



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynýň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Әрбір мақал мәтел, ертегі өз орнында айтылып, отбасының дәстүрі мен рухына сәкес келіп, оқушыларға түсінікті әрі жүрегіне жақын болса, отбасындағы жақсы бір рухани сабаққа айналады. Келтірілген мақал мәтелдер, нақыл сөздер идея жағынан да өз халқымыздың теңдесіз шығармасы ретінде ел ішінде кеңінен таралған. «Мақалсыз сөз болмайды, кірпішсіз үй болмайды»-деп бекер айтылмаған. Ұстаздар мен ата-аналар, оқушылар мен қарым-қатынасқа осы көркем сөздерді жиі қолданып, мағынасын олардың санасына сіңіріп отырса тәрбиенің де дұрыс болуына септігін тигізетініне сенімдіміз.

Жаңа оқыту технологиясының негізгі мақсаты – білімгерді өз бетімен ізденуге үйрету, олардың танымдық және шығармашылық икемділіктерін дамыту. Қазіргі кезде, тірек белгілері арқылы оқыту технологиясы жиірек пайдаланылып жүр. Мұның мақсаты білім, білік, дағдыны қалыптастыру, оқытуды жеделдету.

«Рухани Жаңғыру» бағдарламасы Мәңгілік ел идеясымен тікелей қабысып жатқандықтан, жаңартылған білім мазмұны аясында 1-8 сынып оқушылары жаңартылған білім мазмұнына көшті. Ерекшелігі әр бір пәннің мазмұны тікелей «Рухани жаңғыру» бағдарламасына негізделіп жасалған.

Қорыта айтқанда, қазіргі таңда қоғам сұранысын қанағаттандыру үшін білімді ғана емес, танымдық ізденісі жоғары деңгейдегі мамандарды даярлау қажет. Мұндай мамандарды даярлау үшін, жаңа оқыту технологияларын кеңінен пайдалана отырып, жаңашылдық деңгейдегі танымдық, ғылыми зерттеу жұмыстарын жолға қоя отырып, оқытушы өзінің танымдық, күзиреттілік білім мен біліктілігін арттырғанда ғана жаңғыртылған білімге сай мамандар дайындайды.

Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» мақаласы шыққалы бері барлық жағынан рухани жаңғыру жүйесі қолға алынғаны белгілі. Білім саласына да рухани жаңғыру керек. Ол дегеніміз оқытушының біліктілігі мен білімінің арқасында көрінетін дүние. Өзі жаңғырып, өзі өзгеріп, өзінің кәсіби шеберлігін арттырып отырған оқытушы ғана рухани жаңғыруға сай білім нәрін құя алады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Жанпейісова М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде. - Алматы, 2006.
6. Профессиональное развитие из опыта учителей. - Алматы, 2005.
7. Әбілқасымова А.Е., Омарова Р.С. Мұғалімдердің танымдық іздемпаздығын қалыптастыру негіздері. - Алматы, 2003.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ШКОЛАХ, КОНТЕКСТЕ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Кусымбаева Сауле Кадыржановна,
учитель биологии ШЛ№1
Мусажанова Зауре Даулетбековна
учитель английского языка

Аннотация

Педагогикалық үрдісте оқытудың инновациялық әдістері, оқушылар мен мұғалімдердің бірлескен жұмыстарында оқу мен тәрбиелеу мақсаттарында, әдістерінде, мазмұны мен формаларында жаңаша құбылысты енгізуді қарастырады, ол оқытудың инновациялық әдістері, оқушылармен қарым-қатынас жасаудың жаңашыл әдістері, олардың іскерлік серіктестік ұстанымы және оларды қазіргі проблемаларға араластыру. Біз осы әдістер оқушылардың тұлға ретінде, көшбасшы ретінде өз ісінің дұрыстығын дәлелдеп беруге мүмкіндік береді деген ойдамыз, ал өз ісінің дұрыстығын дәлелдеу – ол болашақта өз мамандығын дұрыс таңдау жолы. Өз мақалада біз биология және ағылшын тілі сабақтарында заманауи инновациялық технологиялар мен әдістерді тәжірибелік тұрғыда қолдана білу,

пәндерді біріктіру, мектепте, тұтастай заманауи сабақтарда инновациялық әдістер мен технологияларды нығайту маңыздылығын бейнелеп көрсеткіміз келеді.

Аннотация

В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и учащегося, это инновационные методы в обучении, новые методы общения с учениками, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к сегодняшним проблемам. Мы считаем, что данные методы, позволяют ученикам самоутвердиться, как личность, как лидер, а самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии в будущем. В своей статье мы хотим отразить практическое применение современных инновационных технологий и методов на своих уроках биологии и английского языка, интегрирование предметов, и важность внедрения инновационных методов и технологий в школе на современном уроке в целом.

