



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY  
**«Bilim berý praktıkasy sapasyn  
joǵarylatýdyń ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynyń

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)  
КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Шевченко Л.Я.,  
к.и.н, проф. КГПУ  
Назарова С.В,  
к.п.н., ас. проф КГПУ

### *Аннотация*

*Бұл мақалада жаһандандудың Қазақстан Республикасындағы жоғары білім берудің дамуына әсері талқыланды. Елдегі білім беруді дамытудың негізгі бағыттары талданады, қазіргі білім берудің міндеттері көрсетіледі. Әлеуметтік-экономикалық өзгерістерге бейімделуге және қоғамдық өмірге белсенді қатысуға мүмкіндік беретін білім беру саясатының анықтамалық нүктелері анықталды.*

### *Аннотация*

*Данная статья посвящена влиянию процесса глобализации на развитие высшего образования в Республике Казахстан. Проанализированы основные тенденции в развитии образования в стране, обозначены задачи современного образования. Выделены ориентиры образовательной политики, позволяющие индивидам адаптироваться к социально-экономическим переменам и активно участвовать в социальной жизни.*

### *Abstract*

*The present article is dedicated to the influence of globalization process on the development of higher education in the Republic of Kazakhstan. The main tendencies in the education development in the country are being analyzed; the objectives of the modern education are described. Education policy signposts are singled out; they assist individuals in adapting to the social and economic changes and in their active participation in the social life.*

**Түйіндісөздер:** жоғары білім, жаһандану, жалпы білім беру кеңістігі, үздіксіз білім беру жүйесі, кәсіп ойлау, бейімдеу.

**Ключевые слова:** высшее образование, глобализация, единое образовательное пространство, система непрерывного образования, профессионализация, адаптация.

**Key words:** higher education, globalization, common educational space, system of continuous education, professionilization, adaptation.

Среди социальных институтов современной цивилизации образование занимает одну из ведущих позиций. Наряду с религией, семьей и законодательной системой оно представляет собой один из институтов, способствующих поддержанию стабильности и общества. Более полувека назад Эмиль Дюркгейм подчеркивал, что основная функция образования – передавать ценности господствующей культуры. В настоящее время в системе образования упор делается в большей степени на естественно-научные дисциплины. Кроме того, придается важное значение развитию личности. Воспитание молодых людей в духе признания культурных ценностей и идеалов, сложившихся в обществе, помогает поддерживать существующий социальный порядок.

От качества образования в решающей мере зависят темпы технологического, экономического, политического прогресса, состояние культуры и духовности в обществе, наконец, благополучие человека. Положения стран в современном мире определяется интеллектуальным потенциалом. До 40% прироста валового национального продукта наиболее развитие страны мира получают в результате развития эффективной системы образования. С экономической точки зрения инвестиции в развитие образования окупаются наиболее быстро. По оценкам американских экспертов, 1 доллар затрат в системе образования позволяет получить 3-6 долларов прибыли.

В сфере образования можно отметить некоторые тенденции, общие для целого ряда стран:

1. Растет спрос на высшее образование. Сегодня немодно быть необразованным. Зарботная плата «белых воротничков» значительно выше, нежели у «синих». Чтобы больше зарабатывать, нужно больше учиться. Во всем мире число поступлений в вузы растет на 10-15% в год, в том числе в странах Азии, Африки и Латинской Америки, где средние или даже низкие доходы на душу населения.

2. Характерная для многих стран тенденция – стремление к повышению качества образования. Современные информационные технологии совершили революцию в образовательном процессе. Критерии качества кардинально изменились. Качественное высшее образование теперь требует наличия современной электроники. Студенты могут получить доступ к учебной информации в любой точке земного шара.

3. Еще одна тенденция – равенство при получении образования.

Проблема доступности образования в одинаковой мере для всех слоев населения решается с помощью стипендий, которые выплачиваются одаренным студентам из малообеспеченных семей. Однако о равных возможностях для всех говорить пока преждевременно. Главная проблема – дефицит педагогических кадров, сказывающийся и на качестве образования, и на возможности получить доступ к нему.

По данным Организации объединенных наций, в настоящее время в мире число молодежи (в возрасте от 15 до 24 лет) является рекордным и составляет 1,2 млрд. человек, это 24% населения трудоспособного возраста [1]. Современная молодежь – самая образованная молодежь за всю историю человечества, она – важный ресурс национального развития.

В странах с высокой долей молодежи (как правило, это не самые развитые в экономическом плане государства) возникают две основные проблемы:

- 1) дать молодым людям образование, специальность, которые могли бы обеспечить рост благосостояния не только их собственный, но и страны в целом;
- 2) обеспечить молодых рабочими местами.

Одной из глобальных проблем в сфере образования является на сегодняшний день борьба с коррупцией. Незаконные поборы при зачислении в высшие учебные заведения, взяточничество на экзаменах, подделка документов и другие злоупотребления распространены как в развитых, так и в развивающихся странах.

