



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĞY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĞYNA ARNALĜAN ALTYSARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joğarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

атом водорода в виде протона легко отщепляется, что обуславливает более кислотные свойства серной кислоты. Это объяснение носит примерный характер, здесь должно быть задействовано также понятие «электроотрицательность». Проявляя творческий подход к объяснению, учитель может показать учащимся причинно-следственные связи в рассматриваемых вопросах.

Далее в 10,11 классах кислоты, равно как и соединения других классов, а также химические реакции, протекающие с их участием могут быть рассмотрены с позиций законов термодинамики. При этом отдельной темы о кислотах может и не быть, но химические реакции с участием кислот могут встречаться в любых темах курса химии. При изучении этих тем не лишне будет затрагивать вопросы, касающиеся термодинамической устойчивости веществ, полноты протекания химических реакций. Например, сильные кислоты – вещества с высокой внутренней энергией, т.е. неустойчивые вещества, а по законам термодинамики вещества с высокой внутренней энергией стремятся превратиться в устойчивые вещества, у которых низкая внутренняя энергия. Поэтому кислоты являются активными веществами и их реакции идут самопроизвольно в одном направлении. Можно дать понятие о внутренней энергии вещества.

На занятиях по дисциплине «Профессиональные ориентиры учителя» студентам было предложено все эти моменты изложения или обсуждения учебного материала проиллюстрировать в виде опорных схем с соответствующими пояснениями. Наша задача заключалась в подведении студентов к правильным выводам посредством наводящих вопросов или совместного обсуждения.

В заключении хотелось бы подчеркнуть о важности, прежде всего, предметных знаний учителя. Различные формы организации этапов урока неэффективны, если понимание сути химических процессов остается на поверхностном уровне. Данный пример методики обучения химии будет полезен для молодых учителей.

Список литературы:

- 1 Обновление содержания среднего образования: вопросы и ответы. – Астана, 2017. – 18 с.
- 2 Ахметов Н.С. Актуальные вопросы курса неорганической химии // Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
- 3 Глинка Н.Л. Общая химия // Под ред. А.И. Ермакова. – М.: Интеграл–Пресс, 2007. – 728 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ СОВМЕСТНОМ ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Токтарова Рауза Еркановна,
учитель казахского языка,
Саден Назгүл Жұмақанқызы,
учитель английского языка,
г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада мұғалімдердің Lesson Study әдісін енгізу бойынша шығармашылық тобының тәжірибесі берілген, онда бірлескен сабақты жоспарлауда тиімді өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аударылып, сабақты зерделеудегі фокус-топтың әрекеттері кезең-кезеңімен сипатталады.

Мақсаты. Lesson Study тәжірибесі бар әріптестермен білім мен тәжірибе алмасып, мәселелер мен перспективаларды талқылау

Аннотация

Актуальность. В статье представлен опыт творческой группы учителей школы по реализации подхода LessonStudy, где особое внимание уделяется вопросу формирования навыков

эффективного взаимодействия при совместном планировании урока, пошагово описана деятельность фокус-групп в процессе исследования урока.

Цель. Обмен знаниями и опытом с коллегами, практикующими подход LessonStudy, обсуждение проблем и перспектив

Abstract

Relevance. The article presents the experience of teachers' creative group on the implementation of the Lesson Study approach, where special attention is paid to the formation of effective interaction skills in joint lesson planning; the focus group activities in the research of the lesson are described step by step.

Goal. Sharing knowledge and experience with colleagues practicing the Lesson Study, discussing problems and prospects

Түйінді сөздер: жоспар, сабақты зерттеу, ынтымақтастық, тәжірибе, байқау, диалог

Ключевые слова: план, исследование урока, сотрудничество, опыт, наблюдение, диалог

Keywords: lesson procedure, lesson study, cooperation, experience, observation, dialogue

Самый серьезный, с точки зрения повышения формирования навыков эффективного взаимодействия, является командный ресурс. Команда – это временная инициативная группа учителей, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.

Практика Lessonstudy является наиболее эффективным способом получения имплицитных знаний, который способствует формированию навыков эффективного взаимодействия при совместном планировании урока как способа улучшения практики преподавания педагогов. [2, с. 149]

Начиная работу по внедрению Lesson Study в образовательное пространство, все свои действия, мы разбили на несколько шагов:

Формирование фокус - групп. На данном этапе были сформированы 5 фокус-групп, где обязательное условие – участие сертифицированного учителя в каждой группе, который выполнял функцию модератора. Процесс формирования фокус - групп предполагает хорошее знание коллектива, лидеров первичных групп, педагогических склонностей, организаторских способностей каждой личности, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела, положительную реакцию каждого члена команды. Любая команда объединяется для общего дела.

