



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY
**«Bilim berý praktıkasy sapasyn
joǵarylatýdyŇ ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynyŇ

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом.

В ходе исследования мы убедились, что наибольший изначальный эффект методы продуктивной педагогики дают тогда, когда их использование начинается уже в начальной школе, ведь детское мышление еще гибко, пластично и открыто всему новому. И только при том условии, что эта работа будет системно и комплексно продолжена в среднем и старшем звене обучения, можно ожидать качественно новый образовательный продукт – личность глубоко нравственную, гуманную и креативную, способную не только мыслить, но и творить, созидать и сострадать.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения отечественного образования.

Список литературы:

1. Биржева, М.А. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста /М.А.Биржева// Начальная школа. – 2007. – № 3. – С.42–45.
2. Гилева, Е.А. История развития метода проектов в Российской школе / Е.А.Гилева //Наука и школа. – 2007. – № 4. – С.13–15.
3. Загвязинская, Э. Как мы пришли к проектному обучению /Э.Загвязинская //Директор школы. – 2004. – № 9. – С.33–40.
4. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников /Е.Н.Землянская //Начальная школа. – 2005. – № 9. – С.55–59.
5. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе /Н.В. Иванова //Начальная школа. – 2004. – № 2. – С.96–101.
6. Кальней, В.А. Структура и содержание проектной деятельности /В.А.Кальней, Т.М.Матвеева, Е.А.Мищенко, С.Е.Шишов //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 4. – С.21–26.

КІРІКТІРІЛГЕН САБАҚТАРДЫҢ ОҚУШЫЛАРДА КӨПТІЛДІЛІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

Рахимова Эльмира Ерсалимовна,
қазақ тілі мұғалімі
Елеусизова Гульнара Досымхановна
ағылшын тілі мұғалімі
Қостанай қ.

Аннотация

Кіріктірілген сабақтарда жұмыс жасау барысында мұғалім оқушының өзін ізденуге жетелейді, ойлауға үйретеді. Педагогикалық технология оқушылардың жеке басын дамыту мен білім беру мақсатына жету жолындағы педагогикалық қызметінің, іс-әрекетінің жүйелі дамып отыратын жобасы ретінде оқушы белсенділігін арттыруды көздейді.

Аннотация

Во время работы на интегрированных уроках учитель ведет учащихся к поискам, учит мыслить. Педагогическая технология предполагает повышение активности учащихся как системно развивающегося проекта педагогической деятельности, деятельности учащихся на пути достижения образовательных целей и развития личности.

Abstract

While working on integrated lessons, the teacher leads students to the search, teaches them to think. Pedagogical technology involves increasing the activity of students as a systemically developing project of pedagogical activity, the activities of students to achieve educational goals and personal development.

Түйінді сөздер: көптілділік, кіріктірілген, тиімділік, қазақ тілі, ағылшын тілі.

Ключевые слова: полиязычие, интегрированный, эффективность, казахский язык, английский язык.

Keywords: multilingualism, integrated, efficiency, Kazakh, English.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан 2030» бағдарламасында жан –жақты дамыған, дүние жүзіне әйгілі және сыйлы мемлекеттің патриоттарын тәрбиелеу – ұстаздар қауымының басты міндеті екендігі баса айтылған.

Тіл үйрену – ол зорлықсыз, иландыру арқылы жүргізілетін жұмыс екендігі белгілі. Мұғалім әрдайым ізденісте болса ғана шәкірт жанына нұр құя алады демекші, әр сабақтың қызықты өтуі тікелей мұғалімге байланысты. Осы орайда өзге ұлт өкілдеріне мемлекеттік тілдің қадірін сезіндіріп жүрген тіл мамандарының көтерген жүгі ауыр-ақ, десек те мемлекетіміздің кез келген оқу орнында қазақ тілі мемлекеттік тіл ретінде оқытылады. Оқу орыс тілінде жүргізілетін мектептерінде қазақ тілі пәнінің мақсаты оқушылардың қарым-қатынас біліктілігін, яғни тілдік және танымдық біліктілікпен қамтамасыз ету екендігі Қазақстан Республикасының жалпы білім берудің мемлекеттік стандартында көрсетілген. Оқытудың жаңа әдістерін пайдалану арқылы мұғалім оқушының белсенділігін, шығармашылық ізденісін арттырады, пәнге деген қызығушылығын оятады. [1]

