



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joǵarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynýň

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)  
КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

презентации педагогическому коллективу. Исследовательские группы рассказали о своих успехах и опыте проведения исследовательского урока.

Очевидно значение процесса Lesson study для педагогов:

1. Это профессиональное общение и профессиональное обучение членов групп, во время которого у педагогов рождаются новые идеи.

2. Совместное исследование сплачивает коллег.

3. Исследование помогает раскрыть потенциал педагогов.

4. Молодые учителя имеют возможность перенимать опыт у своих старших коллег. Судя по результатам посещения уроков молодых учителей, уровень планирования и проведения уроков молодых специалистов растет.

5. В процессе профессионального творческого взаимодействия предпочтение отдается самым эффективным приемам, методам обучения, в результате чего растет качество и эффективность уроков.

#### **Список литературы:**

1. Залевская А.А. Психолингвистика и психолингводидактика (слово и текст: психолингвистический подход) / Сборник научных работ под общ. ред. А.А. Залевской. Выпуск 7. Тверь: ТГУ, 2007. - с. 36.

2. Руководство для учителя ЦПМ 2014. – с. 149, с. 150

3. «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014. – 14 с.

4. ПитДадли. Lesson Study: руководство Pete Dudley 2011. – с. 5

### **БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ АЯСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ҚАЗІРГІ ТӘСІЛДЕРІ**

Уайсова Бибігүл Алдабергенқызы,  
Әулікөл ауданы әкімдігінің білім бөлімінің  
Әулікөл бастауыш мектебі  
жоғары санатты мектеп директоры,  
екінші деңгейдегі (негізгі) сертификатталған мұғалім

#### ***Аннотация***

*Мақалада біздің мектебіміздегі жаңартылған бағдарламаның жұмыс моделі көрсетілген. Біліктілікті арттыру курстан бастап, нормативтік- құқықтық құжаттардың меңгерлуі, облыстық және аудандық семинарларға қатысуы, аудандық және мектепшілік семинарларды ұйымдастырылуы, шебер-сыныптар, коучингтер, дөңгелек үстелдер, пән апталықтары, ата-анамен жұмысы жазылған. Бастауыш сынып оқушысының заманауи моделі ұсынылды.*

#### ***Аннотация***

*В статье показана модель по внедрению обновленного содержания образования в нашей школе. Расписана вся работа начиная с курсов повышения квалификации кадров, изучения документации по обновленке, участие учителей в областных и районных семинарах, проведение районного и школьных семинаров, проведение коучингов, мастер классов, круглых столов, предметные недели, работа с родителями. Показана модель современного выпускника начальных классов.*

#### ***Abstract***

*This article shows a model for introducing updating content of education in our school. All the work is written starting with the courses for improving the skills of the staff, studying the documentation for the renovation, the participation of teachers in regional and district seminars, conducting district and school seminars, coaching, master classes, round tables, subject weeks, working with parents. The model of the modern graduate of primary classes is shown in the article.*

*Түйінді сөздер:* жаңа білім беру мазмұны, заманауи сабақ, оқыту әдістері, заманауи оқушының моделі.

*Ключевые слова:* обновленное содержание обучения, современный урок, методы обучения, модель современного ученика..

*Keywords:* for introducing updating, the skills of the staff, studying the documentation for the renovation, The model of the modern graduate.

**Негізгі тақырыбы:** Білім берудегі инновациялық үдерістер: теориялық және практикалық аспектілер.

**Бағыты:** Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.

Елбасымыз, Ұлт көшбасшысы Н. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында «Табысты болудың ең іргелі, басты факторы білім екенін әркім терең түсінуі керек. Жастарымыз басымдық беретін межелердің қатарында білім әрдайым бірінші орында тұруы шарт. Себебі, құндылықтар жүйесінде білімді бәрінен биік қоятын ұлт қана табысқа жетеді делінген. Баланың келешекте білімді болып қалыптасуына мықты маман зор ықпал етеді. Ол үшін заман ағымына ілесіп жаңа жүйемен оқушыларға сабақ үйретіп қана қоймай ұстаз өзінің дәрежесінде өсіруі керек» [2017 жылғы сәуірдегі «Егемен Қазақстан» газетіндегі Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы]. Осы тұста мемлекетімізге енгізген жаңартылған білім беру үдерісін ұйымдастыруда қандай тәсілдер қолданылады?

Оқушылардан алған ақпаратты жүйелей алуы үшін, функционалдық сауаттылықты дамыту бағытында мектептегі оқу бағдарламалары өзгертілді. Мұндай оқу жүйесі дамыған елдердің басым көпшілігінде қолданылады. Жаңартылған білім мазмұнын енгізу Назарбаев зияткерлік мектептерінен бастау алды. Назарбаев зияткерлік мектептері, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ұстаздары бірлесіп оқу бағдарламасын даярлады. ТМД мемлекеттерімен экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы елдерінің тәжірибесі негізіне алынып халықаралық стандарттар ескерілді. Сөйтіп, Қазақстанда жаңа білім жүйесі қалыптасты. Мақсаты - дамыған отыз елдің қатарына ену.

