

УДК 373.3

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Калинина И.Г.,
кандидат педагогических наук,
доцент, Государственный
гуманитарно-технологический
университет,
г. Орехово-Зуево, Россия

Аннотация

Қазіргі заманғы бастауыш мектепте оқыту процесі оқушының коммуникативтік құзыреттілігі қалыптастыруға бағытталуы тиіс. Шағын жинақталған мектептердің өзгерту жұмыс жағдайлары, атап айтқанда, шағын сынып мөлшері, сіз белсенді студенттер қарым-қатынас дағдыларын дамыту үшін өзіндік жұмысын пайдалануға мүмкіндік береді. Оқытушының өздік жұмыс ұйымдастыру үшін жұп жұмыс істеуге арнайы оқу параметрді пайдалануға болады.

Аннотация

Процесс обучения в современной начальной школе должен быть направлен на формирование коммуникативной компетенции школьника. Изменившиеся условия функционирования малокомплектных школ, а именно малая наполняемость классов, позволяет активно использовать самостоятельную работу для развития коммуникативных навыков учащихся. Для организации самостоятельной работы учитель может использовать специальные учебные задания для работы в парах.

Abstract

The process of learning in the modern primary school should be directed to the formation of the communicative competence of the student. The changing operating conditions of small schools, namely, small class size, allows you to actively use the independent work for the development of communication skills of students. For the organization of independent work of the teacher can use a special educational setting to work in pairs.

Түйінді сөздер: коммуникативтік құзыреттілік, шағын жинақталған мектеп, жұптасып жұмыс істеу.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, малокомплектная школа, работа в парах.

Keywords: communicative competence, ungraded school, work in pairs.

На сегодняшний день российская школа переживает глобальные преобразования – переход от обучения как презентации системы знаний к активной совместной работе учителя и учащихся в ходе овладения знаниями и решением проблем. Учение теперь не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к ученику, а выступает как сотрудничество, направленное на формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, одним словом, научить учиться. В процессе учебного сотрудничества, специально организованной учителем деятельности по формированию умения учиться младший школьник должен к концу начальной школы научиться:

- вести диалог;
- высказывать собственное суждение, мнение;
- слушать и понимать другого;
- согласовывать разные точки зрения;
- участвовать в совместной деятельности.

Следовательно, весь процесс обучения должен быть направлен на формирование коммуникативной компетенции школьника. Как показывает практика, уровень коммуникативной культуры младших школьников повышает использование на уроке таких методов, как: участие в диалоге, диспуте, выступление с докладом, выполнение творческих работ, проектов, создание мультимедийных презентаций и т.д. Широко используются в педагогической практике активные формы обучения для формирования компетентной личности: семинары; ролевые и деловые игры; работа в парах, группах. Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы. При организации работы в группе каждый ученик высказывает свое мнение, отстаивает свою позицию, выслушивает мнение других учеников, учится принимать решение. Однако групповая форма работы на уроке практически неприемлема в условиях сельской малокомплектной школы. Наличие классов-комплектов делает невозможным использование многих форм коллективной работы, принятых в классно-урочной системе. Поэтому особым проблемным местом для сельской малокомплектной школы является формирование коммуникативных умений, становление которых менее всего связано с содержанием предметного материала и логикой его преобразования. Для этого требуется использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, что затруднено на совмещённых занятиях с несколькими классами одновременно.

Малокомплектные школы имеют особенности функционирования, связанные с количеством учащихся и педагогов, наполняемостью классов и с организацией учебного процесса. В целом под малокомплектной мы понимаем школу, которую характеризует одна или несколько указанных особенностей:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного или нескольких классов;
- малое число учащихся в классах;
- объединение начальных классов в один или два класса-комплекта;
- отдаленность малокомплектных школ от других образовательных учреждений, что лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования;
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность учительского состава;
- перегруженность разноплановыми подготовками к урокам учителя;
- особенности социальной среды, в которой живет учитель.
- "дефицит профессионального общения" – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег.

