



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joǵarylatýdyń ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynýń

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)  
КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

языка и формируется академический язык через изучение предмета. Кроме того, используется совершенно новый подход – командное преподавание, который подразумевает совместное детальное планирование и ведение уроков группой учителей. Использование преподавателями инновационных методов, методов формирования интереса к обучению, внедрение в образовательный процесс новых технологий активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения как языковых предметов, так и предметов изучаемых на этом языке.

Таким образом внедрение полиязычного образования предусматривает обеспечение готовности педагогического коллектива к решению задач инновационного развития.

Как итог, базируясь на анализе нормативно-правовых документов научной литературы и опыта нашей школы можно сделать вывод, что для дальнейшего успешного развития полиязычного образования необходимо:

1) разработать инновационные методики полиязычного образования на основе изучения передового как зарубежного, так и отечественного опыта;

2) создать нормативно-правовую базу, разработать концептуальные основы полиязычия, оказывать научно-методическое содействие по совершенствованию обучения на трех языках;

3) разработать модель реализации полиязычного образования посредством дистанционного обучения;

4) разработать систему повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей, систему подготовки и переподготовки преподавателей, ведущих базовые и профильные дисциплины на иностранных языках;

5) разработать программу издания учебной и научно-методической литературы в соответствии с учетом полиязычного обучения.

Подводя итог, отметим, что гимназическое содержание образования направлено на развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

#### **Список литературы:**

1. Жетписбаева Б.А. Полиязычное образование: теория и методология. - Алматы: Білім, 2008.-328 с.

2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг. – Астана, 2015.-34 с.

3. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы Республики Казахстан. -Астана, 2011. -22 с.

4. Культурная программа «Триединство языков» -Астана, 2007.

5. Чан Динь Лам. Полиязычное образование – важнейшая стратегия развития Казахстана // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 130-132.

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ПОДХОДА ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА (*LESSONSTUDY*) В 17 ШКОЛЕ**

Шарипов Аркабай Сабыржанович  
магистр педагогических наук директор СШ 17  
Болотко Елена Николаевна  
заместитель директора по учебной части СШ 17  
Кужумсугурова Кенжетай Мулдагалиевна

### **Аннотация**

*Мақаланың өзектілігі мұғалімдердің іс-тәжірибесін сабақты зерттеу (lesson study) жұмысы арқылы кәсіби жетілдіру болып табылады. Мақсаты мұғалімдердің сабақ зерттеушілік қабілетін қалыптастыру.*

### **Аннотация**

*В статье рассматривается профессиональное развитие педагогов с помощью исследования урока. Целью статьи является формирование исследовательских навыков учителей.*

### **Abstract**

*The professional development of teachers is considered in this article with the help of lesson study. The aim of the article is to develop the research skills of teachers.*

**Түйінді сөздер:** сабақты зерттеу, рефлексия, оқушы үні, кәсіби жетілдіру, кәсіби жетілдіруді басқару.

**Ключевые слова:** исследование урока, рефлексия, голос ученика, профессиональное развитие, управление профессиональным развитием.

**Keywords:** lesson study, reflection, student voice, professional development, professional development management.

Во все времена в учебно-воспитательном процессе новшество вводили учителя-новаторы. Внедрение в педагогическую деятельность учителя исследовательских работ, заставят его посмотреть на свою практику с другой стороны, а также способствует тому чтобы быть в постоянном поиске. Как отметил В. А. Сластёнин «Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций».[1] LessonStudy – педагогический подход, представляющий собой особую форму «Исследования в действии» на уроках, способствующий совершенствованию знаний в области учительской практики. Подход основан в Японии в 70-х годах 19-го столетия, опередив, примерно на 70 лет, используемый на Западе подход «Исследование в действии».[2] Исследование урока (LessonStudy) – процесс, который позволяет организовать в школе стройную эффективную систему, в которой реализуются мероприятия, направленные на повышение профессионализма учителя. [3]

Проведение в школе исследования урока (LessonStudy) открыло нам возможность хорошо подготовить краткосрочные планы с учетом возможностей учащихся, глубже анализировать обучение детей на основе наблюдения ученика А, Б, С и корректировать свои ошибки. Дало возможность проведя исследование урока, отобрать необходимые методы и формы работы с учетом особенностей детей. Я, как руководитель школы, перед собой поставил цель способствовать профессиональному развитию учителей посредством внедрения подхода «Исследование урока» (LessonStudy).

Анализируя итоги учебного года 2017-2018 мы увидели, что качество знания упали в параллели 4 классов, 8 Г кл, 7 Э кл. На основе анализа учебного года, педсоветом было решено в этих классах изучить урок с целью выявления причин низкого качества обученности школьников и повышения качества урока. Были созданы творческие группы из учителей работающих в этих классах. По мнению американского психолога Говарда Гарднера «если человек решает постичь основы нескольких дисциплин тогда только можно воспользоваться множественным интеллектом». [4] Поэтому было решено провести Исследование урока по основным предметам. Классные руководители 4 классов решили по предмету Литературное чтение провести цикл исследовательских уроков. Учителя закончившие уровневые курсы назначены внешними наблюдателями.

