



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joǵarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В РК В КОНТЕКСТЕ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»
«ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
МЕТОДОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Сақауова Сания Такеновна,
учитель английского языка
ГУ Аулиекольская школа-гимназия
имени Султана Баймагамбетова
с. Аулиеколь

Аннотация

Өзектілігі: Педагогикалық қызметте әр түрлі инновациялық білім беру технологияларын қолдану оқытушыларға білім алушылардың уәждемесін, сабақтардың кәсіби-практикалық бағытын арттыруға, демек, өзінің кәсіби-педагогикалық қызметінде жоспарланған негүрлым кепілді нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Мақсаты: ағылшын тілі сабағында жиі қолданылатын инновациялық әдістермен таныстыру.

Аннотация

Использование в педагогической деятельности различных инновационных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности в этом актуальность данной статьи.

Цель: осветить наиболее часто используемые инновационные методы на уроках английского языка.

Abstract

Relevance: The use of various innovational educational technologies in pedagogical activity allows teachers to increase the motivation of students, professional and practical orientation of classes, and to achieve more guaranteed planned results in professional and pedagogical activity.

Goal: to present the most frequently used innovative methods in English lessons.

Түйінді сөздер: әдіс, инновация

Ключевые слова: инновация, метод, мотивация, деятельность.

Keywords: innovation, method, motivation, activity.

В настоящее время в Республике Казахстан происходят существенные изменения в политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление возможностей проявления творческих способностей. Невозможно решить эти задачи без осуществления вариативности образовательных процессов. И в связи с этим появляются различные инновационные типы и виды обучения, которые требуют глубоко-научного и практического осмысления.

Современная казахстанская школа - это результат огромных перемен, произошедших в системе образования за последние годы. Образование не просто часть социальной жизни общества. Большая часть инновационных процессов, обусловлено изменением роли образования в обществе. Из социально пассивного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный. Формирование знаний и навыков, информационных и социальных умений и качеств, обеспечивающих готовность к жизни, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам были безусловными

ориентирами образования[1]. Теперь же образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается равновесие между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития, самосовершенствования, что готовит личность к реализации собственной индивидуальности и конечно же изменениям общества. Большинство образовательных учреждений стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность [4]. Но для того, чтобы научиться грамотно развивать эти новшества, необходимо ориентироваться в таких понятиях, как новое, новшество, инновация, инновационный процесс, которые не так просты и однозначны, как, казалось бы, на первый взгляд.

На сегодняшний день инновационный поиск вошёл в «спокойное русло» стал частью имиджа каждой школы, элементом «штатной ситуации» в системе жизнедеятельности многих образовательных учреждений региона. Современное понятие образование связывается с толкованием таких терминов как обучение, воспитание, образование, развитие. Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин образование, как существительное от глагола образовывать в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое [2]. Создавать новое - это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

Основные формы организации обучения это: проведение занятий в виде традиционных или проблемных ситуаций, семинарских занятий. Варианты проведения могут быть разнообразными: в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов, различные формы самостоятельной работы учащихся, промежуточные оценивания обучающихся в виде контрольных работ[5]. При проведении практических занятий, можно использовать традиционные учебно-методические пособия, и или мультимедийные средства обучения. При выполнении самостоятельной работы учениками активно используется поисковый метод. Задача преподавателя при применении частично-поискового метода - научить обучающихся самостоятельно применять знания, вести поиск новых. Этот метод применяется при опоре на уже имеющиеся знания и умения. Чаще всего метод реализуется с помощью проблемных, творческих заданий, способ выполнения которых учащимися не известен. Самостоятельная работа учащихся является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы учеников основывается в том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться[3]. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога и стержневым качеством личности. Причем, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков. Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ прочитанной истории, проработка материала, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к контрольным занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений, сбор и анализ практического материала, выполнение тематических творческих заданий.

С целью достижения результативности обучения, сегодня и мы, учителя применяем современные технологии и инновационные методы обучения в школе. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Активные предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используем учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, использующиеся для обучения. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы

принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу. Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные,
- ролевые, деловые игры, имитация;
- уроки-экскурсии;
- уроки-встречи с творческими людьми и специалистами;
- занятия, направленные на творческое развитие
- уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;
- решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Как учитель английского языка, на своих уроках часто использую следующие методы: грамматико-переводной метод (Grammar-translational method), метод молчания (Silent way), метод физического реагирования (Total physical response), суггестопедия (Sugesto pedia).

