



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY
**«Bilim berý praktıkasy sapasyn
joǵarylatýdyŇ ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynıŇ

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

көтерілуі, қоғамда өзін дұрыс ұстай білуі, қандай да бір мәселе туындаған жағдайда, өздігінен шеше алуы. Бірақ бұндай нәтижеге арнайы пәндер оқытушыларының сабақ барысында әртүрлі инновациялық әдістерді шебер қолдану барысында ғана жүзеге асады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Ақылжанов М. Қазақ ағартушыларының қоғамдық саяси көзқарастарының қалыптасуы/ М. Ақылжанов.- Алматы, 1975.- 175 б
2. Қозыбай А.К. Новые образовательные технологии/ А.К. Қозыбай, Р.Т.Каимов.- Астана, Фолиант, 2015. -136с
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. / А.П. Панфилова.- М., Академия, 2013.- 192с
4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования./ И.С. Якиманская.- М., 2017. -96 с.
5. «Білім берудегі менеджмент»-ақпарат-әдістемелік хабаршысы: ФАО НЦПК «Өрлеу» РИПКСОРК. Алматы, 2018. №3(90)

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Фатеева Юлия Юрьевна,
учитель русского языка и литературы,
Маралбаева Жанна Ульмесхановна,
директор Карабалыкской СШ №1
им. М.Горького, п.Карабалык.

Аннотация

Өзектілігі: сабақта функционалдық сауаттылықты қалыптастыру зерттеу құралдары білім мазмұнын жаңарту контекстінде өзекті.

Мақсаты: орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында қолданылатын функционалдық сауаттылықты қалыптастыру құралдарын сипаттау.

Функционалдық сауаттылық (бұдан әрі – ФГ) - бұл адамның социуммен өзара іс-қимылы жағдайында оқу және жазу дағдыларын пайдалану қабілеті (нұсқаулықты оқу, кері байланыс сауалнамасын толтыру және т.б.), яғни бұл адамға сыртқы ортамен қарым-қатынас жасауға және онда барынша тез бейімделуге және жұмыс істеуге мүмкіндік беретін сауаттылық деңгейі. Атап айтқанда, мәтіннен ақпарат алу мақсаты және ақпаратты нақты қарым-қатынаста алу, мәтіндер мен басқа да хабарламалардың көмегімен беру оқу мен жазу дағдыларын қарым-қатынаста еркін пайдалану қабілеті кіреді.

Бүгін мектепте оқу мен жазу академиялық мақсаттар оқытуды шектелмейді, ол күнделікті өмірмен және еңбек қызметімен байланысты функционалдық және операциялық мақсаттарды қамтуы тиіс.

Мұғалімнің міндеті білім алушының социумда табысты жүзеге асуына ықпал ету, сондықтан мектепте балаларға МФ дамуына ықпал ететін тапсырмаларды құрай отырып, сабақта проблемалық жағдайларды шешуге мүмкіндік беруі қажет.

Оқушының күнделікті өмірі контекстінде ақпаратты іздестірумен, түсінумен, өзгертумен және пайдаланумен, өмірлік маңызды мәселелерді шешумен байланысты оқу тапсырмаларын жобалауы қажет.

Аннотация

Актуальность: исследование средств формирования функциональной грамотности на уроке актуально в контексте обновления содержания образования.

Цель: описать средства формирования функциональной грамотности, применяемые на уроках русского языка и литературы.

Функциональная грамотность (далее – ФГ) – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (прочитать инструкцию,

заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

Задача учителя способствовать успешной реализации обучающегося в социуме, поэтому необходимо уже в школе давать возможность детям решать проблемные ситуации на уроке, составляя задания, способствующие развитию ФГ. Необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем.

Abstract

Relevance: the study of the means of forming functional literacy in the lesson is relevant in the context of updating the content of education.

Objective: to describe the means of forming functional literacy used in the lessons of the Russian language and literature.

Functional literacy (e.t.c- FL) is a person's ability to use reading and writing skills in the context of his interaction with society (read instructions, fill out a feedback form, etc.), that is, this is the level of literacy that gives a person the opportunity to join relationship with the external environment and as quickly as possible to adapt and function in it. In particular, this includes the ability to freely use the skills of reading and writing in order to obtain information from the text and to transmit such information in real communication, communication with the help of texts and other messages.

Today, schooling should not be limited to academic goals, this should include functional and operational goals related to daily life and work.

The task of the teacher is to contribute to the successful implementation of the student in society, so it is necessary already at school to give children the opportunity to solve problem situations in the classroom, making tasks that contribute to the development of FL. It is necessary to design educational tasks related to the search, understanding, transformation and use of information in the context of a student's daily life and solving vital problems.

Кілт сөз: функционалды сауаттылық, сыни ойлау, тұлғаның қабілеті, даму негізі.

Ключевые слова: функциональная грамотность, критическое мышление, способности личности, основа развития.

Keywords: functional literacy, critical thinking, abilities of the personality, basis of development.

В Казахстане был разработан Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников. Цель Национального плана — создать условия для развития функциональной грамотности школьников Республики Казахстан [1].

Функциональная грамотность - это способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Процесс развития функциональной грамотности осуществляется на основе формирования навыков мышления средствами учебных дисциплин, исходя из предметных знаний, умений и навыков. Перед учителем стоит цель сделать урок, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным. Применение заданий на развитие функциональной грамотности, а именно использование активных методов обучения помогает сделать наш урок именно таким: содержательным, практическим, доступным и интересным. [2, с 6].

