



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

либо ситуации или явления музыкальной культуры;

- целеполагание – умение формулировать цель деятельности;
- планирование – умение формулировать задачи, определять этапы, предполагаемые результаты, сроки, исполнителей проекта;
- анализ результатов и рефлексия – умение анализировать результат проекта;
- презентация и защита – умение представлять результаты выполненного проекта.

[2, с153]

Стадии разработки проекта:

1. Организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания: выбор, поиск и обоснование проблемы, анализ предстоящей деятельности, выделение подтем в теме проекта и формирование творческих групп.

2. Разработка проекта: планирование и организация деятельности.

3. Технологическая стадия: осуществление деятельности, выполнение технологических действий, моделирование.

4. Заключительная стадия: презентация и оценка результатов.

Проектную деятельность можно применять на уроках введения в тему и на уроках углубления темы, а также на обобщающих уроках музыки.

Проектные задания могут заканчиваться компьютерными презентациями, которые позволяют более наглядно представить либо иллюстрированный материал к уроку, либо творческие работы учителя и учащихся.

Освоив основы научно-исследовательской деятельности, учащиеся смогут успешно выступить в научно-практической конференции, а также продемонстрировать умение нестандартного мышления и творческого подхода к темам на уроках музыки. [1, с 384]

Проект всегда дает возможность ученику учиться самому. Развиваются коммуникативные стратегии, обучающиеся умеют действовать с разных позиций в коллективе. Проектная и исследовательская деятельность помогает разнообразить образовательный процесс, поддержать непосредственный интерес к изучаемому материалу; способствует развитию творческих способностей, поисковой и исследовательской деятельности и самостоятельности, умению адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Список литературы:

1. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ.–М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000. — с. 151-157.
3. Фомина М.А. Метод проектов в системе работы преподавателя курса «Мировая художественная культура». В сб. «Методические материалы по предметам «Музыка», «МХК», «Театр» в контексте образовательной области «искусство» (в помощь учителю).- М.: Фирма МХК, 2001. — с. 106 – 128.

ЗАМАНУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

Кенжегалиева Сауле Капсултановна,
Аханаева Улболсын Акылтаевна,
физика пәнінің мұғалімдері
Баймуратова Айгерим Болысбековна
химия пәнінің мұғалімі
Ш .Уәлиханов атындағы №1 жалпы орта
мектебі, Арқалық қаласы

Аннотация

Мақалада физика және химия пән мұғалімдерінің рухани жаңғыру үдерісін негіз етіп, заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалана отырып, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру, шығармашылық қабілетін дамыту, қоршаған ортаны тану, зерттеу барысында дидактикалық мақсаттарды іс жүзінде жүзеге асыру нәтижелері туралы мәселелері қарастырылады.

Аннотация

В статье о результатах практической реализации дидактических целей при изучении интереса студентов к дисциплине, развитии творческих способностей, экологического признания, эффективного использования инновационных технологий и методов в современной учебной практике, основанной на процессе духовного обновления учителей физики и химии

Abstrakt

In the article on the results of the practical implementation of didactic goals in the study of the students' interest in the discipline, the development of creative abilities, the environmental recognition, the effective use of innovative technologies and methods in the modern educational practice, based on the process of spiritual renewal of physics and chemistry teachers issues.

Түйінді сөздер: рухани жаңғыру, әдіс-тәсілдер, инновация, заманауи білім беру, нәтиже

Ключевые слова: духовное обновление, методы, инновации, современное образование, результат

