



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

maңызdy qundylyq – aıaыly ana sezinetin rıasyzdyq mahabbat: «Layıqty kóshbasshy óz adamdaryn tanıdy jáne olarǵa anasynan artyq yqylyas bildiredi».

Keıde basshy istiń nátijesin óziniń atqarǵan rolimen baılanystyryp, sátsizdikke ushyraǵanda komandany kináláidi. Biraq naǵyz kóshbasshy jetistikke qol jetkizgende óziniń áriptesterin quttyqtap, algysyn aitady, al sátsizdikke ushyraǵanda jaýapkershilikti óz moıynymen kóteredi. Osyndai kózqaras uıymnyń múddesine saıkes jumysqa baǵdarlangan adamdardy ujymǵa biriktirip, kúsheıtedi.

Naǵyz kóshbasshy ózin komandynyń múshesi retinde sezinedi, sondyqtanda, ol «biz» degen sózdi kóp qoldanady. Árıne, jaqsy uıymdasqan jumystyń negizinde naǵyz kóshbasshynyń óz áriptesterine degen shynary jáne rıasyz mahabbat bolady.

#### **Paıdalanylǵan ádebietter:**

1. Robin Sharma. Óz ferarın satqan monahtyń kóshbasshylyq tálimderi, Sofıa, 2005j.
2. Masloý A.G. Dalne predely chelovecheskoı psıhıkı / per. s angl. – SPb.: Evraziya, 1997.
3. Mamardashvılı M. Estetika myshlenııa. – M.: Sh.P.I., 2000.
4. Fromm E. Iskýsstvo lıýbit. – M.: Pedagogika, 1990.
5. M.L.Chibber Lıderstvo. <http://elar.urfu.ru/bitstream/>
6. M.L.Chibber Lıderstvo. <http://elar.urfu.ru/bitstream/>.
7. Zınchenko V.P. Psıhologicheskie osnovy pedagogıkı. Psıhologo-pedagogicheskie osnovy postroeniya razvıvaiýego obýchenıya Elkonı D.B – Davydova V.V. – M.: Gardarıkı, 2002.

### **ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СПОРТСМЕНОВ СРЕДНИХ ШКОЛ В ИДЕЕ КУЛЬТУРНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»**

Калиев Кабдрахман Ануарбекович,  
Учитель физической культуры  
КГУ «Карагайлинская средняя школа  
Алтынсаринского района

#### **Аннотация**

*Әлеуметтік қатынастардың физикалық және моральдық дамуы үшін білім беру ортасының құндылығы айтарлықтай үлкен, себебі ол ұлттың салауатты әлеуетін қалыптастыру үшін жағдай жасайды.*

#### **Аннотация**

*Значение обучающей среды для физического и нравственного развития общественных отношений достаточно велико, поскольку она создает условия для формирования здорового потенциала нации .*

#### **Annotation**

*The value of the learning environment for the physical and moral development of social relations is quite large, since it creates conditions for the formation of a healthy potential of the nation.*

**Ключевые слова:** *Здоровьесберегающие и информационные технологии, сохранение культурно-нравственного воспитания учащихся средних школ.*

**Key words:** *Health saving and information technologies, preservation of cultural and moral education of secondary school students.*

**Түйінді сөздер:** *Денсаулық сақтау және ақпараттық технологиялар, орта мектеп оқушыларының мәдени-адамгершілік тәрбиесін сақтау.*

Рассматривая практику применения здоровьесберегающих технологий при подготовке учащихся спортсменов в средней школе особое внимание уделяется теории поэтапного формирования действий и понятий, в которой центральным принципом