Активные методы обучения развивают у обучающихся критическое мышление. Критическое мышление – навык, который способствует человеку успешно справляться с требованиями 21 века. Актуальность формирования критического мышления на уроках русского языка и литературы в том, что наряду с другими школьными предметами решает задачи формирования и всестороннего гармонического развития личности. Полученные при обучении знания, умения и навыки, достигнутое умственное развитие должны помочь выпускникам школы в их адаптации в современном мире. Приемы данной технологии позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочниками. Технология критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Практика работы в школе показывает, что технология развития критического мышления приемлема на всех типах урока. Польза технологии очевидна. Школьник, умеющий критически мыслить, чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы [3]. Он более успешен в изучении предмета и легче адаптируется в жизни. Так на уроке литературы в 8 классе при изучении жизненного и творческого пути Н.В.Гоголя обучающимися применялись следующие активные методы обучения. Индивидуально: заполнить таблицу ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал). В группе: используя материал учебника, интернет-ресурсы, библиографические справочники, заполнить сюжетную карту (Кто?, Что? Где? Когда? Почему?). На уроках русского языка большое внимание уделяем работе с текстом, проводим комплексный анализ текста. Это удобная и экономная форма итоговой проверки знаний и умений учащихся, показывающая уровень сформированности читательской грамотности. Предлагаем обучающимся также такие задания, как:

- определить тему, идею, тип текста;
- выделить ключевые слова;
- составить тонкие и толстые вопросы;
- представить описание кабинета русского языка и литературы во всех перечисленных стилях. Какие средства связи вы использовали?

Таким образом, мы пришли к выводу, что задачах учителя не преподносить готовые знания школьникам, а создать условия самостоятельного добывания знаний. Этого можно добиться, применяя активные методы обучения. Нужно следовать мудрой пословице: «Давать не рыбу, а удочку». Нынешние учащиеся обладают прагматичностью мыслей, раскрепощенностью и независимостью, а эти перемены способствуют формированию практических умений. Теперь в основу уроков положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности. Например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое [4, с.30]. Трудностей немало, но уже видны конкретные пути их преодоления. Например, реализовать возможности внутреннего мира учащегося помогает эссе. Учащимся предлагается самим доходить до сути вещей, излагать мысли, строить высказывание в определенном стиле, отбирать языковые средства, совершенствовать высказывание. От них требуется настоящая интеллектуальная работа, где каждый может проявить свои способности. Разгадывание «тайн» текста заставляет работать мышление и выходить на идею. В результате ученики начинают видеть и осознавать средства языка: единицы языка, единицы художественной речи, термины и т. п. Во время анализа текста развивается языковое чутьё и мышление. Если ученики начнут понимать, как автор создаёт своё произведение, они будут учиться у писателей мастерству владения родным языком, и самое главное, наши ученики станут следить за своей собственной речью.

Дети приходят в школу самые разные: собранные и несобранные, внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и медлительные, неряшливые и аккуратные. Едины они в одном. Все дети без исключения приходят в школу с искренним желанием хорошо учиться. Красивое человеческое желание — хорошо учиться — озаряет весь смысл школьной жизни детей. Нет сильных или слабых — есть заинтересованные. Очень часто даже слабые обладают оригинальностью идей. Нам, педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа, на наш взгляд, в современном Казахстане является, пожалуй, единственным и очень важным серьезным источником формирования функциональной грамотности. Соответствовать времени — вот главная задача педагога и ученика.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РК «Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы»
2. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9.
3. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Изд-во» 2012.
4. Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. Астана, 2017г.

РОЛЬ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И ПУТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Хайдарова Айгерим Мейрамовна.
Абдикенова Эльмира Дуйсенбаевна.
учителя истории
Филиал "Назарбаев Интеллектуальная школа
физико-математического направления
города Костанай"

Аннотация

Мақалада қалыптастырушы бағалаудың оқу үдерісіндегі рөлі мен маңызы ашылып, оқу үшін бағалаудың анықтамасы беріледі. Сонымен қатар, қалыптастырушы бағалауды ұйымдастыру барысындағы кейбір мәселелер қозғалады. Мақаланың мақсаты тарих пәні сабақтарындағы қалыптастырушы бағалауды ұйымдастыру үдерісінің кейбір аспектілерін қарастыра отырып, оқыту процессінің осы бағытының мәселелерін шешу жолдарымен бөлісу. Мақала мәтінінде нақты сабақтардан мысалдар келтірілген.

Аннотация

В настоящей статье раскрывается роль и значение формирующего оценивания в процессе преподавания и обучения, дается определение формативного оценивания, а также затрагиваются некоторые проблемы, связанные с его проведением. Целью статьи является рассмотрение некоторых аспектов организации формирующего оценивания на уроках истории, а также трансляция опыта по преодолению некоторых трудностей данного направления образовательного процесса. В тексте статьи содержатся примеры из аутентичных уроков.

Abstract

This article reveals the role and importance of formative assessment in the process of teaching and learning, provides a definition of formative assessment, and touches on some of the problems associated with its implementation. The purpose of the article is to consider some aspects of the organization of formative assessment in the lessons of history, translation of experience to overcome

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75

<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шаринов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (<i>Lesson Study</i>) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164