



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joǵarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynıy

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ЖАҢАРТЫЛҒАН МАЗМҰН АЯСЫНДА БАСЫМДЫ БАҒЫТ – МҰҒАЛІМНІҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Сагадиева Кенжегуль Биахметовна,
«ПШО» ЖМ Қостанай қ. филиалының тренері, магистр
Қостанай қаласы

Аннотация

Автор білім беру ұйымдары педагогтарының «зерттеу дағдысы» ұғымына тоқтаған, педагогтың зерттеушілік – педагогикалық ойлау белгілерін сипаттайды, зерттеу іс – әрекетін іске асыру үшін педагогқа қажетті білім, іскерлік және дағдылар тізімін ұсынады.

Аннотация

Автор раскрывает понятие «исследовательской навыки» педагога организации образования, описала признаки исследовательски-педагогического мышления педагога, представила перечень знаний, умений и навыков, которыми должен обладать педагог для осуществления исследовательской деятельности.

Abstract

The author reveals the concept of "research skills" of a teacher at the provision of education, described the signs of scientific and pedagogical thinking of a teacher, presented a list of knowledge and skills, that a teacher should have for research activities.

Түйінді сөздер: зерттеудағдысы, педагог – зерттеуші, білім, дағды

Ключевые слова: исследовательские навыки, педагог – исследователь, умение, навыки

Keywords: research skills, teacher - researcher, ability, skills

Білім беру жүйесін жаңарту педагог кадрлардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруда алдыңғы орынды алады. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі бүгінгі күні білім беру үрдісінің тиімділігін арттыру негізінде қарастырылады. Заманауи қоғамда әрбір педагог өзінің практикалық қызметінде барлық болып жатқан өзгерістерді меңгеріп, жаңаша әдістерді меңгеруі керек.

Жаңартылған мазмұндағы білім беру мазмұны стандартты емес жағдайда жұмыс істей алатын, жаңа педагогикалық технологияларды игерген жаңа тұлғадағы мұғалімнің қалыптасуын талап етеді.

«Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығы бойынша Педагогтың кәсіби стандартына сәйкес Кәсіби стандартта бес еңбек қызметі белгіленген: 1) оқыту; 2) тәрбиелеу; 3) әдістемелік; 4) зерттеушілік; 5) әлеуметтік-коммуникативтік. 4-еңбек қызметі бойынша бастауыш сынып мұғалімінің зерттеушілік қызметіне қатысты педагог - білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделеп, білім ортасын зерттеуі керек. Сонымен қатар келесі іскерлік пен дағдыларды бойында қалыптастыру талап етіледі: өз бетімен оқу жетістіктерін бағалау үдерісін жүзеге асырады; өз бетімен білім алушылар әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады; әріптестерімен бірлесе рефлексия әдістері мен тәсілдемесін, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекциялауды анықтаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады; өз бетімен бастауыш мектеп жастағы балалардың (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер) тілдік құзыреттілігін (сөйлеудің төрт түрі бойынша) бағалау үшін ұсынылған критерийлерді қолданады. Білім: педагогикалық менеджменттің әдісі мен құралы ретінде педагогикалық мониторинг негіздері; бастауыш мектеп шақтағы балалардың тілдік құзыреттілігін бағалау әдістемесі; балалардың жеке ерекшеліктерін, оқудағы олардың мүдделерін, қажеттілігі мен қиыншылықтарын диагностикалау әдістері мен қағидаттары игеруі тиіс.

Осы талаптардың негізінде педагог үшін практикалық қызметінде жұмыстың зерттеу әдістерін қолдану педагогтың маңызды сипаты. Зерттеу қызметі өзіндік кәсіби даму үрдісінің негізін салушы.

Қазіргі білім беру кеңістігінде білім беру жүйесін дамытудың жаһандық басымдығы болып анықталған бағытталған:

1. Білім беру мазмұнын жаңарту;
2. Жалпы білім беру стандартын бекіту;
3. Білім беруді ақпараттандыру және оқытудағы жаңа технологияларды әзірлеу;
4. Ғылым мен білім беруді кіріктіру.[2, б.28]

Педагогтың зерттеушілік қызметінің мазмұны неден тұрады? Зерттеу қызметінің мазмұны қоғамды дамыту парадигмасының өзгеруі мен білім беруді дамыту басымдығын, жаңа педагогикалық қызметтің парадигмасының өзгерісін және жаңартылған білім беру мазмұнын, білім жүйесіндегі жаңа идеяларды қабылдап, пайымдауда, іске асырудан басталады.

Педагогикадағы зерттеуге не жатады? Педагогикадағы зерттеуге оқыту мен тәрбиелеу механизімі, педагогиканың теориясы мен тарихы, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесі, мазмұны, қағидалары мен жұмысты ұйымдастыру түрлеріне бағытталған қоғамдық маңыздылығы бар заңдылықты зерделеу, жаңа білімді қалыптастырудың тәжірибелік қызметі үрдісінің нәтижесін зерттеу жатады. Ізденудегі зерттеушілік жұмыс – педагогтың кәсіби өсуінің тиімділігін арттырады.

Өзінің педагогикалық қызметін тәжірибені зерттеумен қоса алып жүргізгісі келетін педагогқа бір жұмысты екінші жұмыспен толықтырып қана қоймай педагогикалық жұмысты түрлендіре отырып жетілдіруі қажет. Әлбетте, педагог-зерттеушінің ойлауы зерттеумен айналыспайтын педагогтың ойлауынан ерекшеленеді.