Алайда, қандай да бір құбылыс болмасын оның қажеттілігі байқалмайынша жүзеге аспайтыны анық. Олай болса, мемлекеттік тіл қазақстандық басқа ұлт өкілдерінің қажеттіліктеріне айналмайынша, олардың тілдің үйренуі кешеуілдеуі ықтимал. Сол себепті мемлекеттік тілді жедел әрі тиімді оқытудың жолдары мен түрлерін тілші мамандар мен ғалымдар әртүрлі әдістемелер арқылы оқытуды ұсынуда. Соңғы жылда білім беруде жаңа технологиялар әдісі бойынша қазақ тілін басқа ұлт өкілдеріне үйрету тиімді екенін өмір өзі дәлелдеп келеді. [2] Жас ұрпақтың жаңаша ойлануына, олардың біртұтас дүниетанымының қалыптасуына әлемдік сапа деңгейдегі білім, білік негіздерін меңгеруіне ықпал ететін білім мазмұнын құру – жалпы білім беру жүйесіндегі өзекті мәселенің бірі болуына байланысты сабақ өткізу әдіс-тәсілдеріне де жаңа технология енгізіліп жатыр. Сол технологиялардың арасында оқушылардың ауызекі сөйлеу тілін дамытуда үлкен орын алатыны « Оқу мен жазу арқылы сыни тұрғыдан ойлау» технологиясы. [3] Сыни тұрғыдан ойлау бағдарламасының ерекшеліктерін, психологиясын түсінгеннен бастап, бұл бағдарламаның стратегияларын (әдістерін) өзімнің сабақ беру жүйеме үздіксіз енгізіп келе жатырмын. Қазіргі уақытта ағылшын мұғалімі екеуіміз бірігіп кіріктірілген сабақтарды өткізіп жүрміз. Мысалға айта кететін болсақ, 10 сыныпта кіріктірілген сабақ өткіздік. «Менің Отаным- Қазақстан.Kazakhstan is my motherland.» Сабақ жоспары төмендегідей болды: I. Org.moment. Teacher 1: Good day, boys and girls. We are glad to see you. You are welcome, dear children and our guests. Today we will talk about our Republic – Kazakhstan. Now tell us please how you love your Motherland. (тренингсердечком)

4 слайд – эпиграф Teacher 2: Біздің кең-байтақ, жерімізде бейбіт өмір әрқашан болған жоқ. Ерегіс жер таласы ғасырлар бойы жалғасып, сай-сала қанға толды. Ата-бабаларымыз осы жерді аман сақтау үшін күні-түні соғысты. Жылдар бойы аңсап – күткен өзіміздің тәуелсіз – дігімізді алдық, өз саясатымен экономикасы бар егеменді ел болдық. Бәрімізді біріктіретін бір сөз – Біз Қазақстан халқымыз. Осыдан болар Қазақстан

көп ұлтты, түрлі мәдениетті және діні бар. Жалғыз мемлекет. Мемлекетіміздің егемендігі, тәуелсіздігі – қазақ халқының қол жеткізген ең қасиетті де құдіретті нәтижесі.

Teacher 1: Let's begin our competitions. You can divide into three groups: Homeland, Motherland, Native land. Let's start our lesson from the phonetic drill. Answer the questions about the geographical position, population and economical development of our Republic.

5 слайд Бірінші турға көшу:

The first round: **Presentation of Kazakhstan.** Бағалау (фишкалар).

6 слайд – викторина

1. -Қазақстан Республикасы қайда орналасқан? (Қазақстан Республикасы орталық Азияда орналасқан.)

2. -What is the size of the area of Kazakhstan? (The area of Kazakhstan is 2753000 square kilometers.)

3.-Қазақстан жерінде қанша адам тұрады, қанша ұлт өкілдері тұрады?

(Қазақстан жерінде 16 миллион адам тұрады, 131 ұлт өкілдері тұрады.)

4. -What are the largest cities of Kazakhstan do you know?(The largest cities are Almaty, Karaganda, Chimkent, Pavlodar and Astana.)

5.-Астанамыз –қайда орналасқан? (Астанамыз – Астана қаласы Қазақстан орталығында орналасқан.)

6. -What is the official language of the country? (Kazakh is the official language of the country, but it is not the only language which people speak in the country. Russian and other languages are spoken here too.)

