



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

5. Халперн Д. Психология критического мышления.— СПб.: Питер, 2000

6. Эдвард Де Боно. Различные подходы. Рождение новой идеи. <http://www.braintools.ru>

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Искакова Анастасия Игоревна,
магистр русского языка и литературы,
учитель Назарбаев
интеллектуальной школы ФМН г. Костанай,
Кулбаева Зауре Турсуновна,
учитель Назарбаев Интеллектуальной школы
ФМН г. Костанай

Аннотация

Мақала республиканың орта мектептері үшін орыс тілінде жаңартылған бағдарламаны түсінуге, оқушылардың сөйлеу іс-әрекетінің негізгі дағдыларын қалыптастыру, дамыту және жетілдіруге бағытталған: сөйлеу, тыңдау, оқу және жазуға бағытталған кейбір формалар мен әдістерді қарастыруға арналған. Мақала орыс тілін оқыту мазмұнын жетілдіруге байланысты бірқатар проблемалық мәселелерді тудырады, сонымен қатар барлық оқушылар тілдік мақсаттарға табысты жету үшін білім беру процесін ұйымдастырудың жаңа стратегияларын, әдістемелерін, әдістері мен нысандарын пайдалануды ұсынады.

Мектепте табысты оқып, қоғамдағы өзін-өзі жүзеге асырудың құралы ретінде сөйлеуді дамытудың жалпы міндеттеріне, талаптарына ерекше көңіл бөлінеді.

Аннотация

Статья посвящена осмыслению обновленной программы по русскому языку для общеобразовательных школ Республики, рассмотрению некоторых форм и методов, направленных на формирование, развитие и совершенствование у учащихся основных навыков речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Статья поднимает ряд проблемных вопросов, связанных с совершенствованием содержания обучения русскому языку, с обсуждением подходов к организации образовательного процесса, использованию новых стратегий, приемов, методов и форм обучения для успешного достижения языковых целей всеми учащимися.

Особое внимание уделяется общим задачам, условиям и требованиям к развитию речи как средству успешного обучения учащегося в школе и его самореализации в социуме.

Abstract

The article is devoted to understanding the updated program in the Russian language for secondary schools of the Republic, the consideration of some forms and methods aimed at the formation, development and improvement of students' basic skills of speech activity: speaking, listening, reading and writing. The article raises a number of problematic issues related to the improvement of the content of teaching Russian, with a discussion of approaches to the organization of the educational process, the use of new strategies, techniques, methods and forms of education for the successful achievement of language goals by all students.

Particular attention is paid to the general tasks, conditions and requirements for the development of speech as a means of successful student learning in school and its self-realization in society.

Түйінді сөздер: жаңартылған білім беру бағдарламаның мазмұны, сөйлеу дағдылары, сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу, тәжірибені тарату

Ключевые слова: обновленное содержание образования, речевые навыки, говорение, слушание, чтение, письмо, трансляция опыта.

Keywords: updated educational content, speech skills, speaking, listening, reading, writing, experience broadcast

Современное образование, выполняющее социальный заказ общества, призвано обеспечить казахстанцев знаниями, предоставить возможности для интеллектуального, нравственного, эстетического развития каждого человека. Содержание обновленной программы по языковым дисциплинам развивает сегодня интеллектуальные и творческие способности ребенка, его абстрактное, логическое, критическое мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, способствует успешному и прочному усвоению знаний, применению приобретенных и самостоятельно добытых знаний на протяжении всей жизни.

В настоящее время в обществе сложилось новое понимание основной цели образования. Учитель в первую очередь заботится о формировании у обучающегося определенного набора компетенций, способности к саморазвитию, которая обеспечит интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Во главу угла при обучении языку сегодня ставится направленность процесса познания.

Основными принципами, решающими современные образовательные задачи с учетом запросов будущего, становятся: принцип деятельности и целостного представления о мире, принцип непрерывности и вариативности, принцип творчества (креативности), актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе. Признание того факта, что построение устной и письменной речи является важной деятельностью человека в течение всей его жизни, положило начало новому подходу в обучении языку - с позиций теории речевой деятельности. Вследствие этого в обновленной программе по русскому языку для общеобразовательных школ Республики появились цели, направленные на формирование, развитие и совершенствование у учащихся основных навыков речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. А переход на обновленную систему образования обусловил актуализацию ряда проблемных вопросов, связанных с совершенствованием содержания обучения русскому языку, осмыслением особого подхода к организации образовательного процесса, использованию новых стратегий, приемов, методов и форм обучения для успешного достижения языковых целей всеми учащимися.

Представим себе хорошо знакомую всем ситуацию: учитель читает, объясняет материал, а учащиеся слушают и записывают. Иллюстрирование примера демонстрирует нам возможности использования разных видов речевой деятельности в ежедневной, типичной практике школьного учителя. Во-первых, учитель использует язык, чтобы высказать то, что он считает необходимым сообщить обучающимся, этот вид речевой деятельности называется говорением. Во-вторых, учащийся, зная тот язык, на котором говорит учитель, воспринимает содержание звучащей речи и этот вид речевой деятельности называется слушанием. В-третьих, с помощью графических знаков обучающиеся фиксируют в своих тетрадях основное содержание урока. Такой вид речевой деятельности называется письмом.