Keywords: spiritual renewal, methods, innovation, modern education, outcome

Қазіргі таңда біздің Республикада білім берудің жаңа жүйесі дайындылып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуіне батыл қадамдар жасалында. Білім беру мазмұны жаңарып, оларды педагогикалық-технологиялық тұрғыдан жетілдіру қажеттігі туындауда. Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында: "Жаңа формация мұғалімі- рухани дамыған әрі әлеуметтік тұрғыдан есейген, педагогикалық құралдардың барлық түрлерін шебер меңгерген, білікті маман, өзін-өзі әрдайым жетілдіруге ұмтылған тәжірибелі, шығармашыл тұлға. Ол жоғары білімді, шығармашыл тұлғаны қалыптастырып, дамыту үшін жауапты" деген болатын. Білім беру деңгейіндегі озық технологияларды пайдаланудың мақсаттарын үйрете жүріп үйрену өзекті болып отыр. Жаңартылған білім бағдарламасының негізгі мақсаты-білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериялды бағалау жүйесін енгізу мен оқытудың әдіс-тәсілдерімен әртүрлі құралдардың қолдану тиімділігін арттыруды талап етеді. Оқыту жүйесі өзгерді. Шындығында мұғалімнің алдында оқушыға білім мен тәрбие беруде үлкен жауапкершілік тұр. Заманауи білім беру бағдарламасының бізге берері көп. Заманауи қоғамның зиялы азаматына білім беру- сана әлеуеті жоғары, сын тұрғысынан және жаңашыл ойлай білетін, рухы мықты, өз білімін қоғамның алға басуына жұмсай алатын адамды тәрбиелеу. Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады, шығармашылық қабілетін дамытады, қоршаған ортаны танымдық, зерттеу барысында дидактикалық мақсаттар іс жүзінде жүзеге асады. Дәстүрлі оқытуда оқушылардың көзқарасына мән берілмей келгені шындық. Ал, заманауи білім беруде оқушылардың үніне құлақ асып, көзқарасын оң шешіммен қарауымыз керек. Олай болса, оқу бағдарламасының мазмұнына тоқталсақ:

1. Жалпы мәлімет

1. Пәннің маңыздылығы;
2. Оқу бағдарламасының мақсаты;
3. Үштілділік саясатын жүзеге асыру;
4. Оқу үдерісін ұйымдастыруға қойылатын талаптар;
5. Педагогикалық әдіс-тәсілдер;
6. Түрлі мәдениет пен көзқарастарға құрмет сезімін қалыптастыру;
7. АКТ қолдану құзыреттелігі;

8.Коммуникативті дағдыларды дамыту;

9.Оқу жетістігін бағалау.

II.Оқу мақсаттарының жүйесі

1.Пәннің мазмұны;

2.Оқу мақсаттарының жүйесі;

3.Ұзақ мерзімді жоспар .

Заманауи жетілдіруге көптеген талаптар қойылады. Білім беру сапасы жоғары болып, кәсіби шеберлігі шыңдалған және жаңа білім беру жүйесінің негізінде бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыра білуіміз керек.Білім берудің жаңа әдіс-тәсілдерін қолдануда мұғалімде, оқушы да табысқа жетіп, білімін шыңдай түседі [1].

Қазақстан Республикасының "Білім" туралы Заңында: "Білім беру жүйесінің негізгі міндеттерінің бірі-оқытудың жаңа технологияларын енгізу,білім беруді ақпараттандыру, халықаралық, ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу"-деп көрсеткен. Бұл міндеттерді жүзеге асыруда білім ордаларында жаңа педагогикалық технологияларды қолданудың негізгі мақсатын айқындап алу, яғни "берілген үлгі бойынша өнім алу", оқытудың тиімділігін, сапасын көтеру ісіне ерекше ден қоюды қажет ететін мәселе. Ең алдымен бұл бағдарламамен жұмыс істеу барысында мұғалімнің, оқушының іс-әрекеті кеңінен қолданылады. Қазір бәріміздің алдымызда "Қалай оқу керектігін үйрету" сұрағы тұр. Ол үшін "Қалай оқу керектігін" үйретуді қозғаушы күші метатану болып табылатынын білуіміз керек. Метатану индивид қалай ойлайтынын қадағалау,бақылау, өзін-өзі бағалау арқылы, реттеу, өзгеру деп түсінеміз.Заманауи білім беру машығында инновациялық технологиялар оқу мазмұнын өңдеуге, көлемі мен мақсатын тұжырымдауға арналған әдістер мен құралдардың жиынтығы болса, екінші жағынан оқушының оқыту үрдісіне қажетті ақпараттық, технологиялық құрал-жабдықтарды пайдаланып, оқушыға оң әсер ететін әдістерді зерттейтіндігін көруге болады. Жаңартылған оқу бағдарламасында оқушылардың бойында қалыптастыру көзделетін төмендегідей құндылықтар мен дағдыларды да байқауға болады. Анықталған дағдылар мен құндылықтарға тоқталсақ:

