ÓMIRZAQ SULTANǴAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTIK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI
QOSTANAI OBLYSY ÁKIMDIGINIŃ BILIM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGIKALYQ SHEBERLIK ORTALYǴY» FILIALY

Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANǴAZIN ATYNDAǴY QOSTANAI MEMLEKETTIK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETINIŃ 80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYNSARIN OQÝLARY

«Bilim berý praktıkasy sapasyn joǵarylatýdyń ózekti máseleleri»

atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensıasynyń

MATERIALDARY

III KITAP

III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00
Б 94

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна,** педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай,** филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетнің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетініңпедагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенулы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетініңпедагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 **БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.**

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019
©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

CLIL ҮШ ТІЛДЕ ОҚЫТУ

Сергазина Зинегуль Джумадиловна,
қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі
№18 мектеп-гимназия, Қостанай қ.

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Білімберу жүйесіндегі негізгі талап-сабақта білім берудің жаңа технология әдістерін қолдана отырып, оқушыларды өздігінен шығармашылықпен жұмыс істей алатын деңгейге жеткізу. «CLIL әдісі: арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту процесінде пән мен тілді кіріктіре оқыту» ҚР президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан Халқына Жолдауында; «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасын кезеңдеп жүзеге асыруды қолға алуды ұсынды. Халқымыздың рухани дамуымен қатар, бұл идея ішкі саясатымыздың жеке бағыты болып белгіленді. Идеяның негізгі түйіні: Қазақстан әлемде жоғары білімді, халқы үш тілді де: қазақ тілін – мемлекеттік тіл ретінде, орыс тілін – ұлтаралық қатынас тілі ретінде және ағылшын тілін - жаһандық экономикаға нәтижелі өтудің көмекші тілі ретінде еркін меңгерген ел болып танылуы керек. Дәлірек айтсақ, үштұғырлы тіл идеясының қарапайым формуласы – мемлекеттік тілді дамытамыз,орыс тілін қолдаймыз және ағылшын тілін үйренеміз.

Шығыстың ғұлама ғалымы Әл –Фарабидей 70 тіл білмесек те, үш тілділікті енгізу – бүгінгі таңда өзекті мәселе. Жаңа бағдарламаның түпкі мақсат – міндеті - біздегі халықтың жаппай қазақ тілін, орыс тілін, ағылшын тілін меңгеруі. Үш тұғырлы тіл идеясы тілдік саясаттың жаңа үлгісі емес, заман талабына сай өмір қажеттіліктерінен туындаған идея. CLIL деген не? CLIL-дің оқушыларға беретін мүмкіндігі CLIL қағидаттары Негізгі түсініктер CLIL әдісін сабақта қалай қолдануға болады? CLIL мұғалімі CLIL (пән және тілді кіріктіріп оқыту)—екінші немесе үшінші тіл арқылы пәндерді оқу және пәндік салаларды оқу барысында тіл үйренуді жетілдіру, яғни пәндік және тілдік мақсаттарға қол жеткізу (Marsh, 1994) Ағылшын тілі және жаратылыстану-математика бағытындағы пәндерді кіріктіріп оқытудың ұстанымдарының негізі.

Аннотация

Актуальность. Цель. Основные требования в системе образования-достижение уровня, способного самостоятельно творчески работать на уроке, используя новые технологии обучения. «Метод CLIL: интегрированное обучение предмету и языку в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке» своем Послании народу Казахстана Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь-2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта "Триединство языков". Наряду с духовным развитием нашего народа эта идея была определена отдельным направлением внутренней политики. Основные выводы идеи: Казахстан должен быть признан страной с высшим образованием в мире, свободно владеющей тремя языками: казахским – как Государственным, Русским – как языком межнационального общения и английским - как вспомогательным языком эффективного перехода к глобальной экономике.

В частности, простая формула идеи трехъязычия-развиваем государственный язык, поддерживаем русский язык и изучаем английский язык.

