



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĞY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĞYNA ARNALĜAN ALTYSARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joğarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясынұ

MATERIALDARY

III KИTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

2. Жумажанова С. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане. "Білімді ел - Образованная страна" №20 (57) от 25 октября 2016 г.

3. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM образования
Электронный ресурс: URL: <https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufat-azizov>

ПОВЫШЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ - ЗАЛОГ УЛУЧШЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Нурахметова Куляим Мухамедияровна,
учитель русского языка и литературы
НИИШ ФМН г. Костанай

Аннотация

В статье рассматриваются основные особенности рефлексивной практики учителя, которая направлена на постоянное самосовершенствование педагога в плане профессионального развития.

Рефлексия - это не столько анализ урока или самоанализ своих действий, сколько выявление и фиксация смыслового поля происходящего с позиций разных субъектов урока и последующая организация преподавания с учетом выявленной информации и принятие правильных решений в практике преподавания.

Автор подчеркивает, что развитие рефлексивной культуры учителя является залогом профессиональной компетентности и его личностных качеств.

Актуальность. В условиях обновления системы образования возникают острые противоречия между актуальным состоянием педагога как профессионала и все возрастающими требованиями к его деятельности, к качествам педагога, как человека способного к профессиональному творчеству, владеющего новейшими образовательными технологиями, умеющего анализировать и совершенствовать свою практику.

Цель: определить роль и место рефлексии в педагогической практике учителя

Аннотация

Мақалада негізгі ерекшеліктері рефлексивтік тәжірибе мұғалімдер бағытталған, тұрақты өзін-өзі жетілдіру педагогтің кәсіби тұрғыдан дамыту.

Рефлексия - бұл сабақты талдау немесе өзін-өзі талдау емес, өз іс-әрекеттерінің қанша анықтау және фиксациялау мағыналық өріс болып жатқан тұрғысынан әр түрлі субъектілерінің сабақ және одан кейінгі оқытуды ұйымдастыру ескере отырып, анықталған ақпарат және дұрыс шешім қабылдау тәжірибесінде оқыту.

Автор атап көрсетеді, рефлексивті мәдениетін дамыту мұғалімнің ретін.

Өзектілігі. Жаңарту жағдайында білім беру жүйесінің пайда өткір қарама-қайшылықтар арасындағы өзекті жай-күйін педагогтың кәсіби және өскелең талаптарына, оның қызметі. - педагогтың қасиеттері, адам қабілетті кәсіби шығармашылыққа меңгерген жаңа білім беру технологияларын, умеюшему талдау және жетілдіру өз тәжірибесін

Мақсаты. мұғалімнің педагогикалық практикасында рефлексияның орны мен рөлін анықтау

Abstract

The basic features of reflection practice are examined in the article teachers, that is sent to permanent self-perfection of teacher in the plan of professional development.

A reflection is a not so much analysis of lesson or self-examination of the actions, how many exposure and fixing of the semantic field of what be going on from positions of different subjects of lesson and subsequent organization of teaching taking into account the educed information and acceptance of correct decisions in practice of teaching.

An author underlines that development of reflection culture of teacher of

Relevance. In the conditions of updating of the system of education there are sharp contradictions between the actual state of teacher as a professional and all by increasing requirements to his activity, to qualities of teacher, as a man apt at professional work, owning the newest educational technologies, умеюшему to analyse and perfect the practice

Goal. to define a role and place of reflection in pedagogical practice of teacher

Түйінді сөздер: *рефлексия, рефлексивті оқыту практикасы, педагогтың өзін-өзі дамыту*

Ключевые слова: *рефлексия, рефлексивная практика преподавания, саморазвитие педагога*

Keywords: *reflection, reflection practice of teaching,*

*«Практика становится источником профессионального роста учителя лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации (застой) учителя»
(М. Уолес).*