При реализации грамматико-переводного метода (Grammar-translational method) занятие начинается с грамматического материала, который объясняют на родном языке, затем ученики занимаются переводом. Сначала с английского языка на родной, затем - наоборот. При использовании данного метода грамматика английского языка усваивается на очень высоком уровне, однако, ученики так и не приобретают навыков устной речи, грамматика как бы оторвана от живого разговорного языка. Следуя методу молчания (Silent way), преподаватель старается ничего не говорить. На начальных уровнях, обучая произношению, педагог пользуется сложными цветными таблицами, на которых каждый цвет или символ обозначает определенный звук. Также эти таблицы нужны для изучения новых слов. Например, чтобы произнести слово «cat», необходимо сначала показать квадратик, который обозначает звук [k], затем - квадратик, который обозначает звук [æ]. Используя в процессе обучения таблицы, квадратики и другие условные обозначения, ученик постепенно осваивает новый язык, отрабатывая пройденный материал с одноклассниками. Согласно методу физического реагирования (Total physical response), ученик на начальном этапе обучения не говорит ничего, получает пассивные знания: в течение первых двадцати уроков слушает английскую речь, читает тексты, но не произносит речь на изучаемом языке. Затем ученик начинает реагировать только действиями на услышанное или прочитанное. При этом вначале обучения изучаются слова, которые означают физические действия. Например, когда изучают слово «встать», все встают, «сесть» - садятся. Через определенное время, когда ученик накопит довольно много информации, он начинает говорить на английском языке. При использовании метода физического реагирования, всю получаемую информацию ученик пропускает через себя. Использование следующего метода - суггестопедии (Sugesto pedia) имеет психологическое воздействие: помогает избавиться от стеснения и страха ошибок, развивает коммуникативные навыки. При этом появляется вера в собственные силы посредством создания особой атмосферы. Погружение в языковую среду является одним из вариантов суггестивной методики. Виды работы на «погружении» разнообразны, однако наиболее применимы в специальных языковых школах.

Использование инновационных методов, методов формирования интереса к обучению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций), методов формирования долга и ответственности в обучении (поощрение, одобрение,

порицание) – все это призвано активизировать процесс языкового обучения, реализует четыре речевые навыки: слушание, чтение, письмо, говорение, способствует эффективности усвоения языков, отвечает новым образовательным стандартам обучения. Поэтому инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

Список использованной литературы:

1. Слостенін, В.А. Педагогіка/ В.А. Слостенін. - М.: Школа-Пресс, 2000г.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. - М.: 1978. -
3. Рапацевич, Е.С. Педагогіка. Большая современная энциклопедия/Е. С. Рапацевич.- Минск: Современное слово. - 2005
4. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю.С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. -№ 5. Лазарев, В. С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев// Сельская школа. - 2003. - № 1.
5. Лазарев, В.С. Управление нововведениями - путь к развитию школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. - 2003. - № 1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Сапельникова Анна Анатольевна,
учитель ср. школа №23 им. М.Козыбаева
Вискова Ирина Николаевна,
учитель ср. школа №23 им.М.Козыбаева.
г. Костанай

Аннотация

Бұл мақалада Көркем еңбек сабағында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланудың өзектілігі туралы айтылады. Мақсаты компьютер мен Дүниежүзілік Internet желісін қолданумен байланысты оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын интеграциялау. Түйінді сөздер: сабақ, АКТ, презентация, бейне сабақ, клиптік ойлау.

Аннотация

В данной статье рассказывается об актуальности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках художественного труда. Цель интеграция современных методик и технологий обучения, связанных с применением компьютера и всемирной сети Internet. Ключевые слова: Урок, ИКТ, презентация, видеоурок, клиповое мышление.

Abstract

This article describes the relevance of the use of information and communication technologies in the classroom of art work. The purpose of the integration of modern methods and technologies of training related to the use of the computer and the world wide web. Keywords: Lesson, ICT, presentation, videolesson, clipthinking.

В рамках обновления содержания образования пересмотрены не только требования к современному учителю и к личности обучающихся, но и полностью пересматриваются предметное содержание и педагогические подходы, реализуемые в процессе обучения, так как качество современного образования во многом зависит от эффективного отбора

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75

<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шаринов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (<i>Lesson Study</i>) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164