Мы незнаем как великий ученный востока Фль-Фараби 70 языков. Внедрение трёхъязыче - это актуальность сегодняшнего дня. Конечной целью новой программы является задача массового освоения населением казахского языка, русского и английского языков. Идея трехмерного языка - это не новая модель языковой политики, а идея, основанная на потребностях современной жизни. Что такое CLIL? Возможности, принципы CLIL, основные понятия, Как использовать CLIL на уроке? Преподаватель CLIL, CLIL - улучшение изучения языка посредством изучения дисциплин и предметов на втором или третьем языке, то есть достижение предметных и языковых целей (Marsh, 1994) Основа принципов интеграции английского языка и естественно-математических дисциплин

Abstract

Relevance.Goal.The main requirements in the education system are to achieve a level capable of independently working creatively in a lesson using new learning technologies. “CLIL Method: Integrated Teaching in the Subject and Language in the Process of Teaching Special Disciplines in the English Language” in his Message to the People of Kazakhstan N.A. Nazarbayeva “Kazakhstan's Way-

2050: Common Goal, Common Interests, Common Future" proposed to start a phased implementation of the cultural project "Trinity of Languages". Along with the spiritual development of our people, this idea was determined by a separate direction of domestic policy. The main conclusions of the idea: Kazakhstan should be recognized as a country with higher education in the world, fluent in three languages: Kazakh - as State, Russian - as the language of interethnic communication and English - as an auxiliary language of an effective transition to the global economy.

In particular, the simple formula of the idea of trilingualism is developing the state language, we support the Russian language and we study English.

We don't know how the great scholar of the East Fl-Farabi is 70 languages. The introduction of trilingual - is the relevance of today. The ultimate goal of the new program is the task of mass development by the population of the Kazakh language, Russian and English. The idea of a three-dimensional language is not a new model of language policy, but an idea based on the needs of modern life. What is CLIL? Opportunities, principles of CLIL, basic concepts, How to use CLIL in a lesson? Teacher CLIL, CLIL - improving language learning through the study of disciplines and subjects in a second or third language, that is, the achievement of subject and language goals (Marsh, 1994) The basis of the principles of integration of the English language and natural-mathematical disciplines

***Түйінді сөздер:** жаңа дәуір, CLIL әдісі, кіріктіре оқыту,тілдердің үштұғырлығы.*
***Ключевые слова:** новая эпоха, метод CLIL, интегрированное обучение, трехязычие*
***Keywords:** new era, the method of CLIL, integrated learning, trilingual*

Тәуелсіз ел тірегі –білімді ұрпақ десек , жаңа дәуірдің күн тәртібінде тұрған өзекті мәселе –білім беру, ғылымды дамыту. Өркениет өзегі –білім , ғылым. Осы орайда білім ордасының жаны -ұстаз екендігі баршамызға мәлім. Білімберу жүйесіндегі негізгі талап-сабақта білім берудің жаңа технология әдістерін қолдана отырып, оқушыларды өздігінен шығармашылықпен жұмыс істей алатын деңгейге жеткізу. «CLIL әдісі: арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту процесінде пән мен тілді кіріктіре оқыту» ҚР президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан Халқына Жолдауында; «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасын кезеңдеп жүзеге асыруды қолға алуды ұсынды. Халқымыздың рухани дамуымен қатар, бұл идея ішкі саясатымыздың жеке бағыты болып белгіленді. Идеяның негізгі түйіні: Қазақстан әлемде жоғары білімді, халқы үш тілді де: қазақ тілін – мемлекеттік тіл ретінде, орыс тілін – ұлтаралық қатынас тілі ретінде және ағылшын тілін - жаһандық экономикаға нәтижелі өтудің көмекші тілі ретінде еркін меңгерген ел болып танылуы керек. Дәлірек айтсақ, үштұғырлы тіл идеясының қарапайым формуласы – мемлекеттік тілді дамытамыз,орыс тілін қолдаймыз және ағылшын тілін үйренеміз.

Шығыстың ғұлама ғалымы Әл –Фарабидей 70 тіл білмесек те, үш тілділікті енгізу – бүгінгі таңда өзекті мәселе. Жаңа бағдарламаның түпкі мақсат – міндеті- біздегі халықтың жаппай қазақ тілін, орыс тілін, ағылшын тілін меңгеруі. Үш тұғырлы тіл идеясы тілдік саясаттың жаңа үлгісі емес, заман талабына сай өмір қажеттіліктерінен туындаған идея. CLIL деген не? CLIL-дің оқушыларға беретін мүмкіндігі CLIL қағидаттары Негізгі түсініктер CLIL әдісін сабақта қалай қолдануға болады? CLIL мұғалімі CLIL (пән және тілді кіріктіріп оқыту)—екінші немесе үшінші тіл арқылы пәндерді оқу және пәндік салаларды оқу барысында тіл үйренуді жетілдіру, яғни пәндік және тілдік мақсаттарға қол жеткізу (Marsh, 1994) Ағылшын тілі және жаратылыстану-математика бағытындағы пәндерді кіріктіріп оқытудың ұстанымдарының негізі болып:

