



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĞY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĞYNA ARNALĞAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joğarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq gylymi-praktikalyq konferenciasynyň

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ориентировать студентов на множество вопросов научно-технического характера, побуждать к активному поиску знаний межпредметного характера.

Основной целью информатизации системы образования Республики Казахстан на современном этапе является создание единой образовательной информационной среды, позволяющей на основе использования новых информационных технологий повысить качество казахстанского образования, обеспечить равные возможности гражданам на получение образования всех уровней и степеней, а также интегрировать информационное пространство Республики Казахстан в мировое образовательное пространство.

В результате реализации Концепции будет сформирована эффективно функционирующая казахстанская модель образования, достигнут качественно высокий уровень обучения и подготовки кадров, позволяющий Казахстану занять достойное место в современном мире.

Список литературы:

1. В ООН стартовал Международный год молодёжи. Сайт Организации Объединённых наций. [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: www.un.org/russian/news/fullstorynews.asp?NewsID=14052. – Дата доступа: 2011.

2. Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование. - Лекция перед студентами Евразийского Национального Университета им. Л.Н. Гумилева. Астана, 26 мая 2006 г.

3. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. - Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. Астана, 2006.

4. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 года //Собрание актов Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан. Астана, 2003. № 24-25.

5. Концепция образования в Республике Казахстан до 2015 года //Вестник образования и науки. Алматы. 2004. №1.

6. Государственная Программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы //Казахстанская правда. 16 октября 2004.

7. Всемирный экономический форум. [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: www.ca-news.org/news/625491?from=ya. - Дата доступа: 2011.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ МОТИВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ БІЛІМДІЛІК САПАСЫН КӨТЕРУ МАҚСАТЫНДА МАТЕМАТИКАЛЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ДАМЫТУ

Шинтимирова Амина Камешовна,
Рудный қаласы әкімдігінің
«№7 мектеп-гимназиясы» КММ
Математика пәні мұғалімі

Аннотация

Мектептік курста «математика» пәні сабақ кестесінің алдыңғы қатарларының бірін алып тұрады, дегенмен басқа пәндер оқушылардың рухани мүдделерінде математиканы соңғы орындарға ысырады. Жоғарғы сынып оқушыларынан алған сауалнамада математика «сүйікті» пәндердің соңында жүреді. Оқушылар көп жағдайларда математикалық білімнің өмірдегі қажеттігін жете біле бермейді, мамандық таңдауда математикалық білімді қажет ететін салаларды сирек таңдайды.

Қазіргі заман мұғалімі қандай болу керек және бүгінгі математика сабағы қандай болу керек?

Осы мәселелер төңірегінде мақалада жаңартылған оқу мазмұны аясында оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту бойынша автор өз тәжірибесімен бөліседі.

Аннотация

В школе предмет «математика» занимает одно из первых мест в расписании уроков, хотя другие дисциплины вытесняют математику на последнее место в духовных интересах учащихся. В опросе старшеклассников математика находится в конце «любимых» предметов. Школьники часто не знают о необходимости математического образования в жизни и редко выбирают области, которые требуют математических знаний при выборе профессии.

Каким должен быть современный учитель и каким должен быть сегодняшний урок математики?

Автор в статье делится своим опытом в развитии математической компетенции с целью повышения мотивации и качества знаний школьников при обновленном содержании образования.

Abstract

At school, the subject of "mathematics" occupies one of the first places in the timetable of lessons, although other disciplines displace mathematics in the last place in the spiritual interests of students. In a survey of high school students, mathematics is at the end of "favorite" subjects. Schoolchildren often do not know about the need for mathematical education in life and rarely choose areas that require mathematical knowledge in choosing a profession.

What should be a modern teacher and what should be today's lesson in mathematics?

The author of the article shares his experience in the development of mathematical competence in order to increase the motivation and quality of schoolchildren's knowledge with updated content of education.

Түйінді сөздер: математика, білім, мамандық, мұғалім, сабақ, мотивация, сапа, құзіреттілік.

Ключевые слова: математика, знание, профессия, учитель, урок, мотивация, качество, компетенция.

Keywords: mathematics, knowledge, profession, teacher, lesson, motivation, quality, competence.