В – четвертых, смысловое восприятие письменного текста, результатом которого становится его понимание называется чтение.

Хотелось бы остановиться на каждом навыке отдельно, так как они являются ключевыми в практике учителя- филолога.

Слушание как смысловое восприятие устного высказывания отнюдь не пассивный процесс обучения, напротив, современные исследователи утверждают, что это активная мыслительная деятельность, направленная на смысловую переработку речевых сообщений. На уроках русского языка и литературы можно развивать навык слушания на разных этапах урока и многими способами.

Практика ведения уроков русского языка по интегрированной программе обучения русскому языку и литературе в Назарбаев Интеллектуальной школе ФМН г. Костанай показывает, что эффективно развивается выше упомянутый навык, когда перед прослушиванием текста учащиеся получают листы с заданием, внимательно изучают

критерии и дескрипторы к предлагаемому заданию, знакомятся с вопросами к тексту, а затем приступают к слушанию текста, либо просмотру видеоролика, посвященного теме урока, и в процессе слушания заполняют листы ответов. Эффективным способом развития навыка слушания является ознакомление учащихся с аудиоматериалом перед изучением новой темы. Учителю рекомендуется задать вопрос: «О чем будем идти речь или что мы будем изучать на уроке?», затем дать задание учащимся записать ключевые слова или словосочетания текста и на основе записей сделать прогнозирование темы учебного раздела или урока. При этом оценивание навыка слушания может быть разным: самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем.

Важным компонентом речевой культуры учащегося является навык говорения, являющийся основой процесса формирования и формулирования мысли в момент произнесения высказывания. Продуктом говорения является устный текст. При говорении осуществляется не только отбор нужных слов, но и нужных конструкций, по этой причине заучивание наизусть текстов необходимо, так как в сознании учащихся закладываются готовые конструкции, которые они применяют при составлении монолога, диалога. Хорошее выступление возможно только при наличии достаточного лексического запаса учащегося и знания синтаксических конструкций. Следует отметить, что чтение является «мостиком» к улучшению навыка говорения и письма, так как это самый активный творческий процесс, предполагающий создание параллельного собственного текста адресатом речи, как и процесс создания исходного текста его автором.

В Назарбаев Интеллектуальной школе ФМН г. Костанай ежегодно активно реализуется проект «100 книг», благодаря которому каждый учащийся окунается в мир книги, улучшая собственный навык чтения. Для развития данного навыка учителями на уроках русского языка и литературы используются разные виды чтения: просмотровое; ознакомительное, выборочное, реферативное чтение (со сжатием информации) и нахождением скрытой информации (подтекста). В основной школе чаще всего применяется вдумчивое чтение, либо «Чтение с пометками», стратегия «Чтение с остановками», в старшей школе развивается критическое, изучающее чтение.

Письмо – процесс создания текста с последующей графической его фиксацией. Продуктом данного вида деятельности является записанный текст. В Назарбаев Интеллектуальной школе ФМН г. Костанай на уроках по интегрированному предмету «Русский язык и литература» обучающиеся пишут эссе, репортажи, отзывы на просмотренный фильм или прочитанную книгу, статьи, очерки, газетные заметки, доклады. Продуктивный урок по развитию навыка «Письмо» должен формировать не только глубокие и прочные знания, но и умение использовать их в различных ситуациях, описывать опыт решения проблемы, размышление в разных типах, стилях и жанрах речи.

Назарбаев Интеллектуальная школа ФМН г. Костанай в рамках ежегодной плановой трансляции опыта ведет большую обучающую работу с учителями опорных школ города и области.

Основными целями встреч являются:

1. Методическое сопровождение по внедрению обновленного содержания образования Республики Казахстан;

2. Распространение опыта Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г. Костанай Учителя русского языка - тренеры, принимающие активное участие в трансляции опыта, постоянно объясняют гостям-участникам семинаров, тренингов, практикумов, насколько важны интегративные связи языковых дисциплин с другими учебными предметами, каким образом можно грамотно перейти от автономного изучения филологии к другим предметам без ущерба для грамматики и формирования духовно-нравственных качеств личности. Так учителями Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г. Костанай всегда демонстрируются фрагменты уроков, показывающих развитие

каждого из речевых навыков учащегося в рамках обновленной программы по предмету, приводятся конкретные рекомендации, организовываются практические занятия в группах. Коллегам из города и области конструктивно объясняется необходимость систематически и целенаправленно формировать каждый из речевых навыков на уроках русского языка путем чередования конкретных упражнений, озвучиваются самые важные приемы и формы организации деятельности учителя: умение планировать, четко ставить перед собой задачи, вычленять среди них главные, умело выбирать способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, всегда контролировать выполнение заданий учениками, быстро вносить коррективы в работу, как можно чаще анализировать итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшем.