1) танымдылық көзқарас тұрғысынан түпнұсқалық оқу материалын кеңінен қолдану ұстанымы;
2) оқыту процесінде мұғалімге белсенді демеу және көмек көрсету ұстанымы;
3) екінші немесе шет тілді өнімді және қарқынды меңгеру ұстанымы;
4) көпмәдениеттілік ұстанымы;
5) жоғары дәрежеде ойлау дағдыларын дамыту ұстанымы;
6) оқытудың тұрақтылығы ұстанымы;

Аталған ұстанымдардың бірінші, түпнұсқалылық, ақпараттың толықтылығы және когнетивті жүктеменің нақты деңгейі оқу материалдарына қойылатын негізгі талаптар екенін білдіреді. Бұл түпнұсқалық интерактивті материалдар тек жоғары уәждемелік әлеуетпен ғана емес, жасанды тілдік орта құру үшін негіз ретінде және жоғары деңгейлі қиын тапсырмалар әзірлеумен деқолданылуы мүмкін екенін көрсетумен де байланысты. Мұғалім осы ұстанымға байланысты екінші тілді, яғни мақсатты тілді белсенді қолданады (біздің жағдайда – ағылшын тілін), ол оқушылар үшін «тілдік модель» ретінде жүреді;

2) екінші ұстаным қойылған мақсатқа жету үшін оқушы мұғалім тарапынан қажетті көмек алу тиіс екенін білдіреді. Оқушының басқа тілдікұзыреттілігінің қалыптасуына қарай, мұғалім тарапынан көрсетілетін көмектің көлемі мен қарқыны біртіндеп азаяды. Аталған ұстанымды қолдану мақсатты тілде таныс емес материалдың мазмұнын оқу барысында когнитивті және лингвистикалық жүктемені қысқартуға мүмкіндік береді. Мұғалім ұсынатын тапсырмалар, қойылған міндеттерді оқушының орындай алуы үшін белгілі түсініктемелермен толықтырылып отыруы тиіс.Сонымен бірге екінші немесе шет тілін меңгеру үшін ерекше қажетті тілдік қызметтің төрт түріне де (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) үлкен назар аударылады.

3) үшінші ұстаным, проблемалық оқыту әдістемелік тәсілдердің көптегентүрін ұсынатынын көрсетеді және түпнұсқалық коммуникацияны сабақаясында белсенді пайдалануға бағытталған, екінші немесе шет тілдерінеоқыту коммуникативтік мақсаттардың және қарым-қатынастың маңыздыжағдайларының болуы барысында неғұрлым жетістікті жүзеге асады.

4) төртінші ұстаным кіріктіріп оқыту әдісі тақырыптарды түрлі мәдениетжағынан мүмкіндік беруімен байланысты. Ол әртүрлі мәдениетиелерінің көптеген мәселелерді қабылдануының арасындағы айырмашылықты ескереді;

5) бесінші ұстаным ойлау дағдыларының дамуы дәрежесі –заманауи ақпараттық қоғамдағы жетістіктің кепілі болып табылатынын көрсетеді.

6) алтыншы ұстаным, оқытудың тұрақты мәнімен анықталады, оныкелесідей түсіндіруге болады: мұғалім оқыту процесі барысында оқушылардың ұзақ мерзімді есте сақтау және білім алу қабілеттерінің белсенді екеніне, сонымен қатар сабақ барысында немқұрайлықтан белсенділікке өткендіктеріне көзі жетуі тиіс. Бұл жерде тұрақты оқыту бірінші дәрежелі маңызға ие болады, себебі мұғалім пәннің мазмұнын оқуға да, сонымен бірге екінші немесе шет тілін оқуға жағдай жасайды. Аталған ұстанымдарды сақтау барысында тілді зерделеу мақсатқа бағытталады, өйткені тіл нақты коммуникативтік міндеттерді шешу үшінқолданылады. Сонымен бірге білім алушы оқылатын тілдің мәдениетін жақсырақ білу және түсіну мүмкіндігіне ие болуымен қатар, бұл оқушының әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін қалыптастыруға жағдай жасайды. CLIL-дің оқушыларға беретін мүмкіндігі. Тілді тек қана тіл ретінде емес, таным құралы ретінде қолдану:

- Сын тұрғысынан ойлау;
- Тілдерді жоғары деңгейде меңгеру жіне қызметтің барлық салаларында қолдана білу;
- Өз мәдениетін бағалау;
- Басқа да мәдениеттерді түсініп құрметтеу;
- Азаматтық жауапкершілік;
- Функционалдық сауаттылық;
- Өмір бойы білім алу.