Құндылықтар	Дағдылар
- шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; - қарым-қатынас жасау қабілеті; -өзгелердің мәдениеті мен көзқарасына құрметпен қарау; - жауапкершілік -денсаулық, достық, айналадағыларға қамқорлық көрсету; - өмір бойы оқуға дайын болу	- сын тұрғысынан ойлау; -білімді шығармашыл тұрғыда қолдана білу қабілеті; -проблемаларды шешу қабілеті; - ғылыми-зерттеу дағдылары; -қарым-қатынас дағдылары; -жеке және топта жұмыс істей алу қабілеті - АКТ саласындағы дағдылар

Сонымен қатар қиыншылықтар да кездеседі. Атап айтатын болсақ, оқу мақсаттарының кіріктірілуі, ортақ тақырыптың пәнаралық байланысы, критериалды бағалау тапсырмаларына дескрипторлар құра алмау, қысқа мерзімді жоспарлауда мұғалім белсенді оқытудың әдіс-тәсілдерін тиімді таңдай алмайды. Осы орайда мектебімізде "Заманауи сабақты жобалау" тақырыбында облыстық білім департаментінің физика, химия, биология, география пәнінің сектор жетекшілерімен кіріктірілген семинар өткізілді. Семинарда "Сапалы білім беру жағдайында критериалды бағалауды ұйымдастыру мен басқару үрдісі", "Заманауи сабақ жоспарының ерекшеліктері" тақырыптарында тәжірибелерімізді ортаға салдық. Семинар барысында күнделікті оқыту үдерісінде алған білім өз іс-тәжірибемізбен қатар ұштасып кететініне көз жеткіздік [2].

Елбасымыз "Рухани жаңғыру" мақаласында қазіргі заманды және болашақты терең түсіне алатын білімді адамдар ауадай қажет" деп көрсеткен болатын. Мұғалім қаншалықты білімді, шығармашыл болса, оның құзыреттілік аясы соғұрлым кең болмақ. Құзыреттілік дегеніміз өзін қазіргі заман талабына сай педагог қауымының өзі-өзін өзгерте алу қабілеттілігі. Ол білім беру кеңістігіне енуге батыл қадамдар жасатады [1].

Жалпы білім алушының бойында білім нәрін сіңіруде, ең бастысы оқушының жас ерекшеліктерін ескеру қажет. Топтық жұмыс немесе диалог барысында мұғалім ойластырылған жан-жақты шеберлігі қажет. Оқушылардың өз бетімен ізденуі негізінде шығармашылығы шыңдалады, қызығушылығы артады [3].

Мұғалімнің көшбасшылық қабілеті, ең біріншіден сабаққа даярлықтан басталады. Өтілетін сабақтың жоспарын құру, оны өткізу әдістемесі, оқушылардың қаблеттерін, жас ерекшеліктерін ескере отырып, техникалық құралдарды, дидактикалық материалдарды қолдану. Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі спиральді қағидатпен берілуі. **Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдердің нәтижесі бізге не береді?**

Оқушы барынша еңбек жасайды, іздене отырып, өз жұмысына өзі баға береді, өзін-өзі бағалайды. Барлық оқушылар тепе - тең дәрежеде болады, бірдей тапсырмалар, бірдей уақыт.

Мұғалім оқушының білімді өзі алу мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастырады.

Оқушы бір ғана тақырыпты ғана қамтымай, өз өмірімен салыстырады, тұжырым жасайды, өзінің қасиеттері шегінде барынша белсенді әрекет етеді және өзі үшін пайдалы да маңызды бірдеңе алады.

Өз елінің қоғамының талаптарына сәйкес оқушы қалыптасатын, заманауи өмірге ену үшін қажетті құзыреттіліктер қалыптастыратын, мұғалімнің сыныпта жүзеге асыратын, мақсаттарға жетуге, баланың жаңа әлеуметтік - педагогикалық жағдайда өмір сүруге дайын тұлғасын қалыптастыру мен дамытуға бағытталған сабақ болып шығады [8].

Заманауи сабақ білім алушыны (оқушыны) неге дайындайды? деген сұраққа жауап.

