



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«**Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri**»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«**Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики**»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Список литературы:

1. Инструктивно - методическое письмо «Об особенностях преподавания наук в общеобразовательных организациях РК в 2016 -2017 году». Астана, 2016
2. Е.С. Полат Интернет в гуманитарном образовании. –М., Владос, 2001, - с. 169
3. Ожегов С.И Словарь русского языка/1949, 22 издание,1990, - с 192
4. Поляков С.Д. Педагогическая инноватиа: от идеи до практики – М, Центр «Педагогический поиск», 2007, - с 176

«ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ КЕЙС-СТАДИ В ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ТЕХНОЛОГИИ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ»

Колесникова И.Е.,
учитель начальных классов
КГУ «Урицкая школа-лицей отдела образования
акимата Сарыкольского района»

Аннотация

Бұл мақала мектептегі білім беру тәжірибесінде кейс-стади технологиясын имплементациялау бойынша педагогтің зерттеулерінің қысқаша талдамалы материалын ұсынады. Мақалада білім алушылар үшін кейс-стадияның практикалық маңыздылығы, жобалық қызметінің дағдылары өмір бойы маңызды дәлелденеді. Сондай-ақ, кейстерді оқу кеңістігіне енгізудің өзіндік ерекшеліктері (қадамдық алгоритм ұсынылады), педагог пен білім алушылардың қызметінің критерийлері, кейсті ақпараттық жабдыққа қойылатын талаптар сипатталады.

Аннотация

Данная статья представляет краткий аналитический материал исследования педагога по имплементации технологии кейс-стади в практику школьного образования. В статье аргументируется практическая значимость кейс-стади для обучающихся, навыки проектной деятельности которых важны в течение всей жизни. Также выделяются характерные особенности внедрения кейсов в учебное пространство (предлагается пошаговый алгоритм), описываются критерии деятельности педагога и обучающихся, требования к информационному оснащению кейса.

Abstract

This article presents a brief analytical material of the teacher's research on the implementation of case-study technology in the practice of school education. The article argues for the practical importance of case-study for students whose project activity skills are important throughout their lives. Also, the characteristic features of the implementation of cases in the narrow space are highlighted (a step-by-step algorithm is proposed), criteria of activity of the teacher and students, requirements to information equipment of a case are described.

Түйінді сөздер: кейс-стади, инновациялық технологиялар, мектеп білімі, кең ауқымды дағдылар, сабақты модельдеу, табыстылық критерийлері

Ключевые слова: кейс-стади, инновационные технологии, школьное образование, навыки широкого спектра, моделирование урока, критерии успешности.

Keywords: case-study, innovative technologies, school education, wide range of skills, lesson modeling, success criteria.

На смену индустриализации и ручного человеческого труда, необходимость которых составлял определённый багаж конкретных знаний, направленных на обслуживание техники, пришла информатизация, повлёкшая за собой изменения в кадровой политике. Многие сферы деятельности стали невостребованными. В связи с этим человеку необходимо адаптировать собственный потенциал к новым реальным условиям и приобретению новых, востребованных на рынке труда, профессий. Некоторые эксперты утверждают, что само понятие «профессия» в будущем обречено на вымирание. Произойдёт это потому, что важным будет не типовой набор навыков, которым ты обладаешь, а способность каждый раз, под конкретную задачу, пересобирать эти навыки. По сути, речь идёт о проектном подходе, который станет преобладающим. [2]

Программа обновлённого содержания образования предусматривает формирование у обучающихся навыков широкого спектра, востребованных в XXI веке: творческое применение знаний, критическое мышление, выполнение исследовательских работ, использование ИКТ, применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки, умение работать в группе и индивидуально. В создавшихся условиях особую важность составляет смена роли педагога: от передатчика информации в педагога-организатора, способного найти рациональные приёмы организации процесса обучения, направленного на развитие навыков широкого спектра в разрезе образовательных потребностей каждого обучающегося.

Работая над данной проблемой не один год, мы пришли к выводу, что технология кейс-стади, интегрирующая по своей природе исследовательский аспект, строящийся на принципах критического мышления, подразумевающая постижение истины в коммуникативном взаимодействии, позволяющая строить собственные умозаключения обучающихся на основе материала конструктивного диалога с участниками групп, способствует максимальному развитию навыков широкого спектра.