Қазіргі заманғы мектептің маңызды мақсаты оқушылардың қоғамдағы мүмкіндіктері мен тұлғалық қабілеттерін еркін жүзеге асыру үшін олардың шығармашылық ойын және мардымды іс-әрекетін қалыптастыру болып табылады. Л.Н.Толстой мұғалімдерге арнап былай деген екен: «Оқушыны ғылыммен тәрбиелегің келсе – өз ғылымыңды сүй және оны жетік біл, сонда ғана оқушылар ғылымды сүйеді, ал сен оларды тәрбиелей аласың».

Менің жұмыс істеп жүрген әдістемелік тақырыбым бірінші жыл емес, және кездейсоқ таңдап алынған жоқ. Ол мектептің «**Оқу-тәрибе үрдісін индустриализациялау жағдайында білім беруді жетілдіру**» тақырыбымен және әдістемелік «**Сапалы білім берудің негізі – ақпараттық-коммуникациялық технологиялар**» тақырыбымен, олардың міндеттерімен ұштасып жатыр. Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама.

«Математика» пәні сабақ кестесінің алдыңғы қатарларының бірін алып тұрады, дегенмен басқа пәндер оқушылардың рухани мүдделерінде математиканы соңғы орындарға ысырады. Менің жоғарғы сынып оқушыларынан алған сауалнамада математика «сүйікті» пәндердің соңында жүр.

Мен, мұғалім ретінде, өзімнің **міндетім** деп, оқушыларға білім алуға көмектесу үшін оларда экономиканың математикалық моделін құруды үйрету, аталған ғылымды қоғамдық құбылыстарда, тарих мәселелерін зерттеуде, тілдерді меңгеруде, т.б. қолдана білуді үйренуге мүмкіндік беретіндей білім беруді, білік және дағдыларды қалыптастыруды қажет деп түсінемін. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АКТ –ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білуі.

Менің педагогикалық жүйемнің негізгі қағидалары болып табылатын мыналар:

- білім берудегі гуманизация;
- оқытудағы тұлғалық бағытталу;
- ынтымақтастық педагогикасы;
- танымдық және шығармашылық қабілеттерді дамыту;
- жас ерекшеліктерін ескеру.

Тәжірибенің туу және орнығу шарттары

Менің мектебімнің оқушылары қала балалары болғанмен де, көп жағдайларда математикалық білімнің өмірдегі қажеттігін жете біле бермейді, мамандық таңдауда математикалық білімді қажет ететін салаларды сирек таңдайды. Қазіргі заман мұғалімі қандай болу керек және бүгінгі математика сабағы қандай болу керек? Осы сұрақтар мені әрдайым ойландырады.

Математика сабағы – бұл мұғалім мен оқушының әріптестігі, мәселені бірлесіп шешу, қиын мәселелерді шешуде мұғалім олардың қисынды ойлауына, шығармашылық қабілетін ашуға жағдай туғыза отырып, бағыт бере отырып, әрбір баланы соңына ертуі. Оқушыларды заманауи қоғамдық өндірісте еркін бағдарлау білігін қалыптастыру үшін және өз білімдерін белсенді қолдана алу қабілеттерін дамыту үшін математика пәні мұғалімінің алдында әбден белгілі мәселелер тұрады. Міне, осы негізде ғана мектептік математиканы терең игеру, мұғалім мен оқушының арасында ынтымақтастық болады.

Менің тәжірибемнің басты педагогикалық идеясы – табысқа жетуге, танымдық сезімнің қуанышына, шынайы мүддеге, тұлғаның өзіндік дамуына, адам болудың басты роліне негізделген қыспақсыз ілім.

Менің идеямды өмірде іске асыру үшін маған не қажет болды:

- жаңартылған білім берудің жаңа мазмұнымен танысу және жұмысыма жаңа педагогикалық технологияларды енгізу;
- сабақтарымда балаларға жанға жайлы қолайлы атмосфера құру, жанашырлық, астасу, т.б.
- балаларды қызықтыратындай үнемі әр-түрлі әдіс-амал, тәсілдердің шығармашылық ізденісі;
- жұмысымның өзіндік тәжірибесін жинақтау және әріптестерімнің тәжірибелерін байқап көру.