- Білім алушыларды өмірдің үнемі өзгеріп отыратын жағдайына дайындайды, жаңа ақпараттық мәдениетін қалыптастырады. Өзін - өзі тәрбиелеу үрдістерін басқара алады

- Ақпараттық ресурстарды, информатиканың заманауи құралдары мен ақпараттық технологияларды өзінің өмірі мен дамуын қамтамасыз ету мүддесімен қалыптастыру мен пайдалану қабілетін сипаттайды.

- Білім алушыны Жер шарындағы өркениеттің тұрақты даму мәселелері контекстінде дамыту мен қалыптастыру – бір жағынан, бұл құлықтың қажетті және жеткілікті стандартталған түрін (құзыреттіліктер) қалыптастыру, екінші жағынан – интеллектуалдық және шығармашылық әлеуетті барынша дамытады [4].

Заманауи сабақты өткізгенде мұғалім нені жетекшілікке алуы қажет?

- Әр оқушы жеке интеллектуалды және шығармашылық әлеуетке ие екенін жетекшілікке алу және білім алуға құқығы барын есінен шығармау, интеллектуалды және шығармашылық мүмкіндіктерін анықтай алатынына сену.

- Білім беру үрдісі (сабақ) бұл шарт (орта), ол оқушыға өзінің интеллектуалды және шығармашылық әлеуетін барынша жүзеге асыруға көмектесетіндей етіп жобалау, оқыту әдістері мен тәсілдерін жетік білу.

- Сабақты Блумның таксономиясын пайдалана отырып жобалау.

- Оқушының интеллектуалды және шығармашылық әлеуетін дамыту үшін сабақта оқытудың фронталды әдісін қолдану, әр оқушының қызметін бағалауға үлгіру, оқушыға өзінің интеллектуалды және шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруға кедергі жасауға ешкімнің құқығы жоқ екенін естен шығармау.

Заманауи сабақ мұғалімнен нені талап етеді?

- шығармашылық ізденісті, мамандықты білумен қатар педагогиканың теориялық және практикалық білімін тиісті оқу материалын оқушының қабылдау ерекшелігіне бейімдеуін;

- сыныптағы әр баланың мүмкіндіктері шегінде белсенді әрекет ететініне жағдай жасауын;

- оқу жоспарлары мен материалдардың үнемі жаңартылуын, қажетті ақпаратты іріктей алуын, үнемі ізденіс үстінде болуды, әр тақырыптың мағынасын аша алуды;

- сабақ барысында мұғалімнің жұмысқа жағымды эмоционалды көңілінің болуын;

- сабақтың мақсатын ашуда түрлі ізденіс тапсырмаларының жүйелілігін;

- Сабақтың мақсатына жетуді қамтамасыз ететін қажетті және жеткілікті мазмұнның оқулықта болуын анықтай алуын, берілген оқулықтағы ақпаратты қажетті және жеткілікті ақпаратпен салыстыра алуын, қосымша ақпараттық карточканы әзірлей алуын;

-Сабақта оқушыларға білім алуға кедергі жасалмауын, берілген сабақтың алдында өткізілген сабақпен салыстырмалы талдауын жасауын. Әр оқушының оқу траекториясына назар аудару қажеттілігін;

- Рефлексивтік талдаудың нәтижесінде алынған барлық түзетулерді сабақ жоспарына жазуын және оларды әрі қарайғы жұмыста ескеру қажеттігін [7].

