



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joǵarylatýdyŇ ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ǵylymı-praktikalıq konferensiasynıŇ

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дүйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

2. Тұрғанбекова Б.А. «Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту : теория және тәжірибе» - Алматы. 2005
3. К.Құдайбергенова «Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерийі» (ғылыми-практикалық конференция материалдары) Алматы-2008
4. «Қазақстанмектебі»журналдары, № 5-6 . 2010.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ

Станогина Наталья Владимировна,
учитель математики СШ№22,
г. Костанай

Аннотация

Математикалық білім қазіргі заманғы білім беру жүйесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Дәл математикалық есептеулер, логикалық конструкциялар, шешімге стандартты емес тәсілдер - бұл математика, ғылымның ханшайымы! Оқудың үздік әдістерін іздестіру авторлық бағдарламалардың, әдістер мен әзірлемелердің пайда болуына алып келеді, олардың бірі осы мақалада келтірілген.

Аннотация

Математическое образование – очень важный компонент современной образовательной системы. Четкие математические выкладки, логические построения, нестандартные подходы к решению – все это и есть математика, царица наук! Постоянный поиск наилучших подходов к преподаванию приводит к появлению авторских программ, методик, разработок, одна из которых и представлена в данной статье.

Abstract

Mathematical education is a very important component of the modern educational system. Accurate mathematical calculations, logical constructions, non-standard approaches to the solution - all this is mathematics, the queen of sciences! The constant search for the best approaches to teaching leads to the emergence of authoring programs, methods, and developments, one of which is presented in this article.

Түйінді сөздер: математика, «Математикалық оқыту», оқыту әдістері, кәсіби бағдар

Ключевые слова: математика, «Математический тренинг», методы преподавания, профессиональная направленность

Keywords: Mathematics, "Mathematical training", teaching methods, professional orientation

Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев, говоря о национальном сознании в XXI веке, сказал: «На наших глазах мир начинает новый, во многом неясный, исторический цикл. Занять место в передовой группе, сохраняя прежнюю модель сознания и мышления, невозможно. Поэтому важно сконцентрироваться, изменить себя и через адаптацию к меняющимся условиям взять лучшее из того, что несет в себе новая эпоха» [1, с.1].

А новая эпоха несет немало... И в первую очередь меняется отношение к образованию, к его содержанию, его эффективности, его востребованности в будущем, к его непрерывности и т.д. Школа есть и всегда будет основой образования, его фундаментом. Без полноценного школьного образования человек нового века просто не будет успевать за меняющимся миром, за технологиями, за общим прогрессом человечества. В итоге – отставание, которое очень сложно, а порой и практически невозможно наверстать. Причем эту мысль можно отнести и к конкретному человеку, и к странам и народам, да и к человечеству в целом.

Математическое образование – очень важный компонент современной образовательной системы. Четкие математические выкладки, логические построения,

нестандартные подходы к решению, сложный и многоходовый поиск – все это и есть математика, царица наук! Да, школьная программа по математике сложна и перенасыщена; да, наверное, можно было бы упростить некоторые разделы алгебры и геометрии, оставив их ВУЗам; да, не всем детям легко дается наш сложный предмет... Но! Именно математика развивает в ребенке навыки логического мышления; именно алгебра дает возможность совершать абсолютно абстрактные операции; именно геометрия позволяет ребенку «просчитать» большинство окружающих его предметов. Разве это не так? Конечно, так, а значит будущее в любом случае и за математиками тоже!

Но вот методики преподавания и изучения математики с годами постепенно претерпевают изменения. Мы постепенно отходим от одних приемов, пробуем другие, и только время дает ответ на вопрос: что эффективнее? Именно этот постоянный поиск наилучших подходов к преподаванию и приводит к появлению авторских программ, методик, разработок.

Одной из таких авторских разработок является курс для учащихся 10-11 классов «Математический тренинг». Главной особенностью курса является его ретроспективная направленность. Теоретические основы большинства тем относятся к программе основной школы, однако глубина их проработки, насыщенность задач предполагает более высокий уровень математического развития учеников, чем тот, которого они достигают по окончании 9 класса.

В данный курс включены все базовые темы школьной математики (алгебра и геометрия), но рассматриваемые на более высоком уровне, углубленно. В течение двух учебных лет не просто отрабатываются основные навыки решения математических задач, как тестового типа, так и текстовые задания, но при этом курс расширен темами по формированию математической грамотности учащихся.

Содержание курса предполагает введение в школьный курс математики дополнительных формул (сокращенного умножения, тригонометрических и т.д.), которые позволяют расширить спектр решаемых задач и упражнений. Так как данный курс предлагается для изучения в профильном классе естественно-математического направления, то уровень сложности заданий должен быть несколько выше, чем на уроке математики, они должны охватывать более глубокие аспекты изучаемых тем.