Abstract

In the pedagogical process innovative methods of training provide introduction of novelty in purposes, methods, contents and forms of education. United work between teacher and pupil demands innovative methods in training, new methods of communication with pupils, a position of cooperation in the education process and make it relevant to nowadays problems. We consider that new methods in education allow learners to be confident as a person, as a leader. Self-confidence of learners is a way of a right choice of the future profession. The article presents the importance of innovative technologies and methods introduction and practical usage in the lessons, integration of biology and English subjects in a modern school lesson.

Түйінді сөздер: *Инновация, әдіс, технология, оқыту, мектеп, оқушы, оқу, нәтиже.*

Ключевые слова: *Инновация, метод, технология, обучение, школа, ученик, образование, результат, интеграция.*

Keywords: *Innovation, method, technology, training, school, pupil, education, result, integration.*

Как говорит лидер нации, президент РК Н.А. Назарбаев «Качественное образование - должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана». Ключевыми приоритетами, выделенных нашим Президентом в своем очередном Послании, являются укрепление материально-технической базы, реализация программы «Балапан», увеличение финансирования, создание интеллектуальных школ, переход к 2020 году на 12-летнюю модель среднего образования, полное обновление содержания профессионального и технического образования, оптимизация и диверсификация сети высших учебных заведений, участие в зарубежном ранжировании, формирование инновационной модели высшего учебного заведения, включающей в себя создание исследовательских университетов, главной задачей которых будет интеграция научной деятельности и образовательного процесса, кардинальное изменение подготовки научно-педагогических кадров. Это все прописано в «Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы» [1].

Для реализации планов и основных задач государственной программы развития образования, уже сделано очень многое, педагогов страны обучают на курсах по обновлению содержания образования, изучению английского языка, для преподавания предмета, созданы новые учебники и многое другое.

Для того, чтобы взрастить современную конкурентоспособную молодежь, которая сможет достойно представлять свою страну за рубежом и создавать конкуренцию на рынке труда, систему образования постоянно модернизируют, учебную программу обновляют и проводят эксперименты по созданию наиболее успешной системы и методов обучения, добавляя инновационные методы, применяемые в мире, достигшие высокого качества знаний и параллельно создавая условия сбережение здоровья обучающихся.

Как педагоги, проработавшей в школе не один год, окончившие магистратуру, обучающийся на различных курсах повышения квалификации, обучая детей разных

классов, считаем, что имеем достаточный опыт для сравнения различных методик и технологий, и поэтому можем с уверенностью сказать, что современное подрастающее поколение очень быстро меняется, и с каждым годом мы наглядно на своих уроках замечаем, что требуются все новые и новые методы обучения, а именно инновационные, тогда повышается интерес к изучению и покорение новых областей науки, только тогда обновляя и используя современные инновационные методы, мы будем идти в ногу со временем и компетенциями.

Например, преподавание предметов на английском языке, всесторонне развивает учащихся, это навыки логики, мышления, применение различных техник понимания и запоминания, это возможность не только расширяет кругозор учащихся, но и позволяет применять знания в международных состязаниях в виде конкурсов и олимпиад. Обучаясь на языковых курсах, а именно изучая свой предмет на английском языке, я для себя нашла очень многое, во-первых, это новая информация, во-вторых: применение наглядностей и современных цифровых технологий,

В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и учащегося. Эти инновации могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе [2].

Современный учитель применяет современные технологии и инновационные методы в своей деятельности, это именно те, которые подразумевают активную работу учащихся на уроке, взаимное сотрудничество педагога и учащегося, добыча знаний учащимся в процессе обучения, а не готовое получение материала, и конечно же, те, которые дают эффективное усвоение знаний, применяя методы интересные для ребенка, с учетом его возрастных особенностей [3].

На своих уроках биологии, я применяю следующие методы:

1) Упражнения носящие творческий характер, так как, предмет биология, требует рассуждения, логики и умения говорить, изложения своего мнения, поэтому я очень часто применяю такие приемы как, написание эссе, изображение схем и рисунков, где каждый ребенок, по своим возможностям и фантазии выражает свое видение и отношение. Такие приемы помогают развить воображение, расширить кругозор, отразить свое увлечение и связать науку с ним, таким методом, ребенок чувствует себя свободно, повышается интерес к науке и знаниям, определенного предмета;

2) Групповые задания, конечно же данная форма работы, позволяет ребятам приобретать в коллективе чувство ответственности за команду, проявлять лидерские способности, вовлекает в процесс менее активных ребят и помогает решению задачи или проблемы более быстрым путем, чем индивидуально или в паре и разнообразными способами;