В.А.Сухомлинский айтқандай, бүгінгі біздің елімізде жүргізіліп жатқан жаңа білім мазмұнын нақты жүзеге асырудағы басты міндет мұғалімдерге жүктеледі. Сондықтан мұғалімнің өз мамандығын үздіксіз жетілдіріп отыруы аса зор маңызға ие. Бүгінгі мұғалімнің рухани әлеміне қойылатын талдаулардың бірі- оның өз ісіне сыни көзбен қарай білуі. Мәселен, өз сабағына талдау жасау, сабақтың сәтті, сәтсіз өткен тұстарын, сабақта кеткен ағаттықтарын айқындаудың өзі мұғалімнің инновациялық мәдениеттілігінің, кәсіби дамуының көрінісі. Сабақты түрлі формалармен және әдіс-тәсілдермен толтырып жіберу сабақтың тиімділігінің, нәтижелілігінің кепілі бола алмайды. Сабақта қолданылатын барлық тәсілдердің өзіндік орны, сабақтың әр кезеңінде лайықты қолдану орайы болады. Оны дәл анықтап, жоспарлай білу- сәтті сабақ кепілі. Ақпараттық технология дамыған үштілділікті (қазақ-орыс-ағылшын) үйрену қиындық тудырмайды, қайта көп тілді білгеннің ешбір зияны жоқ. Озық әдістеме іс жүзінде оның қисынын тауып орындай алғанда ғана жақсы нәтижесі болады. "Қарапайымнан күрделілігіне", "теориядан тәжірибеге", яғни оқушының функционалдық сауаттылығын дамытуға қарай негізделген спиральді құрылымда білімнің біртіндеп артуы мен тереңдеуін және білім алудың бір сатыдан екінші сатыға көшуін көруге болады. Инновациялық технологияларды физика, химия пәндерінде қолданудың нәтижесі: оқушылардың өздігінен бақылауды үйренеді. Тапсырылған істі орындаудағы жауапкершілік сезім, еңбексүйгіштік, табандылық, ұйымшылдық, бір-біріне деген жолдастық көмек қалыптасады. Сондықтан білім беру барысында біз идеяларды дайын күйде бермей, оқушылардың өз идеяларын ұсынатындай етіп ұйымдастыруымыз керек. Ол айналаны танып біліп, одан өзіне қажеттісін таңдай алу, өз бетінше іздену тәжірибесін молайту жағдайына дейін үйренетіндігіне көз жеткізуге болатынын өз тәжірибелерімізден көруге болады [11].

Қорыта келгенде, заманауи білім беру мен білім алудағы инновациялық тәсілдер оқушылардың алған білімдерін өмірде қолдана білуі, олардың функционалдық сауаттылығын арттыру арқылы еліміздегі ғылым мен білімді дамыту мәселелеріне басымдық берілуі тиіс. Заманауи білім беру практикасында түрлі инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолдану білімнің нәтижелілігін сан қырынан танып білуге молынан септігін тигізеді.

Пайдаланған әдебиеттер:

- 1.Қазақстан Республикасының Президенті Елбасы Н.Ә.Назарбаев. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Қостанай таңы газеті. 2017ж. 14 сәуір №39 (18542).
2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Алматы. 01.03.2016ж
- 3.Білім технологиялары. Республикалық ғылыми - әдістемелік педагогикалық басылым. Алматы.2018ж №5
4. "Білім беру жүйесін жаңғырту" атты мақалалар жинағы /Өрлеу БАҰО, 2013ж
- 5."Тәжірибедегі рефлексия" жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасы. Тренерге арналған нұсқаулық 2016ж
- 6.Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары Астана 2012ж 25 маусым
7. Құрман Н.Ж. Әбішәріп Ә. Оқытудың инновациялық технологиялары. - Астана. 2018.
- 10.Қазақстан мектебі. Республикалық ғылыми-әдістемелік басылым 2018ж №3 (1106)
11. Сухомлинский В.А. "Сердце отдаю детям". - Москва 2016г

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

Кәріғұл Баян Қайырханқызы,
физика-математикалық бағыттағы
Назарбаев Зияткерлік мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай қаласы

Аннотация

Мақалада заманауи білім берудегі инновациялық технологияларды қолданудың артықшылығы мен білім жүйесінде кеңінен қолданылып жүрген әдістер жайында жазылған.

Аннотация

В статье освещаются преимущества использования инновационных технологий в современном образовании и широко используемые методы в системе образования.

Abstract

The article presents the advantages of innovative technologies and widely used methods in the modern educational system.

