



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLIK ORTALYĠY» FILIALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynýň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

- которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.[3;с.111]

Можно сделать заключение, что использование игровых технологий на уроках иностранного языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Игра имеет большое значение для развития мотивационной сферы учащегося. А главной задачей преподавателя является способность вызвать у студентов интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Использование различных игровых приемов на уроке также способствует формированию дружного коллектива в группе, так как каждый обучающийся в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

Список литературы:

1. Петрусинский В.В. Игры - обучение, тренинг, досуг - М.: Новая школа, 1994-с365
2. Игра как средство обучения младших школьников: Метод, пособие. - Новокузнецк: изд. НПК, 1998 -с 123
3. Ягяджик С. С. Виды инновационных технологий и их характеристики // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 548-551. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35057/> (дата обращения: 21.01.2019).
4. Матвеева Н.В. Ролевые игры на уроках английского языка. Учебное пособие. М. 2005.

ПОДГОТОВКА К ВОУД В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадрелинова Мариям Капеновна,
учитель казахского языка и литературы,
Бельская Нелля Александровна,
учитель русского языка и литературы,
Пашенко Ольга Викторовна,
учитель английского языка.
учителя СШ№23, г. Костанай.

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты.Мақалада орыс, қазақ және ағылшын тілінде сабақ жүргізетін мұғалімдер өз жұмыстарының тәжірибесімен 9 сынып оқушыларымен ОЖСБ және қорытынды аттестаттауға дайындалуының методикалық көмек ретінде берілген. Тілдік пәндерде әр түрлі әдіс тәсілдермен жұмыс жасауы тәртібімен таныстырады.

Аннотация

Актуальность. Цель.Статья может быть использована учителями русского, казахского и английского языков в качестве методической помощи при подготовке учащихся к ВОУД и к промежуточной аттестации в 9 классах. Она знакомит нас с разными методами, способами и приемами на уроках данных языковых единиц.

Abstrakt

Relevance.Goal. The article can be used by teachers of Russian, Kazakh and English languages as a guide in the preparation of students for the EEA and for interim certification in 9 classes. It introduces us to different methods and techniques in the lessons of these language units.

Түйінді сөздер: ОЖСБ, үштілдік , тестілеу, сабақ, ойын,тілдік байланысу

Ключевые слова:ВОУД,трехъязычие, тестирование, урок, игра, языковая связь

Keywords:EEA, trilingualism, test, lesson, game, interlanguage communication

«Народ будет мудр в воспитании потомства, заботясь о его здоровье, образовании и мировоззрении... Будет одинаково хорошо владеть казахским, русским и английским языками... Он будет патриотом своей страны, известной и уважаемой во всем мире».

Н.А.Назарбаев

Опираясь на слова, сказанные Президентом страны каждый учитель – предметник работает согласно по предмету и ведут подготовку к ВОУД. Подготовка к ВОУД по языкам занимает особое место: казахский и русский языки являются обязательными при сдаче итоговой аттестации, а особое внимание к изучению английского языка уделяется Концепцией развития образования Республики Казахстан до 2015 года, одной из базовых компетенций

которой являются трехъязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технико-кратичность населения Казахстана. Поэтому наблюдается тесная связь особенно в изучении грамматики между тремя языками, что облегчает и помогает усвоению материала. Актуальной проблемой за последние годы является подготовка к ВОУД.

При подготовке учеников к ВОУД используются современные методы и подходы. Каждый учитель работает по - своему, но решает одну проблему: подготовить компетентного во всех обстоятельствах ученика. Чему ученик может научиться при этом:

- извлечение содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими учениками и учителями при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности.

Проведение ВОУД основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля.

При этом основную часть работы желательно проводить заранее, отработывая отдельные детали при сдаче зачетов и выполнении заданий различного типа разборов по разделам языкознания. Ученые считают, что психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяет более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями. Это подготовка не только к ВОУД, но и к итоговой аттестации в 11 классе. Учащиеся после 9 класса, овладевшие приемами работы с тестами, в 11 классе легко справляются с такими тестами.

Безусловно языковые дисциплины имеют между собой сходства, но также имеются и свои особенности.

В казахском языке, как и в других предметах, для подготовки к сдаче тестирования просто проработки тестов недостаточно. Чтобы успешно пройти ВОУД (и ЕНТ) необходимы, безусловно, хорошие теоретические знания. В своей практике прежде, чем начать подготовку, учащихся делятся на 2 категории и, исходя из результатов, проводится индивидуальная работа с каждой группой отдельно.

Основаниями для разделения являются уровни способностей учащихся, поэтому требуется индивидуальный подход в подготовке ребят к тестированию.