Таким образом, в сфере образования можно выделить тенденции, свойственные целому ряду стран: спрос на высшее образование, стремление к повышению качества образования, равенство при получении образования. Для Казахстана характерны многие из только что рассмотренных тенденций. Наша страна пытается идти по пути других стран в сфере образования, одно из доказательств этого – ее присоединение к Болонскому процессу.

В лекции перед студентами Евразийского Национального Университета им. Л.Н. Гумилева «К экономике знаний через инновации и образование» (Астана, 26 мая 2006 года) Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил, что в современное время вопрос о повышении качества образования в Республике является наиболее актуальным, так как «каждые 10 лет объем человеческих знаний удваивается. В результате знания становятся наиболее ценным и всегда востребованным ресурсом. Задача вхождения Казахстана в число наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если ее будут воплощать в жизнь высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике» [2].

В этом контексте возрастают роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основы нового качества жизни общества и являющихся важнейшими факторами и базой экономической мощи и национальной безопасности страны.

Однако целый ряд правительственных документов, содержащих анализ сложившейся ситуации в области образования, свидетельствует о необходимости преодоления негативных явлений, кардинальных организационных, структурных преобразований, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран.

Необходимость изменения содержания образования обосновывается следующими причинами:

- произошла переоценка социальных ценностей;
- идет небывалое расширение информационной среды;
- наступил кризис логико-рационального пути познания мира, возросла важность образного, эмоционально-чувственного пути освоения и взаимодействия с миром;
- стремление Казахстана к гражданскому, правовому обществу, которое характерно для цивилизованных стран мира.

В своем Послании народу Казахстана (2006 год) Президент предложил Стратегию вхождения Казахстана в число наиболее развитых и конкурентоспособных стран мира, при этом определил семь приоритетных направлений развития, осуществление которых будет способствовать решению этой задачи. Одним из этих ключевых приоритетов является развитие современного образования и передовой науки, кратко его сущность формулируется так: «мы должны быстро адаптироваться к требованиям нового века и быть готовы к жесткой конкуренции в области образования» [3].

В «Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2010 года» отмечено, что «целью следующего десятилетия является создание единой Национальной системы образования, обеспечивающей поступательное человеческое развитие, с одной стороны, и обеспечение интеграции национальной системы образования в общемировую, с другой» [4].

В условиях Казахстана наиболее оптимальной, приемлемой и экономически целесообразной структурой среднего образования является 4+6+2. Эта структура соответствует научно обоснованным возрастным периодам развития детей (6-10 лет - период детства, 11-16 - подростковый, 17-18 - ранний юношеский) и учитывает имеющийся положительный опыт существующей школы. Двенадцатилетнее среднее образование предполагается реализовать на трех ступенях. Первая ступень - начальное образование, 1-4 классы. Продолжительность обучения - 4 года. Начало обучения с 6 лет. Данный возраст наиболее благоприятный период умственного развития и социальной подготовки ребенка. Содержание будет обогащено ранним изучением иностранного языка и основ информатики.

Основой политики в области дошкольного воспитания и методологической базой в деле изучения проблем дошкольного воспитания стали Дакарские рамки действий по глобальной программе «Образование для всех», которые были подписаны Казахстаном на Всемирном форуме по образованию в апреле 2000 года в городе Дакар (Сенегал). Программа «Образование для всех» направлена на предоставление всем гражданам одинаковых возможностей в получении базового образования, приоритетное расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми дошкольного возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых детей.

Вторая ступень - основное образование, 5-10 классы. Продолжительность обучения - 6 лет. Приоритетным направлением функциональной деятельности основной школы является усвоение учащимися базисных основ системы наук и формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации. На данной ступени содержание каждого предмета логически завершается на уровне основного базового образования.

Расширяется вариативная часть учебного плана для изучения учебных дисциплин по выбору. Осуществляется предпрофильная подготовка [5,39].

Третья ступень - среднее общее образование. Профильное обучение, 11-12 классы. Продолжительность обучения - 2 года. Приоритетным направлением функциональной деятельности старшей ступени среднего образования является введение профильного обучения для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся.

Принципиально новый подход к построению третьей ступени среднего образования состоит в том, что обучение ведется на основе дифференциации, интеграции и профессионализации содержания образования. На третьей ступени должен быть обеспечен переход от установки на получение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке и умении самостоятельно расширять и углублять их. Учащиеся третьей ступени могут выбирать формы и способы обучения, индивидуальные образовательные программы, где особое место отводится творческой деятельности и созданию условий для развития индивидуальных способностей учащихся [5, 40].

В высшем и послевузовском образовании произойдет присоединение Казахстана к Болонской декларации, будет осуществлен полный переход на целостную систему подготовки кадров (бакалавриат - магистратура - докторантура), открытие на базе ведущих вузов программы подготовки докторов PhD совместно с ведущими зарубежными вузами, имеющими соответствующую международную аккредитацию. Предполагается создать условия для осуществления международной аккредитации вузов и образовательных программ, обеспечения академической мобильности студентов и преподавателей [6].