3) Применение игр на уроке биологии, конечно же образовательных, ролевых, имитация поведения разных живых организмов, позволяет учащими в игровой форме понять значимость каждой частички природы на планете, например, прием-игра «Суд над бактериями», где участниками суда выступают сами учащиеся, роли судьи, прокурора, адвоката и потерпевших, присяжных заседателей и свидетелей, такая игра, связывает тему урока с повседневной жизнью, когда учащиеся сталкиваются с ситуациями из жизни и находят пути решения проблемы, отстаивают свою точку зрения и права;

4) Уроки-экскурсии на уроках биологии всегда были и есть и прописанные в календарном плане, без этого вида работы просто не обойтись, экскурсии позволяют наблюдать за поведением животных или растений, за природой в целом, способствует формированию [4]. Также экскурсии позволяют формировать представления о материальности мира, взаимосвязях и компонентов богатства природы, это конечно и от

темы урока зависит, например, представления морфологии животных, то есть на уроках зоологии-изучения животных, детально рассмотреть строение клюва, головы, конечностей или крыльев птиц и т.д.;

5) Занятия, направленные на творческое развитие, это, например, урок-спектакль, создание фильмов или видеороликов, презентаций, такой метод подходит как учащимся старшекласникам, так и среднего звена, например, выпуск брошюр, постеров особенно отлично подходит прием на тему ЗОЖ, и другие актуальные темы, такие мероприятия можно проводить в рамках предметной недели или декады, когда будет охвачен коллектив не только класса, а более масштабного плана, например, целой параллели или даже звена;

6) Использование интернета, это может быть видео, картинки и т.д., использование различных образовательных сайтов, например, «Білім лэнд», где очень красочно и наглядно показаны темы для уроков, современная молодёжь идет в ногу со временем и с техникой в роде компьютер, планшет или любой другой гаджет, ребенок «на ты», соответственно ему не только не составит труда деятельность такого рода, но и будет более интересна, чем традиционно поданный урок в школе, это мотивирует учащихся и повышает интерес, чувство соперничества и состязания среди сверстников, что также улучшает качество работы и оттачивает мастерство и навыки. Сейчас очень много всевозможных игр и тестеров, которые можно применять с гаджетами с выходом в интернет, когда учащиеся могут само оценивать свою работу, могут решать тесты, состязаясь не только по знаниям, но и по скорости выполнения заданий (например, Kahoot, Quizlet и т.д.);

7) Решение сложных вопросов, например, «мозговой штурм», «Близ-опрос», «Толстые и тонкие вопросы», это также применяю на уроке наиболее часто, хотя можно и на абсолютно любом предмете, используя критическое мышление, отстаивания своей точки зрения, улучшая умения выражать мысль, рассуждать и принимать другую точку зрения оппонента, это форма может быть в виде диалога или даже групповая;

8) Пройдя языковые курсы по английскому языку, являясь носителем родного казахского языка, свои уроки, я провожу по-новому, добавляя специфические термины на 3-х языках, это очень навивается учащимся, на уроках ученики учатся мыслить, читать и разговаривать одновременно на трех языках, конечно вначале было трудно, но постепенно получается все лучше, и мы уже видим результаты, это конечно усвоение не только материала урока, но оттачивание терминологии, применение их в составлении предложений, это свободное говорение или аудирование. Хочется отметить специфику предмета биологии, так как в нашем лицее есть классы с углублённым изучением биологии, в данных классах применяем 3-язычие. Дети, изучая язык на уроках казахского и английского языка, как отдельный предмет, плюс применяют его и на предмете биология. Хотя нужно признать, что специфический язык конечно сложнее, но учитывая, что основные термины и классификация в биологии даны на латинском языке, отличие может быть в произношении.

Очевидно, что в основе инновационных процессов лежат реализация той или иной образовательной технологии и методики, которые мы конечно же применяем на своих уроках. Это применение современных информационных технологий (интерактивная доска, ауди и видеоролики, и т.д.), принцип интеграции на уроках (английский, казахский языки и биология), развивающее обучение, дифференцированное обучение (по возрастным или образовательным особенностям), проектное обучение или модульное (мини проекты по темам или разделам), проблемное обучение (ставя перед учащимся определенную проблему по теме урока).

Таким образом, инновационные методы в обучении, это новые методы общения с учениками, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к сегодняшним

проблемам. Мы считаем, что данные методы, позволяющие ученикам самоутвердиться, а самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии в будущем.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. М.,1995.
2. Закон РК «Об образовании». Астана, 2007.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ-ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Лещинская Ирина Владимировна,
учитель математики
ГУ Джангильдинская средняя школа
Мендыкаринского района, Костанайская обл

Аннотация

Берілген мақалада ұжымдық білім беру тәсілі заманауи әлемдегі тиімді білім беру тәсілі ретінде сипатталады. Негізгі аспектілері, принциптері басымдығы (артықшылығы) қарастырылған.