Обладая для своего времени прогрессивным мышлением, Ибрай Алтынсарин вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог, общественный деятель. С момента обретения Независимости мы по-новому взглянули на деятельность нашего великого земляка. Изменения в системе образования отражают идею просветителя о правильном обучении подрастающего поколения с учетом требований времени не только к ученику, а, прежде всего, к личности учителя. Именно эти послылы очень важны и необходимы современному Казахстану. Его слова, сказанные в позапрошлом веке, являются актуальными для нас сейчас. «Школы – это главная пружина образования казахов, на них, в особенности на них надежда, в них же и будущность казахского народа», – писал просветитель. [1, с. 51]. Эта мысль находит отражение в Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана 10 января 2018 г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»: «Наращивание потенциала нации требует дальнейшего развития нашей культуры и идеологии. Смысл «Рухани жаңғыру» именно в этом».[2]. Говоря об образовании, Президент не просто определяет его как фундамент процветания Казахстана, но и неустанно уделяет огромное внимание развитию этой сферы. Примером могут служить известная программа «Болашак» и создание Назарбаев Интеллектуальных школ – это только верхушка айсберга того внимания, которое уделяет Глава страны образованию. Становится очевидным, что, в первую очередь, именно образование формирует личность учащегося – будущего специалиста, готовит его к жизни в меняющемся мире, учит современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать правильные решения. Ведущей фигурой в этом динамичном процессе развития системы образования является учитель с развитой рефлексивной культурой, основанной на способностях к осознанию самого себя и других и обращенная на переосмысление содержания своей деятельности.

Понятие «рефлексия» (от латинского «reflexio» – «обращение назад») первоначально возникло в философии и означало процесс размышления человека обо всем происходящем в его собственном сознании. Иными словами, это – деятельность самопознания, раскрывающая человеку содержание его духовного мира

Первыми, кто ввел понятие рефлексии в употребление, были древнегреческие философы. Сократ считал важнейшей задачей человека познание своей духовной активности в ее познавательной функции. Платон указывал на важность самопознания в воспитании добродетели. Аристотель признавал за рефлексией свойство разума. Но именно от Локка идет традиция собственно научного изучения рефлексии. Он определял ее как действие ума над самим собой, «...наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность и способы ее проявления, вследствие чего в разуме возникают идеи этой деятельности».

В широком практическом смысле рефлексия рассматривается как способность человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных

отношений с окружающим миром и представляет собой необходимую составную часть развитого интеллекта.

Изучению рефлексии как неотъемлемого компонента деятельности, в том числе и педагогической, посвящены работы Е.А. Бессоновой, Н.Г. Иванцевской, С.Э. Ковалева, И.А. Колесниковой, Г.И. Скворцовой, В.А. Слостенина, Е.Н. Ткач, О.Ю. Шавриной и др. Переходу понятия рефлексии в сферу педагогических знаний способствовали работы Б.З. Вульфова, Г.П. Звенигородской, Г.М. Коджаспировой, В.А. Метавой, Л.С.Подымовой, В.А. Слостенина и др. Ими предпринята попытка приблизить теоретические положения о рефлексии к практике работы учителя. Кроме того, в своих исследованиях они указывают на то, что при изучении профессиональных способностей упускаются из вида рефлексивные процессы, связанные с особенностями педагогической деятельности и опытом работы, а также факторы, условия и способы формирования профессиональной рефлексии.

Рефлексивные процессы – это процессы отображения одним человеком (педагогом) "внутренней картины мира" другого человека (учащегося). Учитель должен не только иметь собственные представления об изучаемом объекте, но и знать, какими представлениями об этом объекте обладает ученик.

В условиях глобальных перемен образовательная политика Республики Казахстан нацелена на усиление ценностного смысла образования и его вклада в судьбу каждого человека, на повышение качества всех уровней системы образования. Актуальность формирования критически мыслящего профессионала обусловлена целями и задачами ИОП(Интегрированная образовательная программа) , по которой мы сегодня работаем, и направлена на развитие творческих черт личности учителя, личной ответственности за содержание и результаты своего труда, программа дает возможность внедрения интерактивных методов обучения в учебный процесс. Одним из значимых профессиональных качеств педагога, которые формируются и развиваются в процессе работы в данной системе, является рефлексия, являющаяся залогом саморазвития педагога

Данная статья является попыткой осмысления собственной педагогической практики и итогом наблюдения в процессе проведения семинаров, коучингов, мастер-классов по формированию рефлексивной культуры для учителей НИШ и области.

Для начала рефлексивной мысли необходим стимул. Таким стимулом могут быть вопросы, которые мы сами задаем себе. Не всякий вопрос побуждает к рефлексии, а только тот, который содержит в себе проблему, имеющую для нас значение.