Заместители директора по учебной части стали руководителями творческих групп. Мною было разработана методичка «Алгоритм действия по проведению Исследование урока» для того чтобы четко и поэтапно провести эту работу. С целью выявления причин понижение качества знаний, во всех классах было проведено анкетирование. Для выявления проблем исследование урока, мы решили разработать анкеты для родителей, для учащихся и для преподавателей методом триангуляции. После обработки анкет выявились следующие проблемы для Исследование урока: 8 Г классе «Повышение мотивации через применение на уроках заданий на функциональную грамотность», 7 Э классе «Повышение качества знаний через активизацию парной и групповой работы», в 4 классах «Как через активные методы обучения эффективно повлиять на повышение мотивации к литературному чтению в 4-х классах». Необычно, но в одно время закономерно то, что при предварительной беседе все учителя указывали, что основной проблемой снижения качеств знаний является низкая мотивация. Творческая группа условилась встречаться в свободное время, обсудить планирование урока, итоги урока, выводы, анкетирование ученика А Б С. После выявления проблем, следующи этапом алгоритма была постановка критерий успеха для исследуемого ученика А, Б, С. Ученик А это ученик который учиться на отлично, ученик Б это ученик показывающий средний успех и ученик С - слабоуспевающий ученик. Творческая группа предположила критерий успеха для ученика

А уметь анализировать, синтезировать, давать оценку по изучаемой теме.

Б подтягиваться до уровня ученика А уметь понимать, применить полученное знание.

С уметь работать с группой выполнить некоторые задания на уроке, подтянуться до ученика Б.

Творческая группа на основе трех учеников в целом наблюдала за классом. Порядок проведения исследования урока проходил таким образом: 1. Планирование урока. 2. Проведение урока. 3. Анкетирование ученика А Б С. 4. Обсуждение урока, послушать мнение наблюдателя. Выявить какие успехи достигли на уроке, какие были возможности урока, какие риски и опасности и учитывая все перечисленное планировать следующий урок.

Ключевым моментом успешности является тот факт уже на этапе диагностики педагоги зная проблему погружаются в совместное планирование урока. В то же время, являясь наблюдателем ученика А Б С после урока на этапе анкетирование, учителя услышат по итогам анкетирования *голос ученика*, что позволит учителям оценить эффективность используемых методов. Системная обратная связь и поэтапная рефлексия как педагогов так и учащихся, позволяет выявить сильные и слабые стороны, а также целесообразность методики исследования. SWOT-анализ каждого проведенного урока, интервьюирование самих детей и их родителей, просмотр видео с урока, позволили учителям оценить оптимальность и продуктивность методов урока. В результате исследования сформулированные выводы позволяют говорить о результативности исследования. Так в ходе исследования в 8 г классе выделенная проблема позволила применить следующие формы деятельности по ее решению:

1. Повысить мотивацию учащихся через применение метода парной и групповой работы.

2. Методом *голос ученика* необходимо соблюдать четкость в организации и планировании урока, предлагать конкретные, понятные задания.

3. Дифференцированные задания активизируют как успешных обучающихся, так и слабоуспевающих детей.

По завершению исследования результаты, аналитическая информация, все материалы исследования были презентованы на педагогическом совете. Данная деятельность особенно важна и результативна в формате взаимообучения педагогов,

повышения профессионального уровня молодых учителей, быть в постоянном поиске опытных педагогов. Таким образом профессиональное развитие педагога посредством внедрения исследования урока прошло успешно.

#### Список литературы:

1. Слостёнин В.А.. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под редакцией В.А. Слостёнина. 12 – стр.
2. LessonStudy: теория и практика применения. Астана 2013 г.
3. Исследование урока(Лессон стади): от А до Я. Методические рекомендации. Ж.К. Байгаринова – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ЦПМ, 2016.
4. Говард Гарднер. Структура Разума. Издательский дом «Вильяме», 2007 г.

### МУЗЫКАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ОТ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИИ (некоторые теоретические аспекты)

Шаршунова М.Е.,  
Нурмагамбетова К.З.,  
Авдеева Н.А.  
КГКП «Костанайский педагогический колледж»  
г.Костанай

#### Аннотация

*Настоящая статья посвящается проблемам внедрения инновационных технологий в музыкальной школе. Авторы по-новому взглянули на данную проблему, сделав попытку поиска причин серьезных изменений, происходящих в системе музыкального образования.*

#### Аннотация

*Бұл мақала музыкалық мектепте инновациялық технологияларды енгізу мәселелеріне арналады. Авторлар осы мәселені жаңаша қарап, Музыкалық білім беру жүйесінде болып жатқан елеулі өзгерістердің себептерін іздестіруге тырысты.*

#### Abstract

*This article is devoted to the problems of introduction of innovative technologies in music school. The authors took a new look at this problem, making an attempt to find the causes of serious changes in the system of music education.*

**Кілттік сөз:** музыкалық мектеп, педагогика, дәстүр, инновациялар, музыка ғылымындағы тұрақты үрдістер.

**Ключевые слова:** музыкальная школа, педагогика, традиции, инновации, устойчивые процессы в музыкальной науке.

**Keyword:** music school, pedagogy, traditions, innovations, sustainable processes in music science.

Развитие современной школы сегодня не может осуществляться без инновационных изменений, как в структуре образовательного опыта, так и в качественном изменении состояния всей информационной среды обучения. Распространение современных педагогических технологий способствует росту новых возможностей для опережающего, развивающего музыкального образования каждой личности учащегося и для самой технологичной учебной среды.

Как известно, система обучения в музыкальной школе развивалась под влиянием традиционной классической музыкальной парадигмы. Лишь к началу XXI столетия возникает объективная необходимость в использовании педагогических инновационных технологий в системе обучения музыкально-теоретического и практического циклов. И причина этих глобальных изменений в педагогике коренится вовсе не в тех тенденциях, о которых говорит в педагогике коренится вовсе не в тех тенденциях, о которых говорит Крылова Т.М. в своей статье «Современные педагогические технологии в музыкальной

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75

<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шаринов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока ( <i>Lesson Study</i> ) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164