Для формирования навыков эффективного взаимодействия при LessonStudy необходимо создать интерактивно-образовательную среду. Мы понимали, что эффективность работы команды во многом обуславливается ясностью перед ней целей, знанием форм и методов организации работы. С этой целью был проведен для коллег обучающий коучинг по Lesson Study. Смысл формирования команды состоял в том, чтобы свести вместе учителей и наладить их личные взаимоотношения, чтобы они могли согласованно двигаться к единой цели. В целях эффективной работы команды мы ввели в ее состав учителей разных характеров и темпераментов, например, в составе первой группы были учителя по типу темперамента: сангвиник, флегматик и холерик. Учитывался и уровень способностей так, чтобы слабые стороны одних в конкретном деле компенсировались превосходством других. В состав фокус – групп были включены учителя разных предметов, т.к. педагогическая интеграция преодолевает предметную изоляцию и автономность.

Для эффективного командообразования разработаны правила работы в фокус-группе:

1. Коммуникабельность – это когда каждый член команды умеет слушать и слышать другого, умеет давать и получать обратную связь и с удовольствием делится информацией и опытом, которыми владеет, с коллегами.

2. Поддержка– как очень важный навык для любой успешной команды, подразумевает собой не только моральную помощь при необходимости, но и эмоциональную, когда каждый сотрудник готов пожертвовать своим временем и усилиями ради благополучного состояния коллеги.

3. Доверие – то есть открытость друг другу и понимание взаимной ответственности. Это долгосрочная необходимая составляющая в межличностных отношениях коллектива, которой определено нужно какое-то время чтобы устойчиво «пустить корни». У всех у нас, есть убеждения, которые мешают доверять друг другу, но как только мы пройдем препятствия вместе, сомнения перейдут в уверенность, а затем и в доверие.

4. Ответственность за свою роль. Каждый член команды должен понимать свою четкую функцию, и, следовательно, и свою значимость для общей продуктивности. Этот навык напрямую связан с самомотивацией, и часто именно его не хватает коллегам.

Структура фокус-группы более подвижна, так как группа дает большую свободу отношений, поэтому ее члены могут попробовать свои силы в разных «ролях», например, быть в роли наблюдателя, учителя, который дает исследовательский урок, попробовать себя в роли модератора. Здесь были учтены все основы и правила работы по Lesson Study: выбран класс, модератор, учитель, который дает урок и члены группы.

Группы работали по принципу доверительных и доброжелательных отношений, и все члены имели равный статус.

Шаг 3: Выбор исследовательской темы, цели и предметной области, ожидаемые результаты.

На первом заседании каждая группа определила темы, цели, предметные области и ожидаемые результаты. Одним из сложных моментов для каждой группы оказался выбор исследовательской темы так как разными были предметные области преподавания, например, для математика проблемой было развитие логического мышления, для лингвистов развитие монологической и диалогической речи. В результате совместного обсуждения группа выявила, что основной причиной слабой успеваемости учеников является пассивность учащихся и отсутствие стремления к лидерству. Проблема: Какие формы работы влияют на развитие лидерских качеств для повышения качества обучения, какие методы и приемы наиболее эффективны для решения этой проблемы. Цель: развитие лидерских качеств на уроке через групповые формы работы. Вторая группа выявила низкую мотивацию учащихся к обучению, которая является причиной слабой успеваемости на уроках русского языка. Цель исследования урока - повышение мотивации учащихся через диалогическое обучение. Третья группа акцентировала внимание на развитие монологической речи учащихся на уроках казахского языка. Ключевой идеей четвертой группы было использование критериального оценивания для повышения качества знаний учащихся по химии. Пятая группа фокусировалась на развитии критического мышления через групповую работу.

Командная работа на этом этапе помогла глубже разобраться в выборе исследовательской темы. Взаимодействуя в кругу коллег, мы учились друг у друга, задавали вопросы и находили ответы. Постоянное обсуждение и мозговые штурмы помогли рассмотреть задачу со всевозможных сторон. *И где у одного срабатывает логическое мышление, другой выдаёт творческую идею.* А третий придумывает, как «подружить» первое со вторым, чтобы получить наиболее эффективное решение.