Кроме того, особое место в данном курсе занимает отработка навыков быстрого решения тестовых заданий, а также развитие логического мышления и навыков анализа различного вида математических данных.

Примером учебного занятия в рамках данного курса является урок по теме «Задачи по стереометрии». В ходе данного урока решался целый спектр задач: закрепить навыки решения задач практического содержания и тестовых задач о многогранниках; продолжить учить грамотной математической речи, умению обобщать и делать выводы; развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать; развивать навыки успешного самостоятельного и коллективного решения проблемы; духовно-нравственное формирование личности через интегрированный подход к преподаванию математики; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, культуры общения.

Изюминкой урока, его основой стало решение геометрических задач практического содержания. В ходе урока учащиеся делятся на группы в зависимости от профессии, которая их больше интересует. Группам предлагается решить практическую задачу (ориентированную на применение геометрии в выбранной профессии)

Профессия: архитектор

Задача.

Надземная часть Дворца Мира и Согласия в Астане представляет собой пирамиду высотой 62 м со стороной квадратного основания 62 м (рис.1). Вычислите площадь боковой поверхности надземной части здания.

Профессия: банкир

Задача.

Может ли человек взять и перенести куб из золота, ребро которого равно 20 см? (рис. 2)

(1 м³ золота весит приблизительно 19 т)

Профессия: строитель

Задача.

Стоимость услуг маляра за покраску составляет 350 тенге за 1 квадратный метр. Вычисли стоимость услуг маляра за покраску коридора квартиры по схеме на рисунке (рис.3).

Профессия: экономист

Задача.

Вычисли площадь поверхности коробки для сахара рафинада, если в коробку укладываются кубики сахара со стороной 1,5 см в 3 слоя по 10 штук в 6 рядов.

Профессия: биолог

Задача.

У дороги лежит тесаный гранитный камень в 30 см длины, 20 см высоты и такой же толщины. В точке А — жук, намеревающийся кратчайшим путем направиться к углу В. Как пролегает этот кратчайший путь и какой он длины?

Такой подход к подбору материала для уроков математики является наиболее эффективным. Источником подобных заданий могут быть разнообразные учебные пособия, задачки, образовательные сайты (такие как, например, <https://bilimland.kz>) и т.д.

«Особенность завтрашнего дня в том, что конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века» [1, с.1]. Думается, что к таким качествам относится и образованность, функциональная грамотность, практическая направленность образования.

Возможно, изменения в системе образования не будут быстрыми, но они необходимы, а значит, только инновационные технологии и методы преподавания, в том числе и в математике, – наш путь в будущее!

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" URL: <http://www.akorda.kz> (дата обращения: 16.01.2019)

2. Материалы сайта <https://bilimland.kz>(дата обращения: 28.11.2018)

НОВЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Сулима Светлана Владимировна,
учитель начальных классов, ШГ №5А
г. Костанай

Аннотация

Бұл мақала мұғалімнің іс-әрекеттегі зерттеу тақырыбымен таныстырады. Автор өзінің практикалық қызметінде Жаңартылған білім беру құрылымында жаңа тәсілдерді қолдануға ерекше назар аударады. Оқу үдерісінің заманауи модульдері бөлініп, сипатталады. Бұл

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i> | 3 |
| <i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i> | 7 |
| <i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i> | 11 |
| <i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i> | 14 |
| <i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i> | 19 |
| <i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i> | 22 |
| <i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i> | 26 |
| <i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i> | 29 |
| <i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i> | 32 |
| <i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i> | 35 |
| <i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i> | 40 |
| <i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i> | 45 |
| <i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i> | 50 |
| <i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i> | 53 |
| <i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i> | 56 |
| <i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i> | 60 |
| <i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i> | 65 |
| <i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i> | 68 |
| <i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i> | 71 |
| <i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i> | 75 |

| | |
|--|-----|
| <i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся..... | 79 |
| <i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру..... | 83 |
| <i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка»..... | 86 |
| <i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения..... | 89 |
| <i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту..... | 92 |
| <i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту..... | 96 |
| <i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее..... | 100 |
| <i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике..... | 102 |
| <i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі..... | 106 |
| <i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии..... | 109 |
| <i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования..... | 112 |
| <i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері..... | 117 |
| <i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі..... | 121 |
| <i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар..... | 124 |
| <i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности..... | 127 |
| <i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе..... | 130 |
| <i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі..... | 134 |
| <i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании..... | 138 |
| <i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту..... | 141 |
| <i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии..... | 145 |
| <i>Шаринов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (<i>Lesson Study</i>) в 17 школе..... | 148 |
| <i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты)..... | 151 |
| <i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования..... | 153 |
| <i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту..... | 157 |
| <i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту..... | 161 |
| <i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі..... | 164 |