является ориентирование на заданный результат, при котором можно моделировать и прогнозировать рост ребёнка как в спортивном направлении, так и в общем развитии личности, способного выполнять нормативы не только по учебной программе, но и по спортивным программам при подготовке кадрового резерва для ДЮСШ. При этом процессе учитель физической культуры как правило уже владеет неутешительной статистикой при которой: 30-35% детей, уже при поступлении в образовательные учреждения Костанайской области, уже имеют хронические заболевания; в период обучения в пять раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в четыре раза увеличивается количество отклонений психического здоровья учащегося, в три раза возрастает число детей с заболеванием органов пищеварения, а до 80% юношей призывного возраста по медицинским критериям не соответствуют критериям службы в Вооруженных силах РК. Именно поэтому цель применения здоровьесберегающих образовательных технологий обучения по обеспечению школьника возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, приобретает ценностное измерение, а технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие возрастные особенности каждого ученика должны быть направлены на развитие культурных и нравственных ценностей ребенка, так как именно в этот период наиболее активно идет процесс формирования личности ребенка, а введение в программу физического воспитания таких видов спорта как гиревой спорт, бальные и спортивные танцы в вариативной форме, даёт возможность творчески использовать программу физической культуры в школе. Практика развития гиревого спорта на базе Карагайлинской СШ отдела образования акимата Алтынсаринского района, когда на протяжении 6-лет начиная с этапа подготовки материально-технической базы с нулевой отметки, отбора учащихся и дальнейшего привлечения к регулярным занятиям гиревым спортом, на отчетный период 2019 -2020 г позволила добиться значительных результатов как в подготовке спортсменов уровня КМС и МСМК, так и в массовости данного вида спорта, при котором им занимаются уже 48,5% учеников от общего количества обучающихся, при существенном приросте девушек. Какие же проблемы и трудности на сегодняшний день возникают перед учителями физкультуры средней школы, которые являются также и тренерами ДЮСШ: при интенсивности процесса образования учебные программы не в полной мере учитывают индивидуальность и потребность учащихся в занятиях спортом, для заинтересованного участия детей необходима последовательная работа с родителями, которые как правило на первом этапе крайне отрицательно относятся к привлечению детей к спорту, опасаясь травм. Отсутствие рациональной организации спортивного питания для категории детей регулярно занимающихся спортом даже на уровне г. Костаная, когда вопросу организации бесплатного питания для учащихся-спортсменов на базе школьной столовой не придается значения, при факте, что физические упражнения, если они не будут обладать двумя основными качествами - доступностью и эффективностью, теряют свою ценность как средства физического воспитания. Отсутствие обратной связи между учителем физкультуры школы и тренером ДЮСШ, без которой невозможен эффективный процесс подготовки спортсменов высокого уровня. К сожалению, физическая культура в условиях общеобразовательной школы не всегда формирует у детей глубоких и полных знаний о своем физическом состоянии и путях его улучшения, но именно на этом этапе обучения появляются дополнительные возможности разрешения этой проблемы. Это введение в школьную программу обучения таких видов спорта как гиревого спорта в сельской местности и программы обучения бальных и спортивных танцев в городе Костаная, начиная уже с 1-класса, поскольку именно эти виды спорта обеспечены в полной мере тренерскими кадрами, активно развивающимися Областными Федерациями в данных видах спорта, при этом эти виды спорта доступны

школьному возрасту без существенных ограничений. Они также уникальны во многом и в первую очередь являются детально разработанными, системами движений, позволяющими владеть телом как гармонически единым организмом, направленными развивать физические качества и контролировать функциональную подготовленность начиная с младшего школьного возраста, это комплексы физических упражнений, сочетающих общефизическую и специальную подготовку во взаимодействии с психологическими устоями, предполагающими реализацию через систему физической культуры самосовершенствование как физическое, культурно-нравственное так и духовное. Постоянный мониторинг и практика применения здоровьесберегающих технологий позволяет нам утверждать, что современный уровень физического воспитания требует длительной и упорной работы, направленной на развитие физических качеств, овладение техникой умений и навыков, воспитание психологической устойчивости, воспитания ребенка как самодостаточной, творческой личности, но для того чтобы повысить эффективность учебного процесса, необходимы новые организационные, методические и научные идеи, поиск новых подходов к физическому воспитанию. Один из таких подходов предполагает использование в качестве содержательной основы физического воспитания средств одного из видов спорта в сочетании со средствами обще подготовительной направленности, обеспечивающими разностороннюю физическую подготовленность. При этом конечно же необходимо в каждом случае определять такое соотношение средств вида спорта и учебной программы отдельной школы, которое будет обеспечивать полноценное решение задачи подготовки как массового спорта так и обеспечение кадрового резерва ДЮСШ, сборной команды области в этих видах спорта. Образовательные физкультурные потребности необходимо формировать с начальной школы. Участие в соревнованиях, общение с ровесниками, которых объединяют одни интересы, намного обогатят жизнь современного ученика. Умеренная дозированная нагрузка в аэробном режиме позволит развивать и укреплять сердечно-сосудистую, дыхательную системы, параллельно с опорно-двигательным аппаратом, совершенствовать и формировать основные двигательные качества - силу, выносливость, гибкость и скоростно-силовую выносливость. И все это возможно с параллельным решением такой важной задачи как профилактика и предотвращение подросткового суицида, когда регулярные занятия гиревым спортом, бальными и спортивными танцами вырабатывают у ребенка волевые качества, самодостаточность, стремление к саморазвитию и достижению творческих целей, воспитывают в нем ценность значения нравственных принципов. В результате действия многих факторов современной цивилизации рост и развитие организма происходят сейчас быстрее, чем в прошлые десятилетия. Дети и подростки развиваются в среднем на 1-2 года быстрее, чем в прошлые десятилетия. Наиболее выраженная акселерация физического развития начинается с 10-12 лет, особенно выражена она в 16-18 лет. При этом успешное выполнение современных учебных программ по физическому воспитанию невозможно без разнообразного и всестороннего применения современных средств и методов обучения. Включение гиревого спорта, бальных и спортивных танцев в учебные программы значительно повысит заинтересованность учащихся, а эмоциональный характер воздействия соревновательных упражнений и подвижных игр, позволит комплексно развивать широкий диапазон физических способностей. Практика доказывает необходимость перехода от традиционных средств и переориентации учебного процесса на повышение двигательной активности и уровня подготовленности учащихся, поэтому необходим постоянный поиск инновационного содержания программ физического воспитания при наличии научно обоснованной программы физического воспитания школьников, ее внедрение в деятельность общеобразовательных учреждений; развитие и поддержка интереса школьников к