Особо высокообразованными должны быть женщины, так как от уровня их образованности во многом зависит здоровье и правильное воспитание, а также решение многих социальных и демографических вопросов. Исследования, проводимые учеными во всем мире, показали, что для воспитания ребенка гораздо важнее уровня образованности матери, чем отца.

По данным Всемирного банка развития видно, что детская и младенческая смертность находятся в прямой зависимости от уровня образованности матери. Чем больше образована мать, тем меньше этот фактор.

В это же время степень неграмотности среди женщин и неравноправное положение девушек в отношении доступа и завершения школьного образования, не говоря уже о среднем специальном и высшем образовании, все еще остается одной из основных проблем в мире.

В Казахстане в настоящее время женщины составляют 57 % от общего числа населения. Статистика демонстрирует, что уровень образования женщин в настоящее время практически не сказывается на ее карьере. Среди лиц с высшим образованием 53 % женщины, со средним специальным образованием – 56 %. В вузах Казахстана доля мужчин и женщин в преподавательском составе почти равная. Однако среди руководящего состава вузов преобладание мужчин было и остается заметным. Так численность женщин, имеющих степень доктора наук, составляет в настоящее время 17,6 % к общему числу докторов, а численность женщин, имеющих степень кандидата наук – 31,6 % к общему числу кандидатов наук [7].

Роль преподавателя становится ведущей. Изменение содержания его труда обусловлено тем, что управление самостоятельной работой студентов становится важным видом преподавательской деятельности, широкое информационное обеспечение учебного процесса на основе актуализации баз данных и знаний требует от него постоянного обновления учебного материала. При широком распространении целевой подготовки обучающихся на основе новых учебных планов и программ работа преподавателя приобретает характер наставничества. Преподаватель должен

ориентировать студентов на множество вопросов научно-технического характера, побуждать к активному поиску знаний межпредметного характера.

Основной целью информатизации системы образования Республики Казахстан на современном этапе является создание единой образовательной информационной среды, позволяющей на основе использования новых информационных технологий повысить качество казахстанского образования, обеспечить равные возможности гражданам на получение образования всех уровней и степеней, а также интегрировать информационное пространство Республики Казахстан в мировое образовательное пространство.

В результате реализации Концепции будет сформирована эффективно функционирующая казахстанская модель образования, достигнут качественно высокий уровень обучения и подготовки кадров, позволяющий Казахстану занять достойное место в современном мире.

#### Список литературы:

1. В ООН стартовал Международный год молодёжи. Сайт Организации Объединённых наций. [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: [www.un.org/russian/news/fullstorynews.asp?NewsID=14052](http://www.un.org/russian/news/fullstorynews.asp?NewsID=14052). – Дата доступа: 2011.

2. Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование. - Лекция перед студентами Евразийского Национального Университета им. Л.Н. Гумилева. Астана, 26 мая 2006 г.

3. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. - Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. Астана, 2006.

4. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 года //Собрание актов Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан. Астана, 2003. № 24-25.

5. Концепция образования в Республике Казахстан до 2015 года //Вестник образования и науки. Алматы. 2004. №1.

6. Государственная Программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы //Казахстанская правда. 16 октября 2004.

7. Всемирный экономический форум. [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: [www.ca-news.org/news/625491?from=ya](http://www.ca-news.org/news/625491?from=ya). - Дата доступа: 2011.

## ОҚУШЫЛАРДЫҢ МОТИВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ БІЛІМДІЛІК САПАСЫН КӨТЕРУ МАҚСАТЫНДА МАТЕМАТИКАЛЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ДАМЫТУ

Шинтимирова Амина Камешовна,  
Рудный қаласы әкімдігінің  
«№7 мектеп-гимназиясы» КММ  
Математика пәні мұғалімі

#### Аннотация

*Мектептік курста «математика» пәні сабақ кестесінің алдыңғы қатарларының бірін алып тұрады, дегенмен басқа пәндер оқушылардың рухани мүдделерінде математиканы соңғы орындарға ысырады. Жоғарғы сынып оқушыларынан алған сауалнамада математика «сүйікті» пәндердің соңында жүреді. Оқушылар көп жағдайларда математикалық білімнің өмірдегі қажеттігін жете біле бермейді, мамандық таңдауда математикалық білімді қажет ететін салаларды сирек таңдайды.*

*Қазіргі заман мұғалімі қандай болу керек және бүгінгі математика сабағы қандай болу керек?*

*Осы мәселелер төңірегінде мақалада жаңартылған оқу мазмұны аясында оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту бойынша автор өз тәжірибесімен бөліседі.*

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушев Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75

<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шаринов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока ( <i>Lesson Study</i> ) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164