CLIL өзмәнінде Content and Language Integrated Learning білдіреді.

–бұлдегеніміз шет тілдің басқа оқу пәндерімен кіріктіріліп оқытылуын көздейді.

CLIL әдістемелік тәсілдің негізгі принциптері төртнегізгі аспектілермен анықталады:

Content (мазмұны) – бұл ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыратын пәндік аймақтағы білім, іскерлік, дағды, яғни, өздігінен іздеу, талдау , таңдау, өңдеу және қажетті ақпаратты жіберу қабілеті мен іскерлігі;

Communication (байланыс) – сабақта шетел тіліне үйренуге емес, шетел тілі білімін қосымша қолдануды ұсынатын тілде оқыту, осылайша, оқушылар шетел тілін оқу кезінде қолданады, сондай-ақ, оны қалай пайдалану керектігін үйренеді. Бұл аспект коммуникативті құзырлықтарды қалыптастырады, себебі тыңдай білу, сұрақтар қоя білу және оларға накты жауаптар құрастыру, қарастырылатын мәселелерді мұқият тыңдау және белсенді талқылау, серіктесінің пікірін түсіну және оларға сыни баға беру жеке тілдік қатынас қабілетін дамытады;

Cognition (таным) танымдық және ойлау дағдыларын дамытуды жүзеге асырады және бір немесе бірнеше оқу салаларында оқушылардың жақсы даярлығын қамтамасыз ететін білім беру құзыретін қалыптастыруға ықпал етеді;

Culture (мәдениет) – мәдениет тілін меңгеруді қамтамасыз ететін, әлемді тану жолдарымен, өзін мәдениет бөлшегі ретінде ұсынумен, балама мәдениетті ұғыну және қабылдаумен жалпы мәдени құзыреттілігін дамыту аспектісі болып табылады.

CLILтехнологиясы бойынша оқытудың мақсаттары:

- оқытылатын пән арқылы шет ел тілін зерделеу;
- пәнді шет ел тілі арқылы зерделеу.

Осылайша , оқушыларды ана тілінде және оқып үйренетін тілде оқыту бір тұтасты құрайды. Ағылшын тілі арқылы жаратылыстану, биология, химия,информатика, география, физика және тағы бірқатар басқа пәндер оқытыла алады. Осы пәндерді ағылшын тілінде оқыту үшін таңдап алынуы толық негізделген. Білімді толық игеру үшін оқушылардың ойлау қабілетін дамыту, еркін сөйлеуіне, өз ойын ашық және толық айтуға үйрету, ой-өрісін кеңейту – оқытудың ең басты мақсаты. Әрбір оқушыны өз мүмкіндігіне қарай білім, дағды алатындай етіп оқытуымыз дұрыс.

Сабақта: Қарапайым тілде сөйлеу; Оқушылардың үрейлену деңгейін төмендету; Оқушыларға сабақта сөйлеуге мүмкіндік беру; Ойлануға уақыт беру; Мәтінмен жұмыс; Қимыл-ісшара; Оқушылардың осыған дейінгі білімдерін жандандыру.

CLIL әдістемесін оқыту және үйрену үшін жаңа сөздерді қалай таңдаймыз:

- Мазмұны жағынан өнімді (сабақта қаншалықты көп сөздер қарастырылады (деңгей / қабілеттілік))

- Жиілігі (жаңа сөздер мен сөз тіркестері қаншалықты жиі қолданылады)- Диапазоны (олардың қолданылу шегі)

- Танысу (сөз тіпті жиі қолданылмаса да, таныс)

- Пайдасы (алынған мәліметтердің өмірдегі қажеттілігін қарастыру) Бүгінгі таңда үш тілді оқыту

– жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін қажеттілік.

Үш тілде оқыту – заман талабы десек, оны жүзеге асыру – ұстаздардың міндеті. Сондықтан да заманауи ұстаздарға тоқтаусыз ізденіс қажет.

Қорыта айтқанда: Ұлт көшбасшысы Н.ӘНазарбаев: «Білім беру ісі – біздің мемлекетімізде басты басымдық, дамуымыздың шешуші факторы», дей келе, еліміздің ұстаздар қауымына зор жауапкершілік жүктеп отырғандығы белгілі. Жаратылыстану бағытындағы пәндерді оқытуда тілдік білім беру жүйесін енгізу жағдайында еліміздің барша педагог қауымына сәттілік тілеймін. Жауапты міндетті сапалы атқару –сіз бен біздің順 еншімізде!