Әрбір сабақ нәтижелі болуға тиіс, және оқушыларды белсенді шығармашылық әрекетке баулығанда ғана соған жетуге болады. Оқушының алдына қойған мәселені өз бетімен қаншалықты шешуіне байланысты, оның білімінің тиянақтылығы туралы соншалықты айтуға болады.

Өзектілігі және өміршеңдігі.

Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту жаңартылған білім бағдарламасын қолдану жағдайында оның жүзеге асуының құрамдас бөлігі болады. Мектеп әлеуметтік мәселелерге бет бұрып, өмірмен тығыз байланыста болу керек. Адамның еңбегі қиындауда, оның кәсіби дайындығының сипаты өзгеруде. Адамдардың тіршілік әрекеттерінің жаңа шарттары олардың шығармашылық күштерінің қолданысына кең жол ашады.

Осы белсенді шығармашылық күштерді бала жастан бастап-ақ кәсіпке, қоғамның жан-жақты құндылықтарына телуде мектепте танымдық әрекеттерді меңгеру кездерінде қалыптастыру керек.

Ғылыми-техникалық прогрестен, өмірдің жаңа шарттарынан туындаған қазіргі кәсіптің көпшілігі ақыл-ойдың және физикалық мехнаттың қосылысын талап етеді. Мұнда жай ғана орындаушылық емес, шығармашылық шешім, күрделі де шетін жай-жапсардағы жедел бағыт-бағдар керек. Жалпы білімдік базасындағы өз кәсібінің кең және терең білімі іс-әрекеттің түрлі көріністерінің арасындағы өзара байланыстарға

бағдарлану ретіндегі қазіргі өндірістің тиімділігінің факторы болып қала береді. Бұл ғана емес, дүниетанымдық, өмірлік айқындама, тынымдылық есті тәртіп көп нәрсені шешеді. Мұның бәрі мектептік жылдарда мектеппен де, отбасымен де, қосымша білім беру мекемелерінің кең тармақтарымен де бір нысанға келтіріледі.

Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін үнемі дамыту арқылы жаңартылған білім мазмұнын іске асыру біздің жалпыхалықтық үлкен іске қатысымызды ашып көрсетеді.

Жаңартылған білім мазмұны оқыту арқылы өскелең ұрпақтың сан қырлы дайындығын таным әлемінде де, дүниетанымда да, еңбекке психикалық және практикалық дайындауда да, ақиқатты эстетикалық игеру облысында да, ең бастысы – қоғамның адамгершілік нормаларын бойға сіңіріп, оны әрбір адамның өз тіршілігінде жүзеге асыруында да қажет ететін мәселелерді қояды.

Мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында оқушылардың зияткерлік-логикалық, эмоциялы-жігерлі үдерістерін дамытатын танымдық мехнаттарын және шығармашылық ниет-мақсаттарын енгізу арқылы қамтамасыз етіледі.

Тәжірибенің теориялық базасы.

Қазіргі кезде егемен елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне еруге бағыт алуда. Бұл оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр. Себебі білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болуда. Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі маңызды мәселелердің бірі.

Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту білім беру мекемелерінің басты міндеті болып отыр. Ол бүгінгі білім беру кеңістігіндегі ауадай қажет жаңару оқытушының қажымас ізденімпаздығы мен шығармашылық жеңісімен келмек. Сондықтан да әрбір оқушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді.