Итак, первую группу составляют учащиеся с низким уровнем познавательной активности и низкими способностями к предмету, которые обязаны ходить на консультации по понедельникам. Вторая группа – учащиеся с потенциальным и актуальным уровнем - работают самостоятельно, изучают свои пробелы, подходят к учителю с непонятными заданиями.

План работы для 1 группы включает в себя необходимый минимум, доступный для понимания ребят с низкими способностями и базу для ребят с более высоким уровнем. Туда входят части речи, умение их различать, фонетика, типы слогов, некоторые пословицы, виды предложения, умение различать термины. Ставится условие, набрать не меньше 10 баллов. Наиболее развернутая работа для подготовки к тестированию у 2 группы ребят, включающий в себя работу над всеми правилами грамматики и лексики казахского языка, где нужно набрать более 15 баллов из 20.

Учащиеся прорабатывают задания, теоретический материал, проверяют себя в тестах. Подобное планирование зарекомендовало себя как вполне успешное, так учитываются способности ребенка, обеспечивает ему ситуацию успеха.

В некоторых заданиях бывают свои сложности: нужно вспомнить сразу несколько правил, причем ход мыслей отработываем на уроке при разборе – одним словом, требуется не только знание материала, но и умение его правильного применения.

Готовимся правильно рассуждать, для этого проводим общие тренировки с объяснением и повторением встречающихся орфографических правил, учимся слышать друг-друга, учимся внимательности. Учимся мыслить при общем разборе тестов, следим за ходом мысли учителя, что вырабатывает навык быть внимательным, отвечаем на вопросы учителя, добиваемся автоматизма. Чтобы понять насколько верно мыслит учащийся, ученик решает задание вслух, проговаривая ход своих размышлений и объясняет правильность ответа опираясь на правила.

Главным видом учебной деятельности является урок, который имеет свои особенности, свою пошаговую систему.

По русскому языку подготовка к ВОУД начинается в начальной школе, т.к. темы, изучаемые в этом звене, включаются в тестовые задания, таким образом, создается основной базовый уровень, на основе которого должна быть выстроена система знаний по курсу русского языка в среднем и старшем звене. Для систематизации знаний и возможности повторения теоретических аспектов изучаемых тем в каждом классе с учащимися ведётся тетрадь-справочник, куда записывается основное по теории с обязательным приведением примером, т.о. формируется очень важный аспект языковой компетенции: практическое применение изученного теоретического материала. Подготовка ведётся как в рабочих тетрадях, так и в специальных тетрадях для подготовки к ВОУД. Тетрадь у меня ведётся с 5 класса и состоит из 5 разделов: орфография, орфоэпия, словарь корней, этимология, справочник (Ш).

Подготовка к ВОУД включает в себя следующие виды деятельности:

➤ Обязательное повторение тех или иных орфограмм и разделов к следующему уроку (Д.З.)

- Повторение в парах, группах отдельных орфограмм, тем, разделов.
- Повторение в парах (приставки пре-при)
- Повторение в группах (морфология- каждой группе часть речи)
- Составление кластеров на повторение по отдельной орфограмме или разделу, например, корни с чередующейся гласной (от суффикса, значения корня, последующей согласной);
- Составление ментальных карт (стили речи).

➤ Индивидуальная работа (теоретический материал или презентация), например всему классу задано повторить лексику, а индивидуально омонимы и их разновидности(омофоны, омографы, омоформы).

➤ Проверка в форме фронтального опроса, индивидуального опроса на оценку.

➤ Самостоятельные работы в форме мини-тестов, словарных и схематических диктантов, карточки.

➤ Выбор подготовки теста по уровню сложности.

➤ Отработка отдельных вариантов на уроке и обязательный анализ на следующем.

Очень важно, чтобы учащиеся видели связь разделов науки о языке. При подготовке к первому уроку в 9-ом классе по теме «Виды придаточных предложений в СПП» учащимся дается задание повторить тему «Сложное предложение», разряды местоимений, подчинительные союзы, чтобы учащиеся могли быстрее отличать союзы от союзных слов в СПП.

Выбор орфограмм для повторения всегда происходит после отработки отдельных вариантов на уроке.

Корректировки вносятся в результате поэлементного анализа пробных тестирований. После проведения пробного тестирования учащимся было дано задание повторить тему «Правописание сложных прилагательных»–ИЯ, -ИЙ, -ИЕ. После повторения в парах теоретического материала проводится объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. При подготовке дополнительных занятий по ВОУД много внимания уделяется тематическим тестам. Например, по теме «Служебные части речи. Фразеологизмы»; «Причастие», «Деепричастие», «Местоимение». Особое внимание уделяю формированию навыков пунктуационно грамотного письма через работу по схемам СПП, ССП, БСП.

