



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joǵarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynýň

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

кәсіби шеберлігін шыңдауда, ақпараттық құралдарды қолданудың көмегі зор. Ұялы байланыс жүйесін қолданып та топтық, жұптық жұмыс кездерінде әртүрлі ақпараттар тауып орындайды. Кейде өздері тапқан ақпаратты көрсетіп, бөліседі. Компьютер оқытушының көмекші құралы ретінде сабақтың тиімділігін арттыратыны сөзсіз. Сондай-ақ ақпараттық жүйені қолдану барысында әр топтағы оқушының білім көрсеткішін есепке алып, бақылап отыруға толық мүмкіндік берілген.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1.Әбілмаженова А.,Ақпараттық технологияларды қолдану ерекшеліктері. Қазақстан мектебі журналы, №2.2007.

2.Исабеков Н.Компьютерлік технологияны пайдаланудың оңтайлы өлшемдері. Қазақстан мектебі журналы, №8.2009.

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА СПИРАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Таурбаева Гульжан Урмантаевна,
канд. хим. наук, ассоц. профессор КГПУ,
Тауакелов Чингис Айдаргазиевич,
магистр педагогических наук, преподаватель
КГПУ, г. Костанай

Аннотация

Қазіргі уақытта мағынасы жағынан сабақтың жеке бөліктерін ұйымдастырудың формалары боп табылатын оқыту стратегияларына білім беруде көп көңіл бөлінеді. Бұл кезде көптеген жағдайда, әсіресе жаратылыстану пәндерін оқытуда, процестердің, құбылыстардың және т.б. мағынасын терең түсіндіруге көңіл бөлінбейді. Оқушылардың түсінік алуы беткі деңгейде, қолданылған оқыту стратегияларының көлеңкесінде қалып қояды. Мақалада жұмыс тәжірибеміз мысалында мектептегі химия курсының оқу материалын сыныптан сыныпқа күрделендіру әдістемесі (спиральділік принципі) келтірілді. Заттарды немесе процестерді химияның негізгі заңдары мен теориялары тұрғысынан оқып-зерттеу мысалдары көрсетілді.

Аннотация

В настоящее время уделяется много внимания различным стратегиям обучения, которые по сути являются формами организации отдельных этапов урока. При этом в большинстве случаев, особенно при изучении естественнонаучных дисциплин, не уделяется должное внимание объяснению сути процессов, явлений и т.д. Оно остается на поверхностном уровне «под прикрытием» применяемых стратегий обучения. В данной статье на примере собственного опыта приведена методика усложнения учебного материала курса химии из класса в класс (принцип спиральности). Показаны примеры изучения веществ или процессов с позиций основных законов и теорий химии.

Abstract

Currently, a lot of attention is paid to various learning strategies, which in essence are forms of organization of individual stages of a lesson. Moreover, in most cases, especially when studying natural science disciplines, due attention is not given to explaining the essence of processes, phenomena, etc. It remains at the superficial level “under cover” of applied learning strategies. In this article, on the example of our own experience, we present the methodology for complicating the educational material of a course in chemistry from class to class (the principle of helicity). Showing examples of the study of substances or processes from the standpoint of the basic laws and theories of chemistry.

Түйінді сөздер: спиральділік принципі, химияны оқыту, заттардың құрылысы, химиялық реакциялар

Ключевые слова: принцип спиральности, обучение химии, строение веществ, химические реакции

Keywords: the principle of helicity, chemistry training, structure of substances, chemical reactions

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания это сделать практически невозможно. Именно поэтому современному педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Отличительной особенностью обновленных учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование ИКТ, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений.

Программы обновленного содержания образования реализуются применением принципа спиральности, то есть постепенным наращиванием знаний и умений от темы к теме, от класса к классу; акцентированием внимания на целях обучения, основанных на формировании мыслительных навыков учащихся от элементарного (знание, понимание, применение) до высокого уровней (анализ, синтез, оценка) [1, с. 3].