Түйінді сөздер: білім жүйесі, озық технологиялар, тәжірибе, жаһандық

Ключевые слова: система образования, передовые технологии, опыт, глобальный

Keywords: system formation, transformation technologies, optimism, global

Қазіргі таңда білімнің көкжиегінде жеке тұлғаның қалыптасуы мен күзіреттілігі, нәтижеге бағытталған білім беру негізінде. Ал білім жүйесінің басты мақсаты –біліммен жан-жақты қаруланған, қабілет-қарымы ұшталған, өмірлік ұстанымы белгіленген, ой-толғамы бар, адамгершілік құндылығы жоғары зияткер тұлғаны қалыптастыру. Заманауи мектептерде жүзеге асырылып жатқан озық инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолданудағы тәжірибе оқушы бойына білім мен тәрбиені ұштастырып беруінде.«Білім алу – батылдық, оны толықтыру даналық, ал шебер қолдана білу-өнер» деген қанатты сөзді басшылыққа ала отырып, пән мұғалімнің міндеті әр оқушы игерген білімін кез келген бағытта орынды қолдана алуға бағыттау.

XXI ғасыр – озық инновациялық технологияларға толы заман.Сондықтан білім беру жүйесінде оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін тиімді пайдалану уақыт талабы болып отыр. Сабақ үдерісінде қазіргі мұғалім бағыт-бағдар беруші, ал оқушы ізденіс үстіндегі

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A., Zamanayı bilim berı salasyndaǵy kóshbasshyǵa tán qasiyter.....</i>	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266

<i>Қараулова Қ. М., Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілін оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....</i>	271
<i>Карпычева Т. М., Использование активных методов и методических приемов в преподавании химии, географии и биологии по обновленной программе.....</i>	274
<i>Катаргина Е. А., Елеупова К.Т., Применение проектной и исследовательской деятельности на уроках музыки.....</i>	279
<i>Кенжегалиева С. К., Аханаева У. А., Баймуратова А. Б., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолдану тәжірибесі.....</i>	282
<i>Кәрігұл Б. Қ., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....</i>	287
<i>Кириллова Ю. А., Использование икт на уроках математики в коррекционной школе.....</i>	290
<i>Климченко С. А., Взгляд на современный урок: инновации и творчество.....</i>	294
<i>Колесникова И.Е., Имплементация кейс-стади в школьное образование, как технологии мотивирующей обучающихся к использованию проектной деятельности в течение всей жизни.....</i>	298
<i>Косанова А. У., Тажибаева Б. К., Инновациялық технологиялар – болашаққа нық кадам.....</i>	302
<i>Кравченко О. А., Применение инновационных технологий и методик в практике современной школы.....</i>	306
<i>Кравченко Т. Н., Ералина А. Е., Сингапурская технология как современный метод обучения в рамках общеобразовательных дисциплин.....</i>	311
<i>Крекова Н. С., Инновационная деятельность педагога, как одно из условий повышения качества образования.....</i>	313
<i>Куанышева М. К., Опыт применения инновационных технологий и методов современного образования.....</i>	317
<i>Кубекова И. К., Білім мазмұнының жаңарту жағдайында сабақты зерттеу әдісін педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуының тиімді құралы ретінде пайдалану.....</i>	320
<i>Кубекова С. К., Жапарова И. Б., Болат Ә. Қ., Заманауи білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	324
<i>Куйшинова З. Ш., Бекмагамбетов Р. К., Ерменова Б. С., Қазақстан Республикасының білім берудегі заманауи инновациялық технологиялары.....</i>	328
<i>Кумбасова М. Б., Взгляд на дело казахского педагога-просветителя 19 века И. Алтынсарина как на опыт инновационной деятельности.....</i>	331
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т., Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....</i>	334
<i>Кусымбаева С. К., Мусажанова З. Д., Инновационные технологии и методы на уроках биологии в школах, контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	336
<i>Лецинская И. В., Коллективный способ обучения-один из эффективных способов обучения в современном мире.....</i>	340
<i>Маденова Ж. К., Липанова Т. В., Нурғалиева А. С., Опыт применения проектно-исследовательской технологии в практике современного образования.....</i>	343
<i>Мазуренко И. В., Применение деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках математики.....</i>	348
<i>Марняк С. А., Айтуарова Д. И., Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках.....</i>	353
<i>Маткеева У. К., Муканова Г. М., Аймуқатова Ж. К., Заман талабына сай инновациялық технологиялар мен әдістерді қолданудың маңыздылығы.....</i>	356