Кейс-стади - от английского “case study” – изучение ситуации, качественный метод изучения явлений на основе конкретных ситуаций.

Кейс как объект изучения в образовательном процессе включает цепочку взаимосвязанных событий, возможных исходных ситуаций ирезультатирующих свершившихся фактов. Это способствует выработке у студентов и слушателей понимания процесса управления множеством элементов системы и связей между ними, представляющих внутреннюю и внешнюю среду деловой активности менеджеров в условиях рыночной экономики. [3, с. 7-8]

Изучая опыт по внедрению кейс-стади в образовательное пространство, мы отметили, что в большинстве случаев участниками становятся студенты ВУЗов, слушатели отдельных экономических курсов, что говорит об ориентированности технологии на более старший возраст, когда уже у человека имеется определённый опыт. После проведения ряда исследований по внедрению кейс-стади в своей школе, мы с уверенностью можем сказать, что данная технология актуальна для школьников любого возраста.

Практическая значимость кейсового обучения при постоянном использовании в образовательном пространстве преимущественно велика: во-первых, обеспечивается интеграция научного знания и практики, во-вторых, происходит формирование системы устойчивых ценностно-прагматических навыков: умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

Очень важно знать, что кейс-ситуация отличается от проблемной тем, что проблема имеет скрытый характер, явной её делают ученики сами, выделяя её из кейсовой ситуации.

Кейсовая технология является инструментом конструктивным, информационно-насыщенным, презентабельным, удобным, интересным, всегда имеет интригу, что мотивирует, максимально активизируя познавательную деятельность.

Моделирование урока педагогом через внедрение кейс-стади носит алгоритмичный характер:

1. Внедрение основного кейса /в нём вуалируется проблема, которая послужит стартовой отметкой для обретений нового информационного знания, определённого программой/

2. Сегментирование проблемы на отдельные направления информации через мини-кейсы.

3. Работа в группах над малыми кейсами.

4. Афиширование проектов групп.

5. Выдвижение предложений, идей для решения основного кейса в рамках информации, полученной при работе с мини-кейсом.

6. Выведение общего вердикта /продукта/ экспертной группой. Оценка деятельности групп. Комментарии всех участников.

7. Констатация фактов /озвучивание проблемы, решения, выводов/

8. Составление ментальных карт в качестве саморефлексии.

Видение обучающихся деятельности в кейсовом режиме носит несколько иной ступенчатый характер.

1 ступень – знакомство с ситуацией. Происходит погружение в предлагаемую ситуацию. Каждый ученик обязательно должен для себя определить не только целевой ориентир, но и выделить важные стороны для решения ситуации, поставить «диагноз» проблемы.

2 ступень – ротация участников для поиска информации. Создание групп для синтезирования индивидуальных идей. Причём девиз «Каждое мнение имеет место быть» - актуально на данном этапе. В ходе групповой коммуникации, обучающиеся понимают, что испытывают «информационное голодание». Они не могут решить проблему без предоставления важной информации.

3 ступень – поиск информации через решение мини-кейсов. Сегментирование направлений информации, переводя группы в более узкое видение проблемы /некая однобокость/. Это необходимо для того, чтобы младшие школьники не расплылись вширь. Соблюдение тайм-менеджмента – необходимый атрибут кейсовой технологии. Группам предлагается работа над мини-кейсами. Мини-кейс – это узкая реальная ситуация, которая поможет подвести к решению основного кейса. Обучающимся предлагаются информационные карты для решения мини-кейса. На этом же этапе происходит афиширование проекта каждой группы.

4 ступень – рассмотрение альтернатив. Акцентируется внимание на развитии альтернатив, предлагаемых группами. Участники должны освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от обучающегося требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в единое целое требуется увеличение силы воображения учащегося. Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив.

5 ступень – принятие решения. Суммируя альтернативные решения, участники приходят к выбору правильного выхода из ситуации. Обязательно необходимо выделить все преимущества и недостатки предлагаемых мнений. Всё это должно быть озвучено

/таким образом происходит разрыв между новым и уже имеющимся знанием/. Результаты фиксируются либо на постере, либо на электронных носителях.