Мектебімізде жаңартылған білім мазмұны шеңберінде 11 мұғалім жұмыс жасайды. Соның ішінде жоғары білімді - 12 мұғалім 100 % құрайды. Жоғары және бірінші санатты мұғалім – 8, 66,6 % құрайды. Екінші санатты - 2 мұғалім, 22 % құрайды. Санаты жоқ - 1 мұғалім құрайды.

Жаңартылған білім мазмұны мектептерде қалай жүргізіліп жатыр. Ең алдымен, басатуыш сынып мұғалімдері және пән мұғалімдері жаңартылған білім беру мазмұны бойынша біліктілік арттыру курстарынан өтті. Оның ішінде 2016-2017 оқу жылында 3 бастауыш сынып мұғалімі "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" акционерлік қоғамның филиалында және 3 пән мұғалімдері Қостанай қаласындағы педагогикалық шеберлік орталығында соның ішінде орыс тілі, ағылшын тілі, көркем еңбек пәндері бойынша біліктілігін арттырды.

2017 -2018 оқу жылы 6 бастауыш сыныптың мұғалімдері "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" акционерлік қоғамның филиалында және 1 пән мұғалімі педагогикалық шеберлік орталығында 2 пән мұғалімдері "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" акционерлік қоғамның филиалында біліктіліктерін арттырды.

Жаңа оқу жылын бастамас бұрын нормативтік-құқықтық құжаттарды жинақтап таныстық. Оқу бағдарламалары жеке пәндер бойынша талдау жасалып, мағлұматтар алдық. Жаңа форматтағы бағалаумен танысып, оны қалай және қай кезде жүргізілуі туралы түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Оқу үдерісіне жаңа әдіс-тәсілдерді пайдалану тиімді ме? Заманауи тәсілдің ең негізгі ерекшелігі оқушылардың алған білімдерін жай ғана иеленіп қоймай, оларды орынды жерде қолдана білуіне басты назар аудару болып табылады. Білім мазмұнын

жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдерді мектебімізде мұғалімдер кеңінен қолданады және тәжірибе алмасады.

Жаңартылған мазмұнды игеру мақсатында, мектебімізде "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында өнімділік жұмыс нысандары мен әдістері бойынша нәтижелерге қол жеткізу" атты аудандық семинары ұйымдастырылып, өткізілді. Жалпы семинарға аудан көлемінде 33 бастауыш сынып мұғалімі қатысты. Мектеп мұғалімдері өткізілген аудандық семинарда ашық сабақтар арқылы көптеген оқыту стратегияларын, түрлі педагогикалық жаңа әдіс-тәсілдерді қалай және қандай жағдайда қолдану мақсатында тәжірибелерімен және білімдерімен бөлісті.

[Қазақстан Республикасының Педагог Қызметкерлерінің Біліктілігін Арттыру Курстарының Бағдарламасы. 2012ж, Оыту үшін бағалау және оқу үшін бағалау, 47-48 бет.]

2017-2018 оқу жылында «Білім беру мазмұнын жаңарту аясында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау» атты облыстық семинарға қатысуға 2 мұғалім жіберілді. Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі «Организация и проведение формативного и суммативного оценивания на уроках английского языка» атты облыстық семинар қатысты. Облыстық семинар бойынша қатысып келген ұстаздарымыз әріптестерімен алған ақпараттары және тәжірибелерімен бөлісті.

Мектепішілік жоспарға сәйкес, «Жаңа сабақ-жаңа әдіс» тақырыбында мектепішілік семинар ұйымдастырылды. Мақсаты бағалау білім сапасының нәтижелі кепілі ретінде көрсету. Семинарға бастауыш сынып мұғалімдері, мектепалды дайындық сынып тәрбиешілері және пән мұғалімдері қатысты. Барлығы 23 мұғалім-педагог. Семинардың теориялық бөлімінде қалыптастырушы бағалау түрлері, қағидаттары, кері байланыс не үшін қажет екенін қарастырылды. Практикалық бөлімінде сабақтар көрсетілді, соның ішіндегі критериалды бағалауды қалай өткізу керек, кері байланыс түрлерін, қалыптастырушы бағалаудың маңыздылығы сияқты мәселелер қарастырылды.

Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдерді нәтижеге бағыттау мақсатында сертификатталған ұстаздардың ұйымдастыруымен мектепішілік семинар өткізілді. Бұл жерде ұстаздарымыз жаңа әдіс-тәсілдер туралы теориялық білім алса, [«Тәжірибедегі Рефлексия» Жалпы Білім Беретін Мектептердегі Педагогика Кадрларының Кәсіби Даму Бағдарламасы 2016ж, Үлестірмелі материалдар, 189-211 бет] 2-ші бөлімде «Сұрақ қоюдың тиімділігі» коучингі өткізілді. Мұғалімдеріміз ашық және жабық түрдегі сұрақтармен танысты және сұрақ қоюдың қандай түрі тиімді екенін түсінді.

Мектепте жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу мақсатында, оқу жылында апталықтар өткізілді. «Тілім менің –тірлігімнің айғағы» тақырыбында тіл апталығы және «Ойлан. Ізден. Тап» жаратылыстану-математика апталығы.

Апталық мақсаты: жаңа әдіс-тәсілдердің, заманауи талабы бойынша АКТ қолданудың тиімділігі. Апталықты өткізу барысында мұғалімдер оқушылардың топтық, жұптық, өзіндік жұмыс түрлерін және АКТ-ны қолдана білу тиімділігін көрсете білді. Яғни, ең алдымен, көшбасшылықты, ұжымшылдықты, бірлікті, татулықты, бір-біріне деген құрмет сияқты құндылықтарды аша білді. Қазіргі уақытта осы әдіс-тәсілдердің маңызын терең түсіндіруге тәрбиелеуде.

Мұғалімдердің өз тәжірибесін жетілдіру, кәсіби қоғамдастығының қарқынды жұмыс істеуіне ықпал ету, оқыту тәжірибесін жетілдіру мәселелері бойынша мектебімізде коучинг, тәлімгерлік, дөңгелек үстел, шебер сыныптар жоспарланып ұйымдастырылды.

Жаңа мазмұнды білім беру технологияларындағы қажетті дағдыларды игеріп және де оқытудың тиімді құралы ретінде оларды қалай пайдалану әдіс-тәсілдерін меңгерді. Оқыту үдерісінде АКТ ресурстарын пайдалануды тиімді қолдана білді. Мысалы, Білім-Ленд сайтындағы ресурстарды біздің ұстаздарымыз сабақ үстінде өте жақсы пайдаланады және сабаққа қажетті материалдарды алып отырады. Мұғалімдер

әріптестерімен ынтымақтастық оқу ортасын құра отырып, жүргізу, басқару және жоспарлау жұмыстарын мүмкіндіктерінше жетілдіріп отыруға тырысады. Мұғалімдер өз тәжірибесі арқылы білім алу үшін өз практикасына қатысты рефлексия жасай алады.

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты-білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Жыл сайын мектеп табалдырығын алғаш аттаған 1-сынып бүлдіршіндерінің ата-аналары үшін психологиялық көмек беру мақсатында, «Өз балаңа үлгі бола біл!» атты конференция ұйымдастырылады.

Конференцияға қатысу барысында ата-аналарымыз белсенді қатысып, қызығушылық танытады. Балаларына қолдау, көмек көрсету жайлы көптеген мағлұматтар алып, өз ойларындағы көкейтесті сұрақтарымен бөлісіп, педагог-психологтан жауаптарын алады. Жаңа мазмұнды бағдарламаға көшу аясында критериалды бағалаудың мазмұнын, өткізілу тәртібімен, оның ережесімен таныстыру бағытында мектебімізде көптеген жұмыстар жүргізілді. Ол үшін ең алдымен, ата-аналарымызға арнап түсіндіру жұмыстарын жүргізу үшін жиналыстар өткізілді. Жиналыс барысында оқу жұмысы жөніндегі орынбасары жиынтық бағалаудың, тоқсандық бағалаудың өткізілу жайында мағлұматтар берді. Сынып жетекшілер сыныпта қалай өткізілетіні жайында жалпы қалыптастырушы бағалаудың оқу үдерісі барысында қалай жүргізетіні жайлы хабар берді. Жалпы оқу үдерісі кезінде ата-анамен сынып жетекші үнемі тығыз қарым-қатынас жасайды. Ата-аналар үшін жаңа мазмұнды бағдарлама бойынша өткізілетін сабақтар ұйымдастырылып, ашық есік күні өткізілді. Бұл жерде оқыту үдерісінің қандай формада жүргізілгенін көрді.

Бастауыш сынып пәндеріне арналған оқу бағдарламаларындағы оқу мақсаттары оқушылардан шынайы проблемаларды анықтап зерттей білуді талап етеді. Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама.

Сондықтан да бастауыш сыныпта әр сабаққа әр түрлі тиімді әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқушылардың білім сапасын арттыру ең маңызды мәселе екенін ұмытпайық. Жаңартылған білім беру бағдарламасын игеру кезінде оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АКТ –ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасау сияқты бірнеше стратегиялармен танысты. Педагогикалық инновацияларды пайдалану арқылы сыныптағы білім сапасының артқанын байқадық.

