свои мысли, подбирать нужные слова и другие средства языка при программировании и построении логически последовательных и развернутых высказываний.

С психологической точки зрения, мнемотехника – система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. То, что прочно ассоциируется, – запоминается, а то, что не образует прочных ассоциативных связей, – забывается. Поэтому, при работе над созданием мнемоприема необходимо придерживаться определенных требований:

1. Небольшой объём, предельная лаконичность, отсутствие ненужных, второстепенных деталей.

2. Максимальная эмоциональность, образность, ассоциативность, единство которых должно вызывать интерес, позитивный настрой, положительные эмоции, развивая воображение.

3. Особый настрой школьников и педагога, т. е. хороший психологический климат, создание условий эмоционального благополучия, доброжелательного отношения.

Как отмечает В.К. Воробьева, использование приемов мнемотехники в сочетании с другими технологиями коррекционно – развивающей помощи младшим школьникам с ЗПР являются одними из эффективных средств развития речи, которые облегчают и ускоряют процесс запоминания и усвоения информации.

На уроках чтения с применением приемов наглядного моделирования и мнемотехники, учащиеся более активно включаются в учебную деятельность, что позволяет добиваться устойчивого внимания школьников и поддержания их интереса к материалу на протяжении всего занятия. Данная технология развивает познавательную активность, расширяет представление о предметах и

явлениях окружающего мира, способствует повышению объёму зрительной и вербальной памяти, улучшению и распределению и устойчивости внимания, активизации мыслительной и речевой деятельности.

Применение предметно-графической схемы («мнемотаблицы») облегчает воспроизведение информации учащимися с ЗПР, высказывания становятся более содержательными, развернутыми, наблюдается меньше аграмматизмов при конструировании высказываний. Кроме того, использование мнемотаблиц – схем на уроках чтения способствует обогащению словарного запаса; обучает составлению рассказов, пересказу художественной литературы, отгадыванию и загадыванию загадок, заучиванию стихов [4, с. 102].

Работу на уроках чтения по мнемотаблицам, специалисты предлагают строить в три этапа.

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме самостоятельно или с помощью учителя.

Приемы мнемотехники позволяют активизировать компенсаторные механизмы детей и оптимизировать процесс обучения и развития младших школьников с ЗПР, помогают в решении главной задачи учителя-дефектолога – предупредить и преодолеть неуспеваемости учащихся младших классов по русскому языку и чтению [5, с.12].

Все выше изложенное позволило определить содержание экспериментальной деятельности по выявлению эффективности использования приемов мнемотехники для развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения. В исследовании приняли участие 16 учащихся с ЗПР 3 – х классов ГУ «Затобольская средняя школа № 1» отдела образования акимата Костанайского района. Для исследования уровня развития связной речи младших школьников с ЗПР использовались методики: «Методика исследования развития связной речи» Фотековой Т.А., «Методика обследования связной речи» Глухова В.П., «Методика оценки уровня развития речи у младших школьников» (сост.) Немов Р.С.

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил выявить состояние связной речи младших школьников с ЗПР: высокий уровень развития связной речи характерен только для 16% учащихся с ЗПР; на среднем уровне сформированности связной речи находятся 51% детей; низкий уровень показали 33% школьников. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у учащихся с ЗПР преобладают средний и низкий уровни – развитие связной речи ниже возрастной нормы, необходимо проведение специальной коррекционно – развивающей работы.

Программа формирующего эксперимента была нацелена на развитие связной речи младших школьников с ЗПР с помощью использования мнемотехнических приемов; включала в себя разработку и апробацию 15 уроков по чтению. На каждом уроке были использованы мнемотаблицы для пересказа сказки, рассказов, а также, при заучивании стихотворений.

Результаты контрольного эксперимента после завершения коррекционно – педагогической работы показали, что количество младших школьников с ЗПР с низким уровнем уменьшилось на 23% и составляет 10% учащихся, со средним – уменьшилось на 2% и составляет 49%, тем самым, увеличился процент детей на высоком уровне на 25% , что составляет 41%.

Подводя итог, можно сказать, что у младших школьников с ЗПР была отмечена положительная динамика в овладении навыками связного высказывания: ученики стали более развернуто и точно выражать свои мысли, их речь приобретала осознанный и осмысленный характер.

Список используемых источников:

1. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 1990. №10. С. 16-21.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием // Дошкольное воспитание. 2004. № 6. С. 6.
3. Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника (техника запоминания на основе визуального мышления). М.: Образование, 2002. 272 с.
4. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. 2008. №4. С. 102-115.
5. Хромов В. Мнемотехника – искусство запоминания // Наука и Жизнь. №1. 1971.
URL: http://arbuz.narod.ru/y_st_nij1.htm
6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием. М., 2005.

© 2016, Конкабаева Ж.А., Лиходедова Л.Н.

Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения

© 2016, Konkabaeva Zh.A., Lihodedova L.N.

Using the techniques of mnemonics as a means of coherent speech of younger schoolboys with a mental retardation at reading lessons