



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY  
«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joǵarylatýdyŇ ózekti máseleleri»  
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynyŇ

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)  
КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

4. Сори́на Г.В. Критическое мышление: история и современный статус//Вестник Московского университета - серия 7 - Философия - № 6 - 2013 - с. 97-110.

5. Курманбаева Г.А. Вводные вопросы для активизации критического мышления //Вестник Орлеу. – Костанй - 2004. - № 4. - С. 38-43.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Олейникова Наталья Владимировна,  
зам директора по УВР  
Шевко Ирина Анатольевна,  
учитель начальных классов  
Мелихова Любовь Борисовна,  
учитель начальных классов  
ГУ Кушмурунская средняя школа № 121  
Аулиекольского района

### *Аннотация*

*Біз үшін негізгі міндеттердің бірі -оқушылардың оқуға, шығармашылыққа деген қызығушылықтарын дамыту болып табылады, өйткені оқу үдерісінде қызығушылық пен шығармашылық оқушыларды пәнді тереңірек тануға итермелейтін және олардың қабілеттерін дамытатын қуатты құрал болып табылады. Біздің басты мақсатымыз – балалардың эмоционалдық қызығушылығын тугызу, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін барынша ашуға жағдай жасау. Бұл проблеманы шешу жолдарының бірі - оқу үдерісінде оқытудың түрлері мен құралдарына лунтүрлілеуге мүмкіндік беретін, оқушылардың шығармашылық белсенділігін арттыратын, заманауи оқыту технологияларын қолдану болып табылады.*

### *Аннотация*

*Одной из основных задач для нас является развитие у учащихся интереса кучению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Наша главная цель— вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности учащихся. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся.*

### *Abstract*

*One of the main tasks for us is the development of students' interest in learning, creativity, because interest and creativity in the learning process is a powerful tool that encourages students to a deeper knowledge of the subject and develop their abilities. Our main goal is to arouse an emotional interest in children, to create conditions that maximize the creative abilities of students. One of the ways to solve this problem is the use of modern teaching technologies in the educational process, which allows to diversify the forms and means of learning, which increases the creative activity of students.*

**Түйінді сөздер:** технологиясы, оқу үдерісі, білім беру нысандары, шығармашылық қызмет, АҚТ

**Ключевые слова:** технология, учебный процесс, формы обучения, творческая активность, ИКТ

**Keywords:** technology, educational process, forms of education, creative activity , ICT.

Современная реформа образования в Казахстане, связанная с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в привычной практике обучения и воспитания обучающихся: обновление содержания образования; внедрение новых педагогических технологий и методов, обеспечивающих развитие личности.

Использование инновационных методов особую значимость приобретает в профессиональном образовании.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить обучающихся активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых обучающиеся не могут не научиться; стимулируют творческие способности обучающихся; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию

В связи с тем, особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности учащихся. Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный метод обучения.

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Современный учитель, задумываясь о качестве образования, не может замыкаться только на своём предмете. Ведь качество образования содержит в себе все стороны образовательного процесса, начиная от санитарно-гигиенических условий пребывания детей в учебном заведении, заканчивая достижениями воспитанников в знаниях, умениях и навыках.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на доступное и качественное образование. И именно поэтому, технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

Задачей образования является формирование личности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного роста обучающихся.

Компьютерные технологии на уроках — наши главные помощники! На уроках литературного чтения и самопознания используем прослушивание аудио — записей для знакомства с новой темой, просмотр видео-фильмов, мультфильмов по изучаемым темам. (, Г. Троепольский «Белый Бим — Черное Ухо», Б.Сокпакбаев «Меня зовут Кожа», Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок»), а также просмотр отрывков из произведений и обсуждение.

На уроках естествознания после просмотра видеороликов по темам «Звёзды, планеты, сведения о галактике, «Полезные ископаемые», «Реки и озера Казахстана» наши ученики готовят презентации.

Информационные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность нам оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией. Поэтому совершенно естественно

внедрение этих средств в современный учебный процесс. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога «ученик-компьютер». В своей практической профессиональной деятельности возможности компьютера я использую по нескольким направлениям

**Групповая работа** на уроках весьма привлекает младших школьников. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы, их неумение действовать совместно и др.), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Между тем групповая работа — это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Использование на уроках групповой работы убедило нас в том, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно:

—возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

—меняется характер взаимоотношений между детьми;

—укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;

—сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя;

—растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;

—учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни вообще: открытость, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

На уроках мы используем следующие виды групповой работы:

—мозговой штурм;

—прием «Зигзаг»;

—живая картинка;

—снежный ком;

—работа в парах.

**Приведем фрагмент работы в группах.**

Класс делится на группы. Становимся в круг. Называем 5 слов на тему школа: например, пенал, ручка, учитель, мел, парта. У кого одинаковые слова, садятся в одну группу.

1 задание: дети составляют связанный текст с этими словами (читают и передают по кругу другой группе)

2 задание: дописывают свой текст по этой теме не нарушая сюжетной линии и содержания текста (читают и передают по кругу другой группе)

3 задание: дописывают и задают вопрос к тексту (читают и передают по кругу другой группе)

4 задание: отвечают на вопрос

5 задание: подчёркивают любые 5 слов переводят по-возможности на казахский и на английский язык.

В конце групповой работы, выработанные каждой группой решения, обсуждаются всем классом. Таким образом, оценивается не только результат работы с текстом, но и работа группы.

Очень эффективный вид практической работы в группах при изучении темы на уроке математики «Геометрические и объёмные фигуры»



Делимся на группы, называя, геометрические фигуры. Раздается материал (палочки, спички, резинки, пластилин, развёртки фигур) Дети конструируют из материала соответственно заданию и передают другой группе.

Такая работа в группах позволяет наглядно увидеть различие плоских и объёмных фигур и классифицировать

Здоровьесберегающая технология, применяемая в виде валеологических, динамических пауз, позволяет, не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья учащихся, получать качественное образование. Комплекс физминуток для глаз, пальчиковая гимнастика, снимают усталость и помогают ребятам быстро включиться в работу.

Используем игровые технологии: в играх, особенно коллективных, формируются нравственные качества личности.

Используем важный метод саморефлексии — портфолио учащихся. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причём вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

Современные образовательные технологии и методы дают учителю огромную возможность в реализации целей и задач урока. Можно использовать одну технологию, но можно и сочетать элементы различных технологий и методов на уроке и урок от этого только выиграет.

Через грамотное использование интеллектуального потенциала учащихся и использование передовых педагогических технологий активизирую познавательную деятельность учащихся, развитие творческих способностей и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока что отражается на результативности обучения и успеваемости.

#### **Список литературы:**

1. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. — Тюмень, 2013.
2. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе. Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.).
3. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов на/Д: изд-во «Феникс», 2003.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

## **МӘТІНМЕН ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУ ЖОЛДАРЫ**

Омарова С. К.  
филология ғылымдарының кандидаты, доцент  
Боканова А. А.  
«қазақ тілі мен әдебиеті» магистранты  
Астана қ. Туран университеті

#### **Аннотация**

*Берілген мақалада мәтінмен жұмыс жүргізудің жолдары берілген. Әсіресе, жаңартылған білім беру негізінде мәтінмен жұмыс жүргізу барысындағы әдіс - тәсілдерге нақты тоқталған. Сонымен қатар, түркологияның тілші - ғалымдарының мәтінге берген анықтамаларына тоқталып, қазіргі кездегі мәтінмен жұмыс жасау түрлерімен салыстыра отырып, пікірін дәлелмен жеткізген.*

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75