6 ступень – презентация решения основного кейса. Презентуется конечный результат работы над кейсом. Происходит оглашение вердикта, по мере оглашения решений приветствуются комментарии.

7 ступень – рефлексия, саморефлексия. В заключении обучающимся предлагается прорефлексировать собственную деятельность. Происходит анализ движения собственной мысли. Предусматривается формативное оценивание. Для этого учитель заранее готовит для ребят оценочные листы. После этого учащимся предоставляется 5 минут тишины, в процессе которой каждый заполняет ментальную карту. Ментальная карта представляет собой опорную схему, где ребёнок кодирует информацию, полученную в процессе работы на уроке. Таким образом, систематизируется информация, предусмотренная программой.

Процесс работы над кейсами можно считать двусторонним, так как успех работы зависит от педагога (он выступает в роли координатора) и от обучающихся. Следовательно, для каждого участника данного тандема имеются свои требования, которые выражаются через определённые критерии.

Критерии успешности деятельности педагога:

доурочная подготовка:

1. Искусственное синтезирование кейс-ситуации, прогнозируя траекторию размышлений обучающихся.

2. Подготовка ресурсного банка для решения кейса.

3. Чёткое планирование этапов урока, разработка тайм-менеджмента.

деятельность в урочном пространстве

1. Создаёт условия для понимания кейсовой ситуации, организуя предварительное обсуждение.

2. Производит ротацию групп.

3. Выступает координатором, оказывает помощь по требованию, следит за своевременным предоставлением ресурсов.

4. Негласно модерирует информационное знание учащихся во избежание искажения фактов.

послеурочная деятельность педагога:

1. Оценка деятельности обучающихся.

2. Рефлексирование собственной деятельности через визуальное чтение ментальных карт обучающихся.

Критерии успешности деятельности обучающихся:

доурочная подготовка:

1. Повторение и систематизация изученных знаний в течение прошлых уроков.

в урочном пространстве:

1. Отвечает на вопросы, сам формулирует вопросы по материалам кейса.

2. Выдвигает идеи, прислушивается к идеям соучастников, сравнивает, определяя преимущества и недостатки, приводит аргументы и контраргументы.

3. Активно работает в команде.

4. Принимает участие в принятии решений.

5. Составляет ментальную карту по информации, полученной на уроке.

послеурочная деятельность:

1. Обеспечивает обратную связь через написание эссе, синквейна, графического иллюстрирования в любой вариативной технике.

При работе в кейсовом режиме в идеале происходит развитие навыков обучающихся в разрезе их функциональной грамотности.

Технология кейс-стади позволяет решение одной проблемы и, автоматически, приводит к решению ряда смежных проблем. При создании кейсов важно уметь чётко формулировать проблему, разрабатывать систему необходимых информационных ресурсов. Работа должна носить систематический характер. Несмотря на то, что процесс генерации кейсов трудоёмкий и педагог испытывает постоянный цейтнот, преимущества эффективности преобладают над недостатками. Это видно при афишировании детьми своих проектов, где они проявляют удивительную фантазию, ищут нетрадиционные пути решения проблемы.

Несмотря на определяющую значимость процесса в успехе кейс-метода, можно выделить несколько особенностей хорошего учебного кейса, которые помогают сделать обучение более результативным и эффективным. Вот эти признаки: проблемность... имплицитность... незавершённость... избыточность информации... персонализация... нейтральность... типичность. [1, с. 19]

Успешность усвоения новой информации через разработку кейсовых ситуаций зависит от правильного подбора информационных ресурсов. Ресурсы могут быть представлены в разных форматах. Это, прежде всего, текстовая информация, аудиоисточники, видеоролики, презентации, буктрейлеры и т.д., которые отражают материал для решения кейса. Информационный материал предоставляется участникам групп для решения мини-кейсов. Решение основного кейса будет происходить на основе той информации, которую учащиеся почерпнули при разработки мини-кейсов. Ресурсная база в разрезе каждого урока должна быть отобрана в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: шрифт, кегль, цвет шрифта. Правила, формулировки, понятия лучше всего выделять нестандартным цветом.

Во избежание отвлечённости внимания участников, информация должна подаваться в рамках урока не в хаотичном порядке, а порционно, по мере испытывания ими «информационного голодания». А для этого учитель должен прогнозировать каждый момент усвоения ребятами информации. В случае, если обучающимся предлагаются ЦОРы, то для каждой группы должны быть предоставлены мобильные компьютеры. Доступ к ним должны иметь все участники мини-группы.