На этом этапе с целью формирования навыков эффективного взаимодействия мы определили следующие задачи:

- вовлечь учителей школы в исследовательский процесс для улучшения практики, для того, чтобы они могли изнутри увидеть трудности и проблемы в обучении своих учеников;

- обеспечить условия для коллективного сотрудничества, обмена опытом, знаниями, видениями той или иной проблемы, т.к. обычно учителя работают «наедине» со своим классом. Другие учителя очень редко имеют возможность увидеть урок со стороны.

Ожидаемые результаты:

- рост профессионального мастерства учителей,
- повышение эффективности урока через вовлеченность их в исследовательскую деятельность
- -создание комфортной среды и позитивного настроения учителей, в перспективе - повышение качества обучения и образования.

Шаг 4: Совместное планирование уроков Lesson Study -

Одним из составляющих элементов интерактивно-образовательной среды является обмен информацией, согласование действий и формирование совместной деятельности.

При составлении планов уроков мы руководствовались следующими стратегиями обучения:

- стратегией контекстного обучения, которая является системой внутренних и внешних факторов деятельности человека в конкретной ситуации. Реализация данной стратегии проходила через использование ситуативных заданий;
- экспериментальное обучение – это обучение на основе опыта, добавление к своим собственным выводам теоретических знаний. Используя задания логического характера, мы убедились в их эффективности развития когнитивных способностей.
- самоуправляемое обучение – использование дифференцированных заданий способствует целенаправленному развитию или укреплению какого-то качества той личности;
- кооперативное обучение – в процессе, которого мы использовали задания на развитие скорости мышления, которые предполагают достижение интеллектуальной автономности человека и возможности развития в социуме. На данном этапе метод кооперативного учения нам смотреть на поставленную проблему с других точек зрения, часто расходящихся с нашими собственными [3, с.14]

Итак, элементами совместного обучения являются: положительная взаимозависимость и взаимодействие «лицом к лицу», индивидуальная ответственность, межличностные навыки, анализ работы группы.

Наличие общей цели, проблемы, совместное преодоление сомнений в успешном результате работы способствовало усилению взаимного доверия в фокус – группе. Участие в разработке и принятии совместных решений – сильнейшее средство трудовой мотивации учителей. Учиться вместе, а не просто что-то вместе выполнять. Командная работа помогает избежать ошибок. Когда над задачей трудятся сразу несколько человек, вероятность заметить ошибку намного выше, чем в том случае, когда весь объем работы пытается объять один человек.

Группой было решено совместно планировать все последовательные уроки в исследуемом классе и обязательно во время планирования определять ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика: *что* каждый из учащихся будет делать на каждом из этапов. У каждого члена группы перед началом урока имелась копия схемы анализа урока и краткосрочный план. В ходе обсуждения были даны различные рекомендации, основанные на взаимном уважении и понимании. Видеосъемка, которая велась на протяжении всего исследования, помогала просмотреть спорные вопросы. Все высказанные учителями-наблюдателями замечания, рекомендации, предложения складывались в некий алгоритм действий на следующем уроке, а затем и в последующей практике учителей. Совместное планирование урока по предложенной теме привело участников к самостоятельным выводам о том, что такое планирование наиболее эффективно, так при составлении плана происходит обмен идеями, взаимообучение и

совместное планирование позволяет разнообразить методы и приемы обучения учащихся на уроке. [2, с. 150]

Шаг 6: Наблюдение

Нами были использованы следующие виды наблюдений:

- сплошные – педагога интересуют все особенности поведения ребенка;
- выборочные – педагогом фиксируются только некоторые из них.

Наблюдение, обсуждение урока проходит традиционно - фокус на деятельности учителя, не учениках. В свою очередь учитель, в течение урока не всегда способен удержать в поле зрения каждого ученика, чтобы объективно оценить результативность урока. Основная задача наблюдения - накопление фактов о развитии когнитивных способностей и типах мышления. С этой целью было проведено исследование по определению типов мышления учащихся.

На занятиях использовались следующие методы: наблюдение, опрос, анкетирование. Эти методы помогали вносить изменения при планировании последующих уроков.

На данном этапе учитель совершенствует свой педагогический арсенал, профессионально растет, благодаря обратной связи с коллегами, а наблюдатели могут развивать навыки рефлексии, анализа в результате обсуждения каждого урока. Участники, оценивающие урок, совершенствуют свои педагогические знания, учатся совместно исследовать урок, составлять критерии для сильного, среднего и слабого ученика [4, с.14]

Шаги 8-11: Результаты 3-х исследуемых уроков.

Джонсон и Джонсон выделяют пять основных критериев успешного кооперативного обучения:

1. **Позитивная зависимость.** Это значит, что успех каждого зависит от добросовестности других коллег. Положительной взаимозависимости добиваются члены группы, когда они имеют общие цели, получают коллективное вознаграждение, делятся информацией или выполняют взаимозависимые роли.