Семинары –практикумы, как правило, состоят из 3 частей. В первой части семинара педагоги города и области, работая в группах, с электронными презентациями, несплошными текстами, дифференцированными заданиями, углубляют знания по базовым теоретическим вопросам:

1. Особенности преподавания русского языка в рамках обновления содержания образования

2. Особенность развития каждого из речевых навыков у учащихся на уроках русского языка в рамках обновленной программы по предмету.

3. Основные виды упражнений, развивающих каждый из 4 навыков у учащихся на уроке русского языка.

4. Плюсы обновленной программы по русскому языку.

Во второй части семинара учителям предоставляется возможность разрабатывать конкретные задания к определенным (как правило, сложным, объемным) целям обучения в специально подготовленных тетрадях, содержащих наводящие вопросы, речевые клише, тематические тексты, шаблоны для формулирования заданий, критериев успеха и дескрипторов оценивания работы учащихся.

Третья часть семинаров посвящается осмыслению процесса проведения и подготовки суммативного оценивания учащихся за разделы и за четверть (Сор и СОч).

Каждый из пришедших педагогов с помощью тренера и коллег может составить Сор и СОч для очередной учебной четверти. Педагоги-организаторы семинара своевременно и качественно организуют самооценивание, взаимооценивание работ педагогов, дают конструктивную обратную связь.

По завершению данных мероприятий учителя города и области заполняют рефлексивную карту, где высказывают свои пожелания и мнения о проводившемся тренинге или практикуме.

Совсем недавно в школах города и области началась 3 четверть. После посещения организованных Назарбаев Интеллектуальной школой ФМН г. Костанай мероприятий учителя пришли в учебный класс с, возможно, уже другим, « более теплым» взглядом на содержание и процесс внедрения обновлённой программы обучения.

Хочется верить, что приобретённые на семинарах-практикумах знания станут достойной опорой для их нелегкого и благородного труда.

Список литературы:

1. Архипова, Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: Автореферат докторской диссертации. / Е.В. Архипова. - М., 2011.

2. Баранов, М.Т. Анализ содержания и лексики сочинений учащихся V-VII классов: Исследования по методике русского языка / Под ред. М.Т. Баранова // Известия АПН РСФСР. - Вып. 132. - М., 2010. - С. 47-123.

3. Баранов, М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. - Док. дисс. / М.Т. Баранов. - М., 2011;

4. Бобровская, Г.В. Активизация словаря школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009- №4 - С. 47 - 52.
5. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009 - №:6. - С. 76 - 80
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - 2011. - 585 с.
7. Гинзбург, Л.Я. О лирике. / Л.Я. Гинзбург. - М., 2011.-408 с.
8. Гужва, Ф.К. Основы развития речи / Ф.К. Гужва // Пособие для учителя. - Киев: Рад. шк., 2011. - 156 с.
9. Долматовский, Е.А. Из жизни поэзии. / Е.А. Долматовский. - М.: «Сов. Россия», 2012. - 255 с.
10. Дьяченко, М.И., Психология. Словарь-справочник. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск, 2011.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исмагулова Ислана Куандыковна,
Аксёнова Людмила Васильевна,
Мукунова Адина Думановна,
учителя английского языка
средней школы №23 им.М.Козыбаева
акимата города Костанай

Аннотация

Мақалада ойын технологияларын жаңашыл педагогикалық технологиялар ретінде пайдаланудың теориялық негіздері берілген, ағылшын тілін оқытуда ойындарды қолдануға көп көңіл бөлінеді, сыныптан тыс жұмыстарда ойындарды қолданудың маңыздылығы ашылады. Мақалада мұғалімнің бастауыш сыныптардағы сабақтарда дидактикалық ойындарды қолдануының мысалдары келтіріледі.

Бастауыш мектептегі сабақтарда дидактикалық ойындарды көрсету мақсатында бала үшін ағылшын тіліндегі материалды түсінудің және меңгерудің қол жетімді жолы ашылады.

Аннотация

В статье даются теоретические основы использования игровых технологий как инновационных педагогических технологий, акцентируется внимание на использовании игр в обучении английскому языку, раскрывается важность применения игры во внеклассной работе. В статье приводятся примеры, демонстрирующие использование учителем дидактических игр на уроках в начальной школе.

С целью демонстрации дидактических игр на уроках в начальной школе открывается доступный для ребенка путь понимания и освоения материала на английском языке.

Abstract

The article provides the theoretical basis for the use of gaming technology as an innovative educational technology, focuses on the use of games in teaching English, reveals the importance of using the game in extracurricular work. The article provides examples demonstrating the use of didactic games in primary school lessons.

In order to demonstrate didactic games in primary school lessons, an accessible way to understand and master the material in English opens for a child.

Кілт сөздер: ойын технологиялары, ойын, оқу үрдісі, оқыту технологиясы, дағдыларын дамыту, шетел тілі.

Ключевые слова: игровые технологии, игра, учебный процесс, технология обучения, развитие навыков, иностранный язык.

Keywords: game technologies, game, educational process, training technology, development of skills, foreign language.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim berı salasyndaǵy kóshbasshyǵa tán qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266