В английском языке, как и в других предметах, учителя сталкиваются с рядом проблем. Самая первая и я думаю важнейшая проблема – это нехватка времени. Подготовка к ВОУД предусматривает повторение всего пройденного материала, начиная с начальной школы. На уроках мы вынуждены следовать календарным планам и проходить новый материал. Для подготовки мы проводим консультации, что тоже недостаточно для повторения такого большого объема материала. Поэтому на каждом уроке я выделяю 10-15 минут для повторения грамматических тем. Обычно мы делаем это в конце урока.

Вторая и не менее важная проблема – это низкая мотивация у учащихся. Некоторые ребята не осознают всю важность данного тестирования. Каждый учитель использует свой способ для повышения мотивации, но я думаю, что всё же самым распространенным методом является оценка. Мы сами решаем, выставлять оценки или нет. Но признаюсь, что это не всегда работает.

В своей работе я использую несколько способов при подготовке и повторении материала, чтобы повысить интерес и как-то разнообразить эту работу.

Итак, первый – это традиционная работа с тестами: письменная или устная. Ребята выполняют письменно тест, далее мы его проверяем и делаем работу над ошибками. Во время выполнения теста они помечают вопросы, которые не знают, либо сомневаются, либо нужно еще раз повторить. Темы, которые вызывают наибольшие затруднения у большинства учеников, мы повторяем первыми. При устной работе, мы работаем все вместе. Учащиеся по очереди читают вопросы, называют свой вариант ответа и объясняют свой выбор, таким образом, мы попутно повторяем все правила, которые встречаются. В тестах встречаются такие вопросы, которые нужно просто заучивать. На этот случай у каждого ученика имеется грамматическая тетрадь. В начале тетради они записывают правила, которые мы повторяем, а в конце - вопросы для заучивания.

Ещё один способ, который пользуется популярностью среди учащихся, - это повторение с элементами игры. Дети в любом возрасте любят играть, это позволяет расслабиться и отвлечься от рутинной работы. Я использую как индивидуальную, так и групповую работу. Я думаю, всем известна игра «Горячий стул». Учащиеся по очереди выходят и садятся на стул, оставшаяся часть класса задаёт вопросы по пройденным грамматическим и лексическим темам. Каждый ученик должен ответить на 5-6 вопросов. При таком виде работы можно увидеть, какие темы ученик усвоил хорошо, а какие нужно еще раз повторить. Групповая работа проходит в форме викторины. Учащиеся делятся на 2-3 группы в зависимости от количества присутствующих. Группы по очереди выполняют задания, тем самым зарабатывая баллы для своей команды. Это могут быть устные вопросы, либо же письменные задания опять же по пройденным темам. Команда, набравшая наибольшее количество баллов получает положительные оценки, в зависимости от активности работы в группе. Также можно использовать проверочные карточки для повторения грамматики.

Но еще раз повторюсь, что времени недостаточно, чтобы использовать большое количество разных методов, поэтому в моей работе преобладает традиционная работа с тестами.

Вышеуказанные виды деятельности можно использовать как при подготовке к английскому языку, так и для других предметов.

Все эти методы и приемы дают свой результат при подготовке к ВОУД ко всем 3 языкам. Опять же на уроках учителя используют межпредметную связь. Особенно знания правил русского языка позволяет на уроках казахского и английского языков найти сходства или различия, что конечно требует от учителя компетентности в этих вопросах, то есть каждый учитель должен помимо своего предмета владеть знаниями по другим языковым дисциплинам, так как в сравнении все познается легче. Требуется лишь перевод терминов, а правила уже известны. Это все облегчает работу педагога филолога. Наша задача вырастить конкурентноспособного человека и востребованного специалиста. В этом помогает подготовка к ВОУД и имеет немаловажную роль в воспитании конкурентноспособного человека.

«Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации.» - является на сегодня требованием современности[2]

«Главным критерием успеха образовательной реформы является достижение такого уровня, когда любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира»- Н.Назарбаев в Послание народу Казахстана в труде «Новый Казахстан в новом мире».

ZAMANÁYI BILIM BERÝ SALASYNDAǴY KÓSHBASSHYǴA TÁN QASIETTER

Kaliev Dastan Dýisenýly
QMPÝ pedagogika kafedrasynyń
aǵa oqytýshysy, p.ǵ.m.,
Medebaeva Aneliya Armanqyzy,
tarih pániniń oqytýshysy

Annotatsia

Bul maqalada zamanáyi bilim berý salasynda bilimalýshylardyń boıynda bilim alýǵa qajetti kóshbasshylyq qabiletter jáne de kóshbasshyǵa tán qasietter berilgen.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А.,</i> Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim beru salasyndaǵy koshbasshyǵa tan qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266