2. **Прямая поддержка.** Коллеги поддерживают друг друга непосредственно. Они обмениваются мнениями, источниками и материалами, дают оценку проделанной работе друг друга с целью получения совместного результата работы. Первыми высказываются наименее опытные учителя, чтобы «не давить» своим авторитетом. Коллеги с небольшим опытом работы легко идут на контакт, задают вопросы, делятся своими мыслями.

3. **Ответственность.** В командной работе можно проявить свои сильные стороны. Каждый член команды понимает, что мы все вместе как часовой механизм: так как каждый учитель вносит свой вклад в работу над заданной проблемой и каждый участник несёт ответственность за результат групповой деятельности. На любом этапе каждый из участников исследования задает себе вопрос и отвечает: Зачем и Как?

4. **Социальная компетентность.** Исследователи учатся взаимному доверию и уважению. Очень важный момент разрешать возникаемые противоречия и конфликтные ситуации на основе диалога, при котором необходимо попытаться понять друг друга, а не одержать победу над другими, сконцентрироваться на том, чтобы слышать других. Дебаты здесь неуместны.

5. **Собственная оценка.** Мы учились оценивать собственный вклад в успех групповой работы, а также оценивать совместную работу группы и выделять причины неудач таким образом нарабатывая опыт рефлексивной практики учителя.

Шаг 12. Представление материалов Lesson Study коллегам.

После цикла уроков в рамках подхода Lesson Study каждая группа сделала рефлексивный отчет об исследовании в действии. Их отчеты были представлены в форме

презентации педагогическому коллективу. Исследовательские группы рассказали о своих успехах и опыте проведения исследовательского урока.

Очевидно значение процесса Lesson study для педагогов:

1. Это профессиональное общение и профессиональное обучение членов групп, во время которого у педагогов рождаются новые идеи.

2. Совместное исследование сплачивает коллег.

3. Исследование помогает раскрыть потенциал педагогов.

4. Молодые учителя имеют возможность перенимать опыт у своих старших коллег. Судя по результатам посещения уроков молодых учителей, уровень планирования и проведения уроков молодых специалистов растет.

5. В процессе профессионального творческого взаимодействия предпочтение отдается самым эффективным приемам, методам обучения, в результате чего растет качество и эффективность уроков.

Список литературы:

1. Залевская А.А. Психолингвистика и психолингводидактика (слово и текст: психолингвистический подход) / Сборник научных работ под общ. ред. А.А. Залевской. Выпуск 7. Тверь: ТГУ, 2007. - с. 36.

2. Руководство для учителя ЦПМ 2014. – с. 149, с. 150

3. «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014. – 14 с.

4. ПитДадли. Lesson Study: руководство Pete Dudley 2011. – с. 5

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ АЯСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ҚАЗІРГІ ТӘСІЛДЕРІ

Уайсова Бибігүл Алдабергенқызы,
Әулікөл ауданы әкімдігінің білім бөлімінің
Әулікөл бастауыш мектебі
жоғары санатты мектеп директоры,
екінші деңгейдегі (негізгі) сертификатталған мұғалім

Аннотация

Мақалада біздің мектебіміздегі жаңартылған бағдарламаның жұмыс моделі көрсетілген. Біліктілікті арттыру курстан бастап, нормативтік- құқықтық құжаттардың меңгерлуі, облыстық және аудандық семинарларға қатысуы, аудандық және мектепшілік семинарларды ұйымдастырылуы, шебер-сыныптар, коучингтер, дөңгелек үстелдер, пән апталықтары, ата-анамекен жұмысы жазылған. Бастауыш сынып оқушысының заманауи моделі ұсынылды.

Аннотация

В статье показана модель по внедрению обновленного содержания образования в нашей школе. Расписана вся работа начиная с курсов повышения квалификации кадров, изучения документации по обновленке, участие учителей в областных и районных семинарах, проведение районного и школьных семинаров, проведение коучингов, мастер классов, круглых столов, предметные недели, работа с родителями. Показана модель современного выпускника начальных классов.

Abstract

This article shows a model for introducing updating content of education in our school. All the work is written starting with the courses for improving the skills of the staff, studying the documentation for the renovation, the participation of teachers in regional and district seminars, conducting district and school seminars, coaching, master classes, round tables, subject weeks, working with parents. The model of the modern graduate of primary classes is shown in the article.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушев Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75

<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шаринов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (<i>Lesson Study</i>) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164