В данной статье нами предпринята попытка обмена опытом по реализации идей принципа спиральности в обучении химии. При этом будут показаны примеры усложнения вопросов по одной теме из класса в класс, использованные на занятиях по дисциплине «Профессиональные ориентиры учителя», изучаемой студентами 4 курса специальности 5В011200-Химия. Данные примеры были использованы на занятиях с целью формирования у студентов выпускного курса, будущего учителя химии предметных и профессиональных компетенций. Задача преподавателя заключалась в том, чтобы вести студентов в нужном направлении при разработке содержания учебного материала при его усложнении из класса в класс. Большое внимание при разработке содержания усложняющего материала обращалось рассмотрению строения вещества, от которого зависят его свойства, а также механизму протекания химических процессов.

За время обучения химии – науке о химических превращениях веществ – учащиеся зачастую не получают ответ на главный вопрос: почему протекают химические реакции? Практически не обсуждается строение и вытекающие отсюда свойства кристаллических соединений. Отсутствие стройной системы изучения фундаментальных основ теории строения и учения о химическом процессе не позволяет раскрыть причинно-следственные связи, поэтому учащиеся за химическими формулами и уравнениями часто не видят конкретного вещества с присущей ему совокупностью свойств и сущности химического превращения.

Курс химии должен строиться на тех же положениях, на которых основана сегодняшняя наука, т.е. на квантово-механических, структурных, термодинамических и кинетических представлениях и отражать современные представления о строении атома; периодическом законе; химической связи и строении вещества; связи между строением вещества и его свойствами; движущих силах химических реакций, обуславливающих их возможность [2, с. 3].

В рассмотренных нами на занятиях примерах в довольно достаточной степени были показаны эти научные стороны предоставляемого учащимся учебного материала по химии.

Одной из тем, по которой учебный материал усложнялся из класса в класс с учетом вышеизложенных положений, была тема «Кислоты». При этом мы не преследовали цель демонстрации всего хода урока, а задача состояла в акцентировании внимания на ключевых моментах рассматриваемой темы, которые показывают научные обоснования свойств веществ, механизмов химических процессов и т.д.

В 7 классе начинается изучение химии, в соответствии с программой обновленного содержания курса химии информация о кислотах дается с упором на имеющиеся знания учащихся из повседневной жизни. В основном это сведения о таких кислотах, которые встречаются в растительных организмах. Получаемые химическим производством минеральные кислоты рассматриваются с позиций их опасности, реакции среды их растворов, некоторых химических свойств. Учащиеся получают навыки определения реакции среды растворов действием индикаторов, проведения химических опытов с применением кислот. При этом уравнения реакций учащиеся записывают словами.

Таким образом, в 7 классе закладываются основы знаний о кислотах, равно как и о других классах неорганических соединений.

В 8 классе знания учащихся о кислотах дополняются, им необходимо будет знать классификацию и формулы кислот, способы их получения, физические и химические свойства, области применения.

В 7,8 классах, таким образом, даются первоначальные понятия о кислотах, как об одном из классов неорганических соединений, т.е. в этих классах кислоты особо не рассматриваются с позиций различных теорий и законов химии. Как и при изучении любых тем курса химии учитель, конечно, может использовать проблемные вопросы с целью развития критического мышления обучающихся. Например, почему неорганические кислоты большей частью (например, серная, соляная, азотная кислоты) очень агрессивные вещества, почему их реакции в основном протекают бурно и идут до конца в одном направлении, почему они в природе не встречаются и какая необходимость получения их промышленным путем и т.д. При этом делаются предпосылки к дальнейшему углублению сведений о данных веществах в более старших классах.

В 9 классе сведения о кислотах дополняются с позиций теории электролитической диссоциации, согласно которой кислоты делятся на сильные и слабые по степени диссоциации[3]. Для развития критического мышления учащихся можно поставить вопрос: почему одни кислоты сильные, другие – слабые? В учебниках такой вопрос не ставится и не рассматривается. Но учитель в целях усложнения материала и углубления знаний учащихся может остановиться на объяснении данного вопроса.