Оқушылардың білім деңгейіне мезгілімен айқын, дәл баға беру олардың білімге құштарлығын арттыруға түрткі болары сөзсіз. Сонымен қатар оның тәрбиелік маңызы да зор. Сол себепті тапсырмалар оқушылардың тек білімінің деңгейі ғана емес, олардың күтілетін нәтижелерге жетудегі әрбір қимылы, яғни әрбір іс-әрекеті тексерілетіндей етіп жасалады. Сонымен қатар төмендегідей ғылыми негіздемеге сүйене отырып, оқушылардың құзіреттіліктің үш деңгейіне жетуге мүмкіндік алуына жағдай жасалады. Оқушылардың құзіреттіліктің бірінші деңгейіне жетуін тексеру үшін дәстүрлі оқу есептері пайдаланылады. Екінші деңгей қарапайым өмірлік мәні бар есептер шығару көмегімен жүзеге асырылады. Үшінші деңгейге жетуін тексеру үшін ұсынылған өмірлік жағдаятты өз бетінше «математикандыру» қажет етілетін күрделі тапсырмалар құрастырылады. Мұнда оқушы жағдаяттағы математика құралдарымен шешілетін негізгі проблеманы анықтайды, соған сәйкес оның математикалық моделін құрады. Одан кейін қойылған математикалық есепті шешу жолдарын ойластырады, математикалық тұжырымдамалардың көмегімен оны шешеді. Бұл әрекет тапсырмада қарастырылған жағдаяттың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, есеп жауабын тұжырымдаумен аяқталуы қажет.

Бүгінгі күні барлық елдер жоғары сапалы білім жүйесімен жұмыс істеуде. Өйткені қазіргі заманда елдің бәсекеге қабілеттілігі оның азаматтарының парасаттылығымен анықталады, сондықтан білім беру жүйесі болашақтың талабына сәйкес дамуы тиіс. Оқушыларды заманауи әдіс-тәсілдермен оқытып, ой-өрісі кең,

саналы, еркін азамат етіп тәрбиелеу қажеттілігі де осы себептен туындап отыр. Оның үстіне білім берудің жүйесін қарқынды дамытқан бұл үрдістің жалпы білім беретін мектептерге де енгізіле бастауы көңілді қуантады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. Алматы – 2008
2. Қ.Құдайбергенова. «Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерийі» (ғылыми-практикалық конференция материалдары) Алматы – 2008
3. Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі математика пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы МАН /Екінші Басылым/ 2015ж.
4. Мұғалімге Арналған Нұсқаулық Бірінші (Ілгері) Деңгей /Екінші Басылым/ 2014 ж
5. Журнал «Қазақстан мектебі», №12, 2010
6. Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана. 2015.
7. Ж.Б.Қоянбаев, Р.М.Қоянбаев. Педагогика. – Алматы, 2002

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ

Шолпанбаева Газиза Абуовна,
аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистры
Безаубекова Алмагуль Даненовна,
филология ғылымдарының кандидаты,
қауымдастырылған профессор
Ө. Сұлтанғазин атындағы ҚМПУ

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Жоғары оқу орындарының студенттеріне мемлекеттік тілді оқытып-үйретудің кәсіби бағдарлы, қатысымдық жағын күшейту, сөйтіп, оны ұлтаралық қатысым құралына айналдыру талабын қойылып отыр. Қазақ тілінің қоғамдағы қатысымдық қызметінің деңгейін көтеру үшін, оны студенттерге кәсіби бағытта оқытып - үйрету қырынан жандандыру керек. Тіл үйрету жұмысы - өте күрделі процесс. Оны меңгеру керек. Кәсіби қазақ тілін оқытуда интерактивті оқыту технологиясын қолдану арқылы өмірде болып жататын түрлі жағдаяттарды, дидактикалық талаптар тұрғысынан екішеп алған соң, тілдік жағдаят жаттығуларына айналдыра білу керек.

Аннотация

Актуальность. Цель. Для студентов высших учебных заведений предъявлено требование усилить профессионально-ориентированную, коммуникативную сторону обучения государственному языку и превратить ее в средства межнационального общения. Для повышения уровня коммуникативной деятельности казахского языка в обществе необходимо активизировать его обучение студентов в профессиональном направлении. Работа по обучению языку-очень сложный процесс. Его надо освоить. С использованием интерактивной технологии обучения в преподавании профессионального казахского языка необходимо превратить различные ситуации, происходящие в жизни с точки зрения дидактических требований, в упражнения языковой ситуации.

Abstract

Relevance.Goal.Students of higher educational institutions are required to strengthen the professionally-oriented, communicative side of teaching the state language and turn it into a means of international communication. To increase the level of communicative activity of the Kazakh language in the society it is necessary to activate its training of students in the professional direction. Work on language learning is a very complex process. It must be mastered.

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушев Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75

<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шарипов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (<i>Lesson Study</i>) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164