2017-2018 оқу жылында 2-сыныптың білім сапасын байқасаңыздар сапаның артқанын көресіздер.

Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті маман дайындау. Мектеп – үйрететін орта, оның жүрегі - мұғалім. Ізденімпаз мұғалімнің шығармашылығындағы ерекше тұс - оның сабақты түрлендіріп, тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, арындай таза ұстау - әр мұғалімнің борышы деп ойлаймыз. Ол өз кәсібін, өз пәнін, барлық шәкіртін, мектебін шексіз сүйетін адам. Өзгермелі қоғамдағы жаңа формациядағы мұғалімі – педагогикалық инновациялардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, шығармашыл тұлға құзыреті. Жаңа формация мұғалімі табысы, біліктері арқылы қалыптасады, дамиды. Заманауи жағдайындағы мұғалімге қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі болуы қажет.

Қорытындылай келе, жаңа формациядағы мұғалім - рефлексияға қабілетті, өзін-өзі жүзеге асыруға талпынған әдіснамалық, зерттеушілік, дидактикалық - әдістемелік, әлеуметтік тұлғалы, коммуникативтілік, ақпараттық және тағы басқа құзыреттіліктердің жоғары деңгейімен сипатталатын рухани-адамгершілікті, азаматтық жауапты, белсенді,

сауатты, мұғалім болуы тиіс және осындай мұғалім жаңа форматтағы оқушы моделін оқытып шығарады деп ойлаймын.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» // «Егемен Қазақстан» газеті 2017.
2. Қазақстан Республикасының Педагог Қызметкерлерінің Біліктілігін Арттыру Курстарының Бағдарламасы. Астана. 2012.
3. «Тәжірибедегі Рефлексия» Жалпы Білім Беретін Мектептердегі Педагогика Кадрларының Кәсіби Даму Бағдарламасы. Үлестірме материалдар. 2016.

## **ЗАМАНУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

Уалиева Сауле Оразқызы,  
Габдуллина Алмагүл Тасқынбайқызы,  
Искабулова Ляйля Сайлаубайқызы,  
бастауыш сынып мұғалімдері

#### **Аннотация**

*Мақалада инновациялық технологияларды оқу үдерісіне пайдалану ерекшеліктері қарастырылған. «Инновация» ұғымының терминдік мәнін ашып, анықтама берген отандық ғалымдарының бірі – Н. Нұрахметов. Қазіргі таңда оқу үдерісіне «жаппай» енгізіліп жатқан инновациялық технологиялар көкейкесті мәселелердің тоғысында пайда болып, оқу үдерісіндегі әдістемелерге жаңаша тұрғыдан қарап, оны үздіксіз жаңғыртуға бағытталады.*

#### **Аннотация**

*В статье рассматриваются особенности использования инновационных технологий в учебном процессе. Затрагивая вопрос о содержании термина «инновация», введенный впервые в научный оборот Н.Нуррахметовым, автор приводит примеры «повального» использования инновационных технологий в учебном процессе в условиях современного глобализирующегося общества.*

#### **Abstract**

*In the article features the use of innovative technologies in the educational process. Touching on the issue of the content of the term «innovation», was first introduced into scientific N.Nurrahmetovym, the author gives examples of «indiscriminate» use of innovative technologies in the educational process in today's globalized society*

Білім беру жүйесіндегі басым бағыттардың бірі — оқыту үрдісін технологияландыра отырып, білімнің кепілдік нәтижелеріне қол жеткізу. Ол үшін оқыту үрдісін өзгерте отырып, мұғалім шығармашылықпен жұмыстануы керек. Өйткені бұрын оқушы білімді қабылдаушы, жинақтаушы, өзіне сіңіруші рөлдерін ғана атқарса, ал қазіргі жаңа талап бойынша өздігімен білім алушы, үйрене білуші ретінде танылады. Сондықтан жеке тұлғаны осы рөлдерді атқаруға лайықтау үшін оның жаңа бейнесін заман талабына сай дайындауымыз қажет.

Жаңа технологияның басты мақсаттарының бірі баланы оқыта отырып, оның еркіндігін, белсенділігін қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру. Инновациялық технологияны пайдалану — өмір талабы.

Қазақстанда ең алғаш «Инновация» ұғымына қазақ тілінде анықтама берген ғалым Немеребай Нұрахметов. Ол “Инновация, инновациялық үрдіс деп отырғанымыз – білім беру мекемелерінің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызметі” деген анықтаманы ұсынады. Н.Нұрахметов “Инновация” білімнің мазмұнында, әдістемеді, технологияда, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда, мектеп жүйесін басқаруда көрініс табады деп қарастырып, өзінің жіктемесінде инновацияны,

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушев Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75



<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шарипов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока ( <i>Lesson Study</i> ) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164