Развивая у школьников навыки широкого спектра, мы формируем конкурентоспособного специалиста в будущем. Ибо школа – это мастерская, где синтезируется мысль подрастающего поколения. И им завтра управлять миром. А о том, каким будет завтра, нужно думать уже сегодня.

Список литературы:

1. Капустин С. Н., Сенин А. С., Казаринов Ю. М. Успешный менеджер: кейс-стади по принятию решений: учебно-методическое пособие. М. Издательский дом: ДЕЛЮ, 2014. с. 19
2. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании//архив Патрика Гриффина URL: http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost (дата обращения: 23.12.2017 г.)
3. Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study: монография, Нижний Новгород, 2004 г., с. 7-8

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР – БОЛАШАҚҚА НЫҚ ҚАДАМ

Косанова Айжан Умиткалиевна
биология пәнінің мұғалімі,
Тажибаева Бахиткуль Калжановна
физика пәнінің мұғалімі №20 ОМ
Қостанай қаласы.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А.,</i> Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim beru salasyndaǵy koshbasshyǵa tan qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266

<i>Қараулова Қ. М., Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілін оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....</i>	271
<i>Карпычева Т. М., Использование активных методов и методических приемов в преподавании химии, географии и биологии по обновленной программе.....</i>	274
<i>Катаргина Е. А., Елеупова К.Т., Применение проектной и исследовательской деятельности на уроках музыки.....</i>	279
<i>Кенжегалиева С. К., Аханаева У. А., Баймуратова А. Б., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолдану тәжірибесі.....</i>	282
<i>Кәріғұл Б. Қ., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....</i>	287
<i>Кириллова Ю. А., Использование икт на уроках математики в коррекционной школе.....</i>	290
<i>Климченко С. А., Взгляд на современный урок: инновации и творчество.....</i>	294
<i>Колесникова И.Е., Имплементация кейс-стади в школьное образование, как технологии мотивирующей обучающихся к использованию проектной деятельности в течение всей жизни.....</i>	298
<i>Косанова А. У., Тажибаева Б. К., Инновациялық технологиялар – болашаққа нық кадам.....</i>	302
<i>Кравченко О. А., Применение инновационных технологий и методик в практике современной школы.....</i>	306
<i>Кравченко Т. Н., Ералина А. Е., Сингапурская технология как современный метод обучения в рамках общеобразовательных дисциплин.....</i>	311
<i>Крекова Н. С., Инновационная деятельность педагога, как одно из условий повышения качества образования.....</i>	313
<i>Куанышева М. К., Опыт применения инновационных технологий и методов современного образования.....</i>	317
<i>Кубекова И. К., Білім мазмұнының жаңарту жағдайында сабақты зерттеу әдісін педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуының тиімді құралы ретінде пайдалану.....</i>	320
<i>Кубекова С. К., Жапарова И. Б., Болат Ә. Қ., Заманауи білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	324
<i>Куйшинова З. Ш., Бекмагамбетов Р. К., Ерменова Б. С., Қазақстан Республикасының білім берудегі заманауи инновациялық технологиялары.....</i>	328
<i>Кумбасова М. Б., Взгляд на дело казахского педагога-просветителя 19 века И. Алтынсарина как на опыт инновационной деятельности.....</i>	331
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т., Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....</i>	334
<i>Кусымбаева С. К., Мусажанова З. Д., Инновационные технологии и методы на уроках биологии в школах, контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	336
<i>Лецинская И. В., Коллективный способ обучения-один из эффективных способов обучения в современном мире.....</i>	340
<i>Маденова Ж. К., Липанова Т. В., Нурғалиева А. С., Опыт применения проектно-исследовательской технологии в практике современного образования.....</i>	343
<i>Мазуренко И. В., Применение деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках математики.....</i>	348
<i>Марняк С. А., Айтуарова Д. И., Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках.....</i>	353
<i>Маткеева У. К., Муканова Г. М., Аймуқатова Ж. К., Заман талабына сай инновациялық технологиялар мен әдістерді қолданудың маңыздылығы.....</i>	356