



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY
**«Bilim berý praktıkasy sapasyn
joǵarylatýdyń ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynıń

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Засорина Л.И. Письмо в развивающем обучении: учебно-методический комплект к образовательной программе «Устремление» для 2-4 классов - Санкт-Петербург: Экспресс, 2001
2. Плюснина Е.М., Данилова Н.В., Ермакова Е.А. Технология словестного чтения: методическое пособие для начальной школы. Часть I :Карточки-горки- Санкт-Петербург: Экспресс, 2004
3. Плюснина Е.М. Технология словестного чтения: методическое пособие для начальной школы. Часть I: Карточки-задания- Санкт-Петербург: Экспресс, 2004
4. Түймебаев Ж..Қазақ тілі. Қысқаша грамматикалық анықтағыш – Алматы, 2005
5. Ишмұхамедов Ә. Қызықты грамматика- Алматы, 2008
6. Жұмаділдаева Ұ. Әріптер әлемінде – Астана, 2005
7. Жолымбетов Қ. «Қазақ тіліне» арналған дидактикалық тапсырмалар- Алматы, 2003

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ-ГИМНАЗИИ

Шарафиева С.К.,
магистрант специальности
«Педагогика и психология»
КГПУ им. У. Султангазина

Аннотация

Ұсынылған ғылыми мақалада көптілді ортаны мектеп жағдайында жасау шарттары белгіленген. Көптілді білім беру ортасының жалпы теориялық түсініктемесі жасалынған. Сонымен қатар көптілді білім беру ортасының тәжірибеде қамтамасыз ету сипатталған.

Аннотация

В данной статье описываются условия формирования полиязычной образовательной среды в школе. Дана характеристика теоретических аспектов организации полиязычного образования, представлена практическая реализация условий полиязычия в школе-гимназии

Annotation

This article describes the formation conditions of multi-lingual environment. Within the description of theoretical aspects of organization of multi-lingual education describes practical realization of multi-lingual education.

Түйінді сөздер: көптілді білім беру ортасы, көпмәдениетті жеке тұлға, мәдениаралық қатынас

Ключевые слова: полиязычное образование, образовательное пространство, поликультурная личность, межкультурное общение

Keywords: multi-lingual education, educational space, polycultural personality, intercultural communication.

С наступлением эпохи глобализации системы образования большинства развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. По темпу внедрения инноваций в области образования Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом – в стране поставлены амбициозные цели по улучшению качества образования.

В условиях интенсивной интеграции Казахстана в мировое культурное сообщество значительно трансформируется и классическая модель образования, которая при сохранении своих базовых основ начинает осваивать новые пути развития. Одно из таких новшеств тенденция формирования полиязычного образования.

Позитивность педагогических инноваций и успешность их внедрения в повседневную практику во многом предопределяются не только особенностями

социокультурного, экономического, политического обустройства современного общества, но и наследием исторического прошлого, а также интеграцией теоретических разработок из различных областей научных знаний. Поэтому выявление факторов и условий формирования полиязычной среды, а также поиск оснований актуализации полиязычного образования были проведены с учетом:

1) принципа историзма, объясняющего необходимость использования генетического метода при установлении историко-педагогических предпосылок зарождения изучаемого явления;

2) принципа системности, обуславливающего опору на системный и структурно-функциональный анализ в построении теоретической базы концептуализации полиязычного образования;

3) комплексного подхода, репрезентирующего применение совокупности функционального и факторного анализа социолингвокультурологических концепций для определения социально-педагогических условий становления полиязычного образования [1].

В государственных документах нашей страны последних лет отмечена актуальность полиязычного обучения, поскольку “одной из важных ценностей и главным преимуществом нашей страны являются многоязычие и многоязычие” [2].

В соответствии с задачами, поставленными Президентом РК в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 гг. и культурной программе “Триединство языков” к 2020 году все казахстанцы должны овладеть казахским, 95% – русским и 25% – английским языками [3,4].

В качестве основополагающей цели обучения иностранным языкам становится формирование поликультурной многоязычной личности, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволят ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества. Достижение поставленной цели возможно при реализации следующих задач:

- определение приоритетных направлений развития полиязычного образования;
- анализ условий и возможностей образовательного учреждения для реализации идеи триединства языков;
- создание полиязычной среды в образовательном учреждении;
- создание условий для развития профессиональных компетенции обучающихся посредством реализации полиязычного образования [5].

Принципы полиязычного образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на интернационализацию, успешную адаптацию студентов-выпускников на международном рынке труда. Перечислим некоторые принципы:

- Принцип непрерывности, который основан на необходимости сохранения и укрепления лингвистического капитала казахстанцев и связан с пониманием полиязычия как триединства казахского, английского и русского языков, а именно обеспечение международными квалификационными качествами специалиста и его непрерывным развитием лингвистического сознания, в основе которого лежит овладение государственным, родным и иностранными языками.

- Принцип межкультурной коммуникации, который предполагает знакомство с такими явлениями и понятиями, как профессиональная коммуникация, основные функции культуры, влияние культуры на восприятие и коммуникацию в ее различных сферах и видах, параметры для описания влияния культуры на человеческую

деятельность. Данный принцип предусматривает развитие мотивации и стимулирование использования различных языков в соответствии с потребностями и интересами, формирования умений межкультурного общения и стратегия постоянного познания через языковые особенности конкретных культур и особенности их взаимодействия.

- Прозрачность и соотнесенность с международными стандартами курсов, программ, критериев оценки.

- Единство и разнообразие образовательной стратегии преподавания дисциплин

- Межпредметная соотнесенность. Обучение ведется в сотрудничестве с преподавателями смежных дисциплин и на том языке, на котором данная дисциплина доступна для изложения и обучения.