гиревому спорту, бальным и спортивным танцам с самого раннего возраста с созданием ситуации успеха для каждого ребенка.

Успешная реализация такого инновационного подхода в контексте культурно-нравственных идей Рухани Жангыру на сегодняшний день возможна в городе Костаная, поскольку именно здесь сосредоточены квалифицированные тренерские кадры, образовательные учреждения с лучшей материально-технической базой с высоким уровнем наполняемости учащимися. Он может включить в себя следующее:

1. Внедрение обязательных программ обучения бальным и спортивным танцам с 1-5 класс, с 5-11 класс на добровольной основе с учетом занятости детей в других спортивных секциях с привлечением тренеров областной федерации этого вида спорта .

2. Организация бесплатного спортивного питания для учащихся-спортсменов на базе нескольких школ г Костаная.

3. Сооружение открытых летних школьных кинозалов на территории образовательных учреждений с подбором соответствующего кинорепертуара.

4. Организация и проведение на постоянной основе на базе Костанайского педагогического университета им. Султангазина Республиканской специализированной конференции учителей физической культуры. Тренеров ДЮСШ, профессиональных спортсменов, преподавательского состава ВУЗОВ, представителей отдела и управления спорта Костанайской области с целью определения задач стоящих перед спортивным сообществом.

5. Открытие на базе КГПУ им. Султангазина обучающей программы степени Магистратуры по специальности Физическая культура и спорт , которая позволит учителям физической культуры повышать уровень своего образования с меньшими финансовыми затратами.

Процесс подготовки творческого ученика, способного самостоятельно определять приоритеты своего обучения как конечную цель процесса обучения невозможен без наличия творческого преподавателя, когда процесс обучения , при котором возможность и мотивацию к саморазвитию будет создаваться не только для ученика , но и для педагога очевидно и станет краеугольным камнем современной системы образования Республик Казахстан.

#### **Список литературы:**

1 Ашмарин, Б. А. Теория и методики физического воспитания : учебник для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина ; под ред. Б. А. Ашмарина. - М. : Просвещение, 1990. - 287 с.

2 Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. - М. : Ф и С, 1988. - 132 с.

3 Драндров, Г. Л. Физическое воспитание школьников на основе углубленного изучения футбола / Г. Л. Драндров, А. С. Зейнетдинов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 138 с.

### **ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМЫТУДЫҢ МАҢЫЗЫ**

Камалова Гулжанат Мирашовна,  
Қарабалық ауданы М.Горький атындағы  
№1 Қарабалық орта мектебінің  
қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі

#### **Аннотация**

**Өзектілігі:** мектеп педагогтары қазіргі әлемде тез бейімделе алатын, функционалдық сауаттылық дағдыларын меңгерген дербес тұлғаны тәрбиелеуі.

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері .....	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165



<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim berı salasyndaǵy kóshbasshyǵa tán qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266