Анотация

В данной статье описывается коллективный способ обучения, как эффективный способ обучения в современном мире. Рассмотрены основные аспекты, принципы, преимущества.

Abstract

This article describes the collective way of learning, as an effective way of learning in the modern world. Considered the main aspects, principles, advantages.

Түйінді сөздер: ұжымдық білім, тиімді әдіс, полиформизм (тәжірибеде түрлі әдістерді қолдану) жеке тұлғаға бағытталған әрекет, өзара қызмет үдерісі, жаңашыл-педагог, өзін-өзі бағалау.

Ключевые слова: коллективный способ обучения, полиформизм, дифференциальный подход, процесс взаимодействия, педагог-новатор, самооценка.

Keywords: collective learning, poliformism, differential approach, interaction process, innovative teacher, self assessment.

Изменения, происходящие в обществе, предъявляют новые требования к современному учителю. Современный учитель - это человек, способный создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Современный учитель находится в постоянном творческом поиске, а так же и в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос «чему и как учить школьников?» Успешность обучения заключается не только в том, насколько хорошо я, как учитель, владею разнообразными способами и методами преподавания, но и от того, какой микроклимат создан в классном коллективе. Насколько открыты ученики к общению, обмену мнениями, спорам. На сколько позитивны по отношению друг к другу. Моя первостепенная задача состоит в том, чтобы создать такую атмосферу. Которая бы способствовала успешной работе всего класса. Потому что, по словам Чиксентмихайи (2010), «...Если попросить индивида перечислить приятные занятия, способные на целый день улучшить его настроение. Скорее всего, в его списке будут такие пункты, как «быть вместе с радостными людьми», «видеть, что другим интересно то, что я говорю», «проводить время с друзьями»...» [1, с.8] Задача современной школы

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim beru salasyndaǵy koshbasshyǵa tan qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266

<i>Қараулова Қ. М., Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілін оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер</i>	271
<i>Карпычева Т. М., Использование активных методов и методических приемов в преподавании химии, географии и биологии по обновленной программе</i>	274
<i>Катаргина Е. А., Елеупова К.Т., Применение проектной и исследовательской деятельности на уроках музыки</i>	279
<i>Кенжегалиева С. К., Аханаева У. А., Баймуратова А. Б., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолдану тәжірибесі</i>	282
<i>Кәріғұл Б. Қ., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі</i>	287
<i>Кириллова Ю. А., Использование икт на уроках математики в коррекционной школе</i>	290
<i>Климченко С. А., Взгляд на современный урок: инновации и творчество</i>	294
<i>Колесникова И.Е., Имплементация кейс-стади в школьное образование, как технологии мотивирующей обучающихся к использованию проектной деятельности в течение всей жизни</i>	298
<i>Косанова А. У., Тажибаева Б. К., Инновациялық технологиялар – болашаққа нық кадам</i>	302
<i>Кравченко О. А., Применение инновационных технологий и методик в практике современной школы</i>	306
<i>Кравченко Т. Н., Ералина А. Е., Сингапурская технология как современный метод обучения в рамках общеобразовательных дисциплин</i>	311
<i>Крекова Н. С., Инновационная деятельность педагога, как одно из условий повышения качества образования</i>	313
<i>Куанышева М. К., Опыт применения инновационных технологий и методов современного образования</i>	317
<i>Кубекова И. К., Білім мазмұнының жаңарту жағдайында сабақты зерттеу әдісін педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуының тиімді құралы ретінде пайдалану</i>	320
<i>Кубекова С. К., Жапарова И. Б., Болат Ә. Қ., Заманауи білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар</i>	324
<i>Куйшинова З. Ш., Бекмагамбетов Р. К., Ерменова Б. С., Қазақстан Республикасының білім берудегі заманауи инновациялық технологиялары</i>	328
<i>Кумбасова М. Б., Взгляд на дело казахского педагога-просветителя 19 века И. Алтынсарина как на опыт инновационной деятельности</i>	331
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т., Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі</i>	334
<i>Кусымбаева С. К., Мусажанова З. Д., Инновационные технологии и методы на уроках биологии в школах, контексте «Рухани жаңғыру»</i>	336
<i>Лецинская И. В., Коллективный способ обучения-один из эффективных способов обучения в современном мире</i>	340
<i>Маденова Ж. К., Липанова Т. В., Нурғалиева А. С., Опыт применения проектно-исследовательской технологии в практике современного образования</i>	343
<i>Мазуренко И. В., Применение деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках математики</i>	348
<i>Марняк С. А., Айтуарова Д. И., Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках</i>	353
<i>Маткеева У. К., Муканова Г. М., Аймуқатова Ж. К., Заман талабына сай инновациялық технологиялар мен әдістерді қолданудың маңыздылығы</i>	356