- Принцип межпредметной координации предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании учащегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. В результате создаются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения при изучении как общенаучных дисциплин, так и дисциплин специальности.

- Принцип профессиональной направленности обучения (учета специальности) предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов, обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана.

Опираясь на выдвинутые принципы, наша школа выбрала стратегическую идею-реализация личностно-ориентированного образования и воспитания. В этом контексте миссию нашей школы мы определили как внедрение модели полиязычной системы школьного образования, осуществление идеи школьного успеха, осуществляющей дифференциацию содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.

Исходя из этого приоритетными задачами обозначены:

- разработка и лицензирование программ и учебно-методических комплексов, курсов по выбору, гимназических курсов, прикладных курсов.

- изучение профильных предметов на английском языке: физика, информатика, химия, биология

Рассматривая полиязычное образование как основу становления полиязычной личности, в содержание предметов мы включаем систематизированные знания, умения и навыки в области родного и иностранного языков, в соответствие с международной парадигмой образования.

Следовательно, реализация полиязычного образования осуществляется на основе взаимодействующих по принципу взаимодополняемости системообразующих концепций, концепции поэтапной социализации учащихся в поликультурной среде и концепции уровневого подхода к формированию межкультурной компетенции, которые определяют цели, задачи, содержание, организацию полиязычного образования.

Основопологающими идеями в реализации полиязычного образования в контексте межкультурного общения являются:

- мотивация и стимулирование использования различных языков в соответствии с потребностями учащихся;

- стратегия постоянного познания через язык особенности конкретных культур и их взаимодействия;

- способность обучающихся как выступать посредником между культурами, так и менять свое отношение к ним.

Предметом изучения становится культура во всем многообразии значения этого слова, а язык выступает как средство познания. Поэтому интегрированное обучение предмету и языку предусматривает двойное погружение в изучение языка, таким образом, достигается две цели одновременно – предмет изучается с помощью второго

языка и формируется академический язык через изучение предмета. Кроме того, используется совершенно новый подход – командное преподавание, который подразумевает совместное детальное планирование и ведение уроков группой учителей. Использование преподавателями инновационных методов, методов формирования интереса к обучению, внедрение в образовательный процесс новых технологий активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения как языковых предметов, так и предметов изучаемых на этом языке.

Таким образом внедрение полиязычного образования предусматривает обеспечение готовности педагогического коллектива к решению задач инновационного развития.

Как итог, базируясь на анализе нормативно-правовых документов научной литературы и опыта нашей школы можно сделать вывод, что для дальнейшего успешного развития полиязычного образования необходимо:

- 1) разработать инновационные методики полиязычного образования на основе изучения передового как зарубежного, так и отечественного опыта;
- 2) создать нормативно-правовую базу, разработать концептуальные основы полиязычия, оказывать научно-методическое содействие по совершенствованию обучения на трех языках;
- 3) разработать модель реализации полиязычного образования посредством дистанционного обучения;
- 4) разработать систему повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей, систему подготовки и переподготовки преподавателей, ведущих базовые и профильные дисциплины на иностранных языках;
- 5) разработать программу издания учебной и научно-методической литературы в соответствии с учетом полиязычного обучения.

Подводя итог, отметим, что гимназическое содержание образования направлено на развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Список литературы:

1. Жетписбаева Б.А. Полиязычное образование: теория и методология. - Алматы: Білім, 2008.-328 с.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг. – Астана, 2015.-34 с.
3. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы Республики Казахстан. -Астана, 2011. -22 с.
4. Культурная программа «Триединство языков» -Астана, 2007.
5. Чан Динь Лам. Полиязычное образование – важнейшая стратегия развития Казахстана // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 130-132.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ПОДХОДА ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА (*LESSONSTUDY*) В 17 ШКОЛЕ

Шарипов Аркабай Сабыржанович
магистр педагогических наук директор СШ 17
Болотко Елена Николаевна
заместитель директора по учебной части СШ 17
Кужумсугурова Кенжетай Мулдагалиевна

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i> | 3 |
| <i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i> | 7 |
| <i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i> | 11 |
| <i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i> | 14 |
| <i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i> | 19 |
| <i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i> | 22 |
| <i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i> | 26 |
| <i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i> | 29 |
| <i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i> | 32 |
| <i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i> | 35 |
| <i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i> | 40 |
| <i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i> | 45 |
| <i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i> | 50 |
| <i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i> | 53 |
| <i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i> | 56 |
| <i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i> | 60 |
| <i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i> | 65 |
| <i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i> | 68 |
| <i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i> | 71 |
| <i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i> | 75 |

| | |
|--|-----|
| <i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся..... | 79 |
| <i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру..... | 83 |
| <i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка»..... | 86 |
| <i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения..... | 89 |
| <i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту..... | 92 |
| <i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту..... | 96 |
| <i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее..... | 100 |
| <i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике..... | 102 |
| <i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі..... | 106 |
| <i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии..... | 109 |
| <i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования..... | 112 |
| <i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері..... | 117 |
| <i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі..... | 121 |
| <i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар..... | 124 |
| <i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности..... | 127 |
| <i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе..... | 130 |
| <i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі..... | 134 |
| <i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании..... | 138 |
| <i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту..... | 141 |
| <i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии..... | 145 |
| <i>Шаринов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (<i>Lesson Study</i>) в 17 школе..... | 148 |
| <i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты)..... | 151 |
| <i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования..... | 153 |
| <i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту..... | 157 |
| <i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту..... | 161 |
| <i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі..... | 164 |