7.-Қазақстанда қанша облыс, қанша қала, қанша аудан, қанша ауылдық, елдер мекені бар? (Қазақстанда 14 облыс, 85 қала, 160 аудан, 7719 ауылдық, елдер мекені бар.)

8. -What countries border with Kazakhstan?

(Kazakhstan borders China, Russia, Turkmenistan, Uzbekistan and Kirgizia.)

9. -Қазір Қазақстанды басқа мемлекеттер біле ме?

(Қазір Қазақстан мемлекетін бүкіл әлем біледі.)

10. -What about the government? Who stands at the head Kazakhstan?

(Kazakhstan has a presidential form of government.) What is the name of the President's Message? (The name of the President's name is «Nurly zhol»)

7 слайд Екінші турға көшу:

The second round: **Symbols of Kazakhstan.** **Teacher 1:** As a sovereign state Kazakhstan has its own national symbols and national traditions and holidays. Let's check your home task. Your h/t was to prepare the information about the symbols of our Republic.

-What symbols of Kazakhstan do you know?

(флаг, герб, гимн, байтерек, золотой человек, тенге)

8 слайд – флаг Республики Казахстан. *Student 1.* Ту. Тудың ұзындығы 2 метр, ал ені 1 метр. Тудың түсі аспан түстес ашық көгілдір. Ортасында қыран құс, күн бейнеленген. Жиегінде аю өрнектелген.

9 слайд –герб Республики Казахстан. *Student 2.* This is the national emblem. There are two horses-Tulpars, because in ancient times horses were husbandry. An rue we cannot live without bread. On the top you can see a star. Shanyrak– is the symbol of domestic happiness and calmness. The Colours of our emblem are goldish and blue.

10 слайд – гимн Республики Казахстан. *Student 3.* Әнұран. Қазақстан Ресубликасының мемлекеттік әнұранның сөзін жазғандар: Жумекен Нәжімеденов, Нұрсұлтан Назарбаев. Әні Шәмші Қалдаяқовтікі.

11 слайд – изображение байтерека. *Student 4.* Baiterek is the national symbol. The view of Baiterek is the widest and largest steppes. This is the striving to freedom.

12 слайд – изображение золотого человека *Student 5.* Алтын адам. Ең бірінші Алтын адам. Алматы қаласына жақын жердегі Ыстық көл маңынан табылды. 17-18 жас аралығындағы алтын киімді жауынгер жігіт. Қазір еліміздің монументі болып

есептеледі. Әр өнер саласының үздіктерін марапаттауға да алтын адам бейнесі ұсынылады.

13 слайд – национальная валюта Республики Казахстан - тенге. *Student 6.* This is the national currency of Kazakhstan - tenge. There are the view of Baiterek, The President's signature and his hand, and 16 hidden marks on the currency.

14 слайд Үшінші турға көшу: The third round: Polyglot.

Teacher 2:Өз тілінді құрметтеп, өзге тілді білу, сол адамның ұлы қасиеті болып саналады. -Ондай көп тілді білген адамды кім деп атаймыз? (полиглот)

The next stage of our lesson is called "Polyglot". Who knows what does this word mean? Our president N.A.Nazarbayev in his Message to the people of Kazakhstan says that young people must know three languages: Kazakh as an official language, Russian as a language of national communication and English as an international language.

Your task is: I'll give you proverbs, continue them in three languages: in English, in Kazakh, in Russian. (Presentations with proverbs).

Деревокрепкокорнями, а человек (друзьями, достар, friends)

Друг хвалит за глаза, недруг... (глаза, коз, eyes)

Родная земля – золотая ... (колыбель, бесік, bed)

Человек без цели, что птица без... (крылья, канат, wings)

Жить без друзей, что есть пищу без... (соль, туз, salt)

Чем плохой друг, лучше достойный... (враг, жау, enemy)

Где-то, может, и хорошо, а на ... лучше... (Родина, Отан, Motherland)

Души и языка нет, а говорит разумное - ... (Книга, кітап, book)

Самая святая пища - ... (Хлеб, нан, bread)

Многословие – серебро, а молчание - ... (Золото, алтын, gold)

Работа с текстом. Чтение, 2-3 вопроса (ключевые идеи текста)

Составить акротекст к слову **Kazakhstan**. Акротекст – это небольшой рассказ, составленный из указанного слова, в котором нет рифмы. Все предложения акротекста раскрывают тему указанного слова.