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. Алматы-2008

2. Тұрғанбекова Б.А. «Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту : теория және тәжірибе» - Алматы. 2005
3. К.Құдайбергенова «Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерийі» (ғылыми-практикалық конференция материалдары) Алматы-2008
4. «Қазақстанмектебі»журналдары, № 5-6 . 2010.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ

Станогина Наталья Владимировна,
учитель математики СШ№22,
г. Костанай

Аннотация

Математикалық білім қазіргі заманғы білім беру жүйесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Дәл математикалық есептеулер, логикалық конструкциялар, шешімге стандартты емес тәсілдер - бұл математика, ғылымның ханшайымы! Оқудың үздік әдістерін іздестіру авторлық бағдарламалардың, әдістер мен әзірлемелердің пайда болуына алып келеді, олардың бірі осы мақалада келтірілген.

Аннотация

Математическое образование – очень важный компонент современной образовательной системы. Четкие математические выкладки, логические построения, нестандартные подходы к решению – все это и есть математика, царица наук! Постоянный поиск наилучших подходов к преподаванию приводит к появлению авторских программ, методик, разработок, одна из которых и представлена в данной статье.

Abstract

Mathematical education is a very important component of the modern educational system. Accurate mathematical calculations, logical constructions, non-standard approaches to the solution - all this is mathematics, the queen of sciences! The constant search for the best approaches to teaching leads to the emergence of authoring programs, methods, and developments, one of which is presented in this article.

Түйінді сөздер: *математика, «Математикалық оқыту», оқыту әдістері, кәсіби бағдар*
Ключевые слова: *математика, «Математический тренинг», методы преподавания, профессиональная направленность*
Keywords: *Mathematics, "Mathematical training", teaching methods, professional orientation*

Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев, говоря о национальном сознании в XXI веке, сказал: «На наших глазах мир начинает новый, во многом неясный, исторический цикл. Занять место в передовой группе, сохраняя прежнюю модель сознания и мышления, невозможно. Поэтому важно сконцентрироваться, изменить себя и через адаптацию к меняющимся условиям взять лучшее из того, что несет в себе новая эпоха» [1, с.1].

А новая эпоха несет немало… И в первую очередь меняется отношение к образованию, к его содержанию, его эффективности, его востребованности в будущем, к его непрерывности и т.д. Школа есть и всегда будет основой образования, его фундаментом. Без полноценного школьного образования человек нового века просто не будет успевать за меняющимся миром, за технологиями, за общим прогрессом человечества. В итоге – отставание, которое очень сложно, а порой и практически невозможно наверстать. Причем эту мысль можно отнести и к конкретному человеку, и к странам и народам, да и к человечеству в целом.

Математическое образование – очень важный компонент современной образовательной системы. Четкие математические выкладки, логические построения,

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств........ 3

Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану........ 7

Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития........ 11

Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі........ 14

Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру........ 19

Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембриджді оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы........ 22

Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар........ 26

Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка........ 29

Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі........ 32

Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы........ 35

Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания........ 40

Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер........ 45

Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту........ 50

Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері........ 53

Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана........ 56

Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах........ 60

Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя........ 65

Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары........ 68

Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе........ 71

Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары........ 75

Рахметова А. А., Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активность учащихся........ 79
Сагадиева К. Б., Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру........ 83
Сакауова С. Т., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка»........ 86
Сапельникова А. А., Вискова И. Н., Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения........ 89
Саханова А. А., Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту........ 92
Сергазина З. Д., Clil үш тілде оқыту........ 96
Станогина Н. В., Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее........ 100
Сулима С. В., Новые подходы обучения в моей педагогической практике........ 102
Тайжанова А. К., Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі........ 106
Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А., Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии........ 109
Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж., Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования........ 112
Уайсова Б. А., Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері........ 117
Уалиева С. О., Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі........ 121
Уразалдинова Д. Ж., Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар........ 124
Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У., Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности........ 127
Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д., Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе........ 130
Хасенова З. Р., Шайкенова С. И., Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі........ 134
Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б., Современные инновационные технологии в начальном образовании........ 138
Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А., Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту........ 141
Шарафиева С. К., Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии........ 145
Шарипов А. С., Болотько Е. Н., Кужумсугурова К. М., Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (*Lesson Study*) в 17 школе........ 148
Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А., Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты)........ 151
Шевченко Л. Я., Назарова С. В, Глобализация и эволюция системы образования........ 153
Шинтимирова А. К., Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту........ 157
Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д., Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту........ 161
Юлдашев М. Ш., Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі........ 164