Основное отличие урока в данной школе заключается в том, что обязательным элементом каждого урока является самостоятельная работа учащихся. Учитель перестраивается на работу то с одним, то с другим классом, не упуская из вида главную цель работы в каждом классе. Урок строится по определенным организационным этапам, границы которых определяются переходом учеников от занятий с учителем к самостоятельной работе и наоборот. Изменившиеся условия функционирования малокомплектных школ, а именно малая наполняемость классов, позволяет активно использовать самостоятельную работу для развития коммуникативных навыков учащихся. Обучение в таких условиях приближается к индивидуальному. Малый состав класса позволяет фронтальную работу учителя с детьми заменить на диалог «учитель-ученик», а для организации самостоятельной работы использовать специальные учебные задания для работы в парах. Четко организуя работу учащихся, учитель имеет возможность составлять: пары постоянного состава (в работе участвуют два ученика одного класса), пары переменного состава (разновозрастные пары, в работе которых участвуют два ученика разных классов).

Для первого случая на уроках математики можно предлагать задания вида:

Даны числа: 1, 12, 23, 42, 15. Увеличь четные числа на 3.	Даны числа: 17, 22, 47, 14. Уменьши нечетные числа на 2.
Проверь себя: сравни полученные числа с записями соседа по парте. Если числа совпадают – решено верно.	
Выполни вычисления: $8 \cdot 3 =$ $6 \cdot 6 =$ $8 \cdot 5 =$	Выполни вычисления: $24 : 6 =$ $27 : 9 =$ $12 : 4 =$
Сравните выполненные вами примеры. Чем они отличаются?	
Проверьте себя: сумма всех ответов равна 110.	
Подставь вместо пропусков числа так, чтобы получились верные равенства. Объясни соседу по парте свое решение. $30 + (\dots + 70) = 150$ $3 \cdot (\dots \cdot \dots) = 150$ $\dots : (7 - 4) = 150$	

Работа в паре постоянного состава позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. Многие дети стесняются высказываться при учениках других классов. В более узком кругу стеснительные дети начинают говорить, зная, что товарищ выслушает их, поддержит, окажет помощь. Работа в паре позволяет зажатым детям раскрепоститься, у них появляется уверенность в собственных силах.

Рассмотрим организацию самостоятельной работы в разновозрастных парах. Основной особенностью малокомплектной начальной школы является обучение учащихся разных возрастов в составе одного класса-комплекта. Такие условия обучения позволяют проводить самостоятельную работу в разновозрастных парах. Не все предметы и даже не все уроки предоставляют одинаковые возможности для проведения самостоятельной работы в разновозрастной паре. Главная проблема для учителя состоит в том, как правильно организовать совместную деятельность детей разного возраста, распределить между ними работу так, чтобы обеспечить успешное решение образовательных задач.

При работе над новым материалом старшие школьники могут знакомить младших с интересными фактами, совместно составлять различные таблицы, работать со справочной литературой, выполнять творческую работу или проект. При закреплении изученного материала это может быть составление и отгадывание ребусов и кроссвордов, организация раз-

личных игр-соревнований, решение комбинированных задач. Самостоятельная работа в разновозрастной паре может быть применена на различных этапах урока. Любой «средний» в обычном понимании ученик третьего или четвертого класса является сильным по отношению к учащимся первого или второго класса.

Работа в разновозрастных парах способствует регулированию поведения учеников всех классов комплекта, их сближению, улучшению личностных отношений. Работа со старшими товарищами знакомит первоклассников с правилами общения – при разговоре тихо общаться, обращаться к товарищу по имени, как попросить о помощи, как соглашаться или возражать, быть внимательным.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний. Выполняя работу в паре, младшие школьники учатся строить коммуникацию с другими людьми – внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), готовиться к ответу, учиться говорить, доказывать. Работая в паре, в отличие от работы в группе, учащиеся тихо общаются, что не создает помех для учителя, работающего с другими классами комплекта. И что особенно важно, парная форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях обучения класса-комплекта.

Список литературы

- 1 Байбородова Л.В. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Вестник образования. – 2011. – №17. – С. 5-8.
- 2 Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной сельской школе: методические рекомендации / под ред. Н.В. Федосеевкова. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКП, 2009.