Педагог – зерттеушінің ойлауы қандай өзгешеліктермен ерекшеленеді? Ғылыми – педагогикалық ойлаудың белгілері келесілер арқылы анықталады:

- 1) бақылау, талдау және бақыланған деректерді түсіндіру, елеулі және елеусіз фактілерді бөлу дағдысы;
- 2) эксперимент жүргізу дағдысы (қондырғысы, қойылымы түрінде, нәтижелерді рәсімдеп, түсіндіру дағдысы);
- 3) Оның жеке кезеңдерінде белсенді ізденіс жүргізу дағдысы;
- 4) Зерттеудің құрылымын түсіну;
- 5) жалпы бастамалар мен қағидаларды меңгеру;
- 6) материалды талдап және оны тарату дағдысы;
- 7) бақылау, талдау әдістерін пайымдау;
- 8) үдерістер мен құбылыстардың өзара байланыстарын қарастырып, олардың пайда болу себептері мен қарама – қайшылықтарын анықтай білу.

Зерттеушілік қызметті жүзеге асыру үшін педагогта қандай білік пен дағдылар болуы қажет?

1. Педагогикалық үдерісті бақылай білу, әрі қарай жетілдіру үшін мәселелер мен сұрақтарды айқындау;
2. Мәселелелі-педагогикалық жағдай туындағанда гипотезаны ұсына білу;
3. Педагогикалық әдебиеттерді, алдыңғы қатарлы зерттеу жұмыстарын қолданып, оны сыни қабылдап, өз ой пайымдарын келтіре білу;
4. Анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу дағдысы;
5. Педагогикалық үдерістің алғашқы бақылауы мен талдауын жүргізу, сабақтардың мазмұнына қарай, балалармен жұмыс істеу әдістерін ұйымдастыруын талдау, өзінің тұжырымдарын мазмұны жағынан және психологиялық-педагогикалық тұрғыда негіздеу;
6. Басқа педагогтардың алдыңғы қатарлы тәжірибелерін өз тәжірибесіне шығармашылық түрде бейімдеп енгізу.

Аталған барлық қызметтер педагогтың тұлғалық толыққанды жүйесінде өзара тығыз байланыста және шығармашыл, белсенді педагог-зерттеушінің негізін құрайды.

Педагогтың зерттеуді жүргізуіне қажетті сұрақтарды талдауға қатысты білік, дағдыларына көшеміз. Педагогтың зерттеушілік қызметін табысты атқаруы үшін зерттеушілік білік, дағдыларын шартты түрде келесі топтарға біріктіруге болады:

- 1) операциялық зерттеушілік дағды;
- 2) ұйымдастырушылық зерттеушілік дағды;
- 3) тәжірибелік зерттеушілік дағды;
- 4) коммуникативті зерттеушілік дағды.

Әртүрлі авторлар бірнеше классификация береді. Подход Ю. К. Бабанского педагогикалық зерттеу әдістерін келесі ретте классификациялайды:

- зерттеу мақсаты бойынша;
- ақпарат көздері бойынша;
- зерттеуді дамыту логикасы бойынша;

- деректерді өңдеу мен талдау тәсілі бойынша. [3, б. 152]
Зерттеудің нәтижесі деп нені есептеуге болады? Зерттеу нәтижелері – зерттеу мақсаты мен міндеттеріне сай алынған жаңа идеялардың, практика барысындағы жинақталған жиынтығы. Бұл: тәжірибелік ұсыныстар: (жаңа әдістер, ережелер, алгоритмдер, ұсыныстар, нормативті құқықтар, бағдарламалар, бағдарламаға түсініктеме жазбалар) оларды жетілдіру, өңдеу, бейімдеу.

Жоғарыда аталғандар негізінде педагогтың зерттеушілік қызметінде білік, дағды, іскерлікті қалыптастырудың келесі кезеңдерін белгілеуге болады.

Бірінші кезеңінде педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың педагогикалық білімінің тұжырымдамаларына сәйкес әдістемелік жұмыстың дәстүрлі түрлерін меңгереді. Екінші кезеңінде педагогикалық шығармашылдық тұжырымына, алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибені зерделеу мен таратуға бағытталады. Үшінші кезеңінде педагог оқытудың технологиясының мүмкіндіктерін зерделеп, оқу құралдарын әзірлеуге қатысады. Төртінші кезеңінде (жеке идеяларын іске асыру) педагог өз тәжірибелерін зерделейді, зерттеу нәтижесі бойынша оқу құралын, оқу-әдістемелік жинақтарға оқытудың жеке технологияларын әзірлеп, кірістіреді. Бесінші соңғы кезеңі (жаңа педагогикалық білім қалыптастырады) өзінің тәжірибесі бойынша мақалалар, оқытудың жаңа әдістері мен тәсілдері бойынша көмекші құралдарды әзірлеп таратуды көздейді. [4, б. 147]

Қоғамдағы заманауи өзгерістер педагогтың қызметін жаңа педагогикалық құндылықтарға қарай қайта бағдарлауды талап етеді. Педагогтың зерттеушілік жұмысы – инновациялық бағыттағы дамып жатқан мекемені үстемді дамуына үлес қосатын құрамдас бөлігі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Педагогтің кәсіби стандарты» Бұйрық №133 08.06.2017 ж./ «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы
2. «Мұғалім тәжірибесіндегі зерттеу» мектепшілік кәсіби даму курсының білім беру бағдарламасы бойынша мектеп тренерлерін оқыту арналған нұсқаулық, 08.06.2018 ж.
3. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие, М., Педагогика, 1989 ж. -160 б.
4. Бабанский Ю. К. Проблемы и перспективы непрерывного образования педагогических кадров, КСО, М Педагогика, 2000 ж. -203 б.
5. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности, Школьные технологии 2001г. № 5 б 146-149.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушев Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75

<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шарипов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (<i>Lesson Study</i>) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164