Рассмотрим для примера структуру двух кислот. Для объяснения разности в силе кислот необходимо сравнить прочность различных связей в молекуле. Сила кислоты определяется степенью легкости отщепления атома водорода от молекулы в виде иона при растворении вещества в воде. Сравним прочность связей O–H и O–S в молекуле H_2SO_4 и связей O–H и O–C в молекуле H_2CO_3 (рисунок 1).



Рис. 1 – Схемы молекул для сравнения силы кислот

В данном случае необходимо отметить, что связи O–H и O–S в молекуле H_2SO_4 сильнее отличаются по характеру ковалентности, чем связи O–H и O–C в молекуле H_2CO_3 . Атом кислорода в молекуле серной кислоты более прочно связан с атомом серы, у которого степень окисления выше, менее прочно удерживает атом водорода. Поэтому

атом водорода в виде протона легко отщепляется, что обуславливает более кислотные свойства серной кислоты. Это объяснение носит примерный характер, здесь должно быть задействовано также понятие «электроотрицательность». Проявляя творческий подход к объяснению, учитель может показать учащимся причинно-следственные связи в рассматриваемых вопросах.

Далее в 10,11 классах кислоты, равно как и соединения других классов, а также химические реакции, протекающие с их участием могут быть рассмотрены с позиций законов термодинамики. При этом отдельной темы о кислотах может и не быть, но химические реакции с участием кислот могут встречаться в любых темах курса химии. При изучении этих тем не лишне будет затрагивать вопросы, касающиеся термодинамической устойчивости веществ, полноты протекания химических реакций. Например, сильные кислоты – вещества с высокой внутренней энергией, т.е. неустойчивые вещества, а по законам термодинамики вещества с высокой внутренней энергией стремятся превратиться в устойчивые вещества, у которых низкая внутренняя энергия. Поэтому кислоты являются активными веществами и их реакции идут самопроизвольно в одном направлении. Можно дать понятие о внутренней энергии вещества.

На занятиях по дисциплине «Профессиональные ориентиры учителя» студентам было предложено все эти моменты изложения или обсуждения учебного материала проиллюстрировать в виде опорных схем с соответствующими пояснениями. Наша задача заключалась в подведении студентов к правильным выводам посредством наводящих вопросов или совместного обсуждения.

В заключении хотелось бы подчеркнуть о важности, прежде всего, предметных знаний учителя. Различные формы организации этапов урока неэффективны, если понимание сути химических процессов остается на поверхностном уровне. Данный пример методики обучения химии будет полезен для молодых учителей.

Список литературы:

- 1 Обновление содержания среднего образования: вопросы и ответы. – Астана, 2017. – 18 с.
- 2 Ахметов Н.С. Актуальные вопросы курса неорганической химии // Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
- 3 Глинка Н.Л. Общая химия //Под ред. А.И. Ермакова. – М.:Интеграл–Пресс, 2007. – 728 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ СОВМЕСТНОМ ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Токтарова Рауза Ермановна,
учитель казахского языка,
Саден Назгүл Жұмақанқызы,
учитель английского языка,
г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада мұғалімдердің Lesson Study әдісін енгізу бойынша шығармашылық тобының тәжірибесі берілген, онда бірлескен сабақты жоспарлауда тиімді өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аударылып, сабақты зерделеудегі фокус-топтың әрекеттері кезең-кезеңімен сипатталады.

Мақсаты. Lesson Study тәжірибесі бар әріптестермен білім мен тәжірибе алмасып, мәселелер мен перспективаларды талқылау

Аннотация

Актуальность. В статье представлен опыт творческой группы учителей школы по реализации подхода LessonStudy, где особое внимание уделяется вопросу формирования навыков

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушев Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75

<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шаринов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (<i>Lesson Study</i>) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164