Необходимость рефлексии в каждодневной педагогической практике диктуется нашими учениками. Так, например, на уроке в 7 классе проводилась работа с текстом. На вопрос: что мы делали на уроке?- один ученик ответил: "читали текст", тогда как другой ученик сказал: «искали главную мысль», а смысл этой же деятельности был: "работа с текстом, определение типа, стиля, основной мысли". Здесь нет правильного или неправильного ответа. Все названные смыслы урока имеют место быть для разных субъектов, эти смыслы как раз и являются личностными смыслами. Выявление различий в данном случае достигнуто с помощью рефлексивного вопроса: "Что это было?". Из данного разговора с учениками следует, что каждый из детей по-другому понимает происходящее на уроке, чем учитель, значит, у педагога есть несколько дальнейших путей: а) принять разновариантность образовательных траекторий и работать с ними как с реальностью, опираясь на различия, уча детей видеть и понимать эти различия, жить среди них, б) приводить детей к "правильному", т.е. своему пониманию, выстраивая обучение в авторитарном стиле. В любом случае рефлексия- это не столько анализ урока или самоанализ своих действий, сколько выявление и фиксация смыслового поля происходящего с позиций разных субъектов урока и последующая организация обучения по отношению к выявленному многообразию мнений.

Педагог должен не только рефлексивно отображать "внутреннюю картину миру", которой обладает учащийся, но и целенаправленно ее преобразовывать, углублять, развивать. Подобного рода преобразования могут осуществляться только в результате активной деятельности самого учащегося, педагог же должен строить свое управление этой деятельностью.

Как известно, учитель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, учась на примере более опытных коллег. Ориентация на новые ценности динамично развивающегося общества, открытость новому опыту в меняющихся условиях педагогической деятельности становится профессиональной необходимостью для учителя: *Кто я? В чем моя роль? Во имя чего я работаю?* Это побуждает учителя постоянно рефлексивно осмысливать и поддерживать свою профессиональную философию, состоящую из системы ценностных ориентаций и основных принципов, которые задают смысл его деятельности, помогают в определении целей, становятся аргументами при принятии решений. В таком контексте рефлексия учителя выступает как его способность к анализу, осмыслению и конструированию своей деятельности. Рефлектировать – значит, задавать себе главные вопросы: «Что я сейчас делаю и почему?» Вообще рефлексивный учитель – это человек, склонный к сомнению, к допущению, не принимающий на веру прописные истины и не позволяющий себе хвататься за первую пришедшую в голову мысль.

В своей книге «Думающий учитель» к.п.н. А.А. Бизяева предлагает упражнение, которое поможет нам «выйти» в рефлексию. Для этого, как утверждает автор, следует сначала ответить себе на вопрос: «Какое из всех дел, которыми вы сейчас заняты, имеет для вас особое значение?». Подумали? Теперь внимательно прочитайте вопросы. Не торопитесь, если вы будете серьезны и честны перед собой, ответ на каждый вопрос может принести вам новое знание о себе:

** Какого результата в этом деле я действительно хотел бы достичь?*

** Какой первый шаг я должен предпринять, чтобы этот результат стал реальностью?*

** Все ли зависит только от меня? Отвечаю ли я лично за результат?*

** Верю ли я в достижение результата? Чем определяются мои сомнения?*

** Что мешало мне сделать это раньше? Какие возможные препятствия в достижении результата я вижу в перспективе?*

** Если я достигну цели, какие позитивные изменения произойдут в моей жизни?[4].*

Подобные вопросы к самому себе, к своей деятельности помогут нам управлять собственным мышлением: уметь продуктивно думать и совершенствовать это умение.

С целью развития и усовершенствования рефлексивных способностей педагогов, исходя из их индивидуальных особенностей в течение всего периода работы в НИИШ проводились семинары, коучинги, мастер-классы как для своих коллег, так и для учителей пилотных и других общеобразовательных школ области

Задачей, в зависимости от темы, ставились следующие пункты:

- актуализировать знания педагогов о педагогической рефлексии;
- познакомить педагогов с различными методами рефлексии;
- сформировать навыки определения причин затруднений в профессиональной практике;
- актуализировать умение учителей правильно ставить цели урока, соотносить цели урока и ожидаемый результат
- дать возможность применить полученные знания на практике в решении профессиональных затруднений учителей, что должно было помочь учителям осознать значимость и ответственность своей профессиональной деятельности

С целью определения оптимальных условий по развитию профессиональной рефлексии у учителей были разработаны и апробированы (в течение 4-х лет) проблемные

семинары: "Рефлексивное письмо в практике учителя", «Повышение рефлексивной культуры учителя- залог улучшения практики преподавания », «Развитие рефлексивных навыков учителя как способ повышения профессионального роста», «Виды педагогической рефлексии на основе функциональной позиции учителя в учебном процессе», важнейшей составной частью которых являются тренинг профессиональной рефлексии, основанный на методах активного обучения и воздействия на рефлексивное осознание учителя ("рефлексивный консилиум", "рефлексивный монолог", "рефлексивные дебаты", "рефлексивные уроки" и т.п.).