Видео. Смотрят видео на английском языке с остановками, должны сказать на казахском языке, о чем идет речь.

The result of the lesson.

Рефлексия «Вопросы друг другу». Группы задают вопросы – один на английском языке, один - на казахском. **Teacher 2:** Бағалау өткен сабаққа рахмет айту. **Teacher 1:** Dear children. I am glad to see that you have made a good job. I think you will be active at the lesson. I am going to give you 5-s. Thank you for our attention. Good luck and good-bye!

Кіріктірілген сабақта жұмыс жасау барысында мұғалім оқушының өзін ізденуге жетелейді, ойлауға үйретеді. Педагогикалық технология оқушылардың жеке басын дамыту мен білім беру мақсатына жету жолындағы педагогикалық қызметінің, іс-әрекетінің жүйелі дамып отыратын жобасы ретінде оқушы белсенділігін арттыруды көздейді. Ал, оқушы белсенділігінің артуы оны шығармашылыққа жетелейді. Шығармашылық қабілет әр баланың табиғатында болуы мүмкін. Біздің міндетіміз - оқушыға оның бойында жасырынып жатқан мүмкіндіктерін ашып көрсету. Оқушы бұрын тек тыңдаушы болса, енді ізденуші, ойланушы, өз ойын дәлелдеуші болады, ал мұғалім осы әрекетке бағыттауда, оқуды ұйымдастыруда жетекші рөл атқарады. Тапсырмалар оқушылардың қазақ тілінен алған білімдерін толықтыра, тереңдете отырып, қажетті дағдылар мен біліктілігінің қалыптасуын қамтамасыз етуіне мүмкіндік береді. [3]

Қорыта келгенде, бұл технология бойынша оқытудың нәтижелері:

-сабақтың мазмұны мен сапасы артады;

-оқушылардың дара ерекшеліктеріне сай ойлау, сөйлеу қабілеттері дамиды;

-оқушы өз бетімен жұмыс жасауға дағдыланып, шеберлігі шындалады;

-оқушының жауапкершілігі артады, шығармашылығы қалыптасады;
-оқушы өзін-өзі дамытып, өзін-өзі бағалап, білім деңгейін өрбіте алады;

Қорытындылай келе жаңа технологиялардың оқыту әдістемесінің артықшылығы:жадығаттың тиімді меңгеруіне мүмкіндік береді, қызығушылық туғызады;белсенді қатысқандар марапатталады, сезімге ықылас аударынады, жан-жақты, әсіресе мінез-құлыққа әсер етеді, кері байланыс жүзеге асырылады, арақатынас және өзіндік пікір қалыптастырады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Аханов К. 5-6 сынып. «Қазақ тілі» оқулығына методикалық нұсқау. 180б.
3. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. 2012 жыл. №8. 54б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Рахметова А. А.,
ст.преподаватель кафедры иностранных языков
филологического факультета КГПУ

Аннотация

Мақала шет тілін оқытудағы инновациялық технологияларға арналған.Онда заманауи компьютерлік технологияларды білім беру үдерісіне енгізу туралы мәселелер қарастырылады

Аннотация

Статья посвящена инновационным технологиям в обучении иностранному языку.В ней рассматриваются вопросы о внедрении современных компьютерных технологий в образовательный процесс.

Abstract

This article is devoted to modern technologies in teaching a foreign language. It dealswith the use of up-to-date computer technologies in the process of education.

Түйінді сөздер: *Ғаламтор, компьютерліктехнологиялар,жаңғырту, қарым-қатынас, жоба лар әдісі.*

Ключевые слова: *Интернет, компьютерные технологии, модернизация, коммуникация, новые технологии, метод проектов.*

Keywords: *Internet, computer technologies, modernization, communication, new technologies, project method.*

Основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Использование новейших информационных технологий на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, позволяет применить личностно-ориентированную интерактивную образовательную технологию, способствует преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения, даёт возможность избежать субъективной оценки и повышает эффективность обучения и качество образования. Сегодня, как показывает практика, наиболее эффективным фактором обучения становятся ресурсы и средства общения, предоставляемые Интернетом.

Основные понятия компьютерной технологии обучения и связанные с ними знания и умения постепенно входят в сферу профессиональной компетенции преподавателя.

Модернизация содержания образования на современном этапе не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75