Эффект нарастания рефлексивности профессионального мышления определялся при наблюдении за учителями во время практических упражнений и обратной связи после проведенных занятий. Следует отметить, что было проведено анкетирование учителей,; обработаны опросные листы, результаты которых подтверждают, что учителя школ нуждаются в профессиональном обучении и поддержке в процессе работы.

В ходе занятий обсуждались такие актуальные вопросы, как роль и место рефлексии в педагогической практике учителя, способы развития рефлексивной культуры учителя, использование форм рефлексии. Учителя активно обменивались идеями и презентовали свой опыт применения прогностической, синхронной и ретроспективной рефлексии. Все формы работы имели значение для формирования одной из главных компетенций учителя: умения осмысливать свою педагогическую практику. Педагоги утверждались во мнении: исследовательская позиция по отношению к своей практической деятельности и к самому себе как учителю – один из основополагающих факторов профессионального развития учителя: без педагогической рефлексии нет профессионального роста, движения к повышению качества преподавания и обучения. Считаем, что проводимая работа способствует умению осуществлять оценочно целостную рефлексияю:

1. умение адекватно оценить результаты своей деятельности.
2. умение корректировать свою профессиональную деятельность.
3. умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
4. умение проводить рефлексияю своей профессиональной деятельности

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Считаем, что наиболее удобной формой рефлексии после урока может быть следующая:

«Рефлексия моего урока» (фрагмент из КСП, применяемый в НИШ)

| | |
|--|--|
| <p>Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p> | |
|--|--|

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Практическая значимость проведенных семинаров состоит не только в разработке методических рекомендаций, буклетов по формированию рефлексивной контрольно-самооценочной деятельности педагога, в процессе которой он осуществляет внутренний контроль совершенных (или совершаемых) действий и производит самооценивание себя и своей деятельности, а и в осознании участниками собственных качеств и достижений.

Таким образом, можно утверждать, что рефлексивная культура учителя, основанная на способностях к осознанию самого себя и других и обращенная на переосмысление содержания своей деятельности, является одной из основополагающих психолого-педагогических качеств личности и предопределяет развитие творчества и самосовершенствование личности учителя, развитие его самосознания, раскрывающего специфику и богатство духовного мира субъекта образования.

Практика показывает, рефлексивный учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал. Это – внимательный слушатель, умный наблюдатель, проницательный собеседник. Это – «вечный ученик своей профессии» (Дьюи, 1997) с неутолимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Педагог, умеющий рефлексировать, в будущем – это компетентный учитель, критически мыслящий профессионал.

Список литературы:

- 1.Алтынсарин, И.Собр. соч. в 3-х томах: Т.1. – Алма-Ата, 1975.
- 2.Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.
- 3.Ахраменко Е. В. Рефлексия современного учителя // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 912-914.
- 4.Бизяева, А. А. Психология думающего учителя / А. А. Бизяева. — Псков. — 2004. 216 с.
- 5.Корчажкина, О. М. Построение рефлексивной модели современного учителя // Педагогика. — 2012. – № 3. — С. 65–70.
- 6.Метаева, В. А. Рефлексия как метакомпетентность / В. А. Метаева // Педагогика. – 2006. – № 3. — С. 56–61.

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕР

Нургажанова Рсалды Сатибековна,
информатика пәнінің мұғалімі
Абусагитова Айгуль Саматовна,
математика пәнінің мұғалімі
Касенова Айжан Асқарбекқызы,
ағылшын пәнінің мұғалімі

Аннотация

Бұл мақалада білім беру саласын жетілдіру мақсатында жаңа инновациялық технологияларды оқу үрдісінде жиі қолдану қажеттігі, математика, информатика және

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i> | 3 |
| <i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i> | 7 |
| <i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i> | 11 |
| <i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i> | 14 |
| <i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i> | 19 |
| <i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i> | 22 |
| <i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i> | 26 |
| <i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i> | 29 |
| <i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i> | 32 |
| <i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i> | 35 |
| <i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i> | 40 |
| <i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i> | 45 |
| <i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i> | 50 |
| <i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i> | 53 |
| <i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i> | 56 |
| <i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i> | 60 |
| <i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i> | 65 |
| <i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i> | 68 |
| <i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i> | 71 |
| <i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i> | 75 |