



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLIK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«**Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri**»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«**Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики**»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ».

Идрисов И.К.-
учитель физики ,
Баймухаметова Б.Т.-
учитель химии,
Рамазанова А.Д.-
учитель начальных классов

Аннотация

Мақала қазіргі уақытта тиісті тақырыпқа арналған: кіші мектептегі сабақтың түрлі сатыларында сыни ойлауды дамыту стратегияларын қолдану. әсіресе Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі өзгерістер жағдайында және оқу жоспарының мазмұнын жаңартуға көшу.

Қазақстанда орта мектептердің жартысы кішігірім мектептер екенін атап өту керек. Кішігірім мектептерде студенттер мен мұғалімдердің санына байланысты жұмыс істеу ерекшеліктері, сабақ толықтығы және оқу үдерісін ұйымдастыру. Сыни ойлау технологиясының әдістерін қолдану студенттердің интеллектуалды қабілеттерін дамытуға жағдай жасайды. Сыни ойлау - бақылау, тәжірибе, рефлексия немесе дәлелдеуден алынған ақпаратты ойлау, бағалау, талдау және синтездеуге тәртіптік көзқарас.

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме: использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе, особенно в условиях преобразований в системе образования Республики Казахстан и перехода на обновление содержания учебных программ.

Необходимо отметить, что в Казахстане половина средних школ — это малокомплектные школы. Малокомплектные школы имеют особенности функционирования, связанные с количеством учащихся и педагогов, наполняемостью классов и с организацией учебного процесса. Использование приемов технологии критического мышления позволяет создать условия, максимально стимулирующие развитие интеллектуальных способностей школьников. Критическое мышление представляет собой дисциплинарный подход к осмыслению, оцениванию, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения.

Abstract

The article is devoted to the currently relevant topic: the use of strategies for the development of critical thinking at various stages of the lesson in a small school. especially in the conditions of transformations in the education system of the Republic of Kazakhstan and the transition to updating curriculum content.

It should be noted that in Kazakhstan half of the secondary schools are small schools. Small schools have features of functioning related to the number of students and teachers, the fullness of classes and the organization of the educational process. Using the techniques of critical thinking technology allows you to create conditions that maximize the development of intellectual abilities of students. Critical thinking is a disciplinary approach to thinking, evaluating, analyzing and synthesizing information obtained from observation, experience, reflection or reasoning.

Түйінді сөздер: мектеп, бағдарлама, ойлау, түсіну, шығармашылық.

Ключевые слова: школа, применение, мышление, осмысление, творчество.

Keywords: school, application, thinking, comprehension, creativity.

Система образования в Республике Казахстан признана одним из главных приоритетов государственной политики. Образование занимает особое место в жизни человека и является основным инструментом обучения подрастающего поколения.

Главной движущей силой развития человечества в XXI веке является учитель. Именно он является носителем основных принципов современного образования.

Учитель новой формации должен всегда стремиться к новому, уметь комплексно решать проблемы, использовать эффективные педагогические технологии, направленные на формирование навыков саморазвития и самообразования, развитие творческих, исследовательских способностей учащихся. Моделируя комплекс педагогических технологий по принципу интеграции и совместимости, учитель сможет повысить качество обучения.

Основной целью познавательного интереса к преподаваемому предмету является создание условий для самовыражения, развития каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей, формирование коммуникативных умений и навыков. Стремясь сделать обучение более интересным, учителя нашей школы все чаще отходят от традиционной формы урока, опираются на личностно – ориентированные развивающие педагогические технологии, а именно – использование технологии развития критического мышления (ТРКМ). Наша школа является малокомплектной, которая имеет свою особенность функционирования, связанную с количеством учащихся и педагогов, наполняемостью классов и организацией учебного процесса. [1, с.287]. Поэтому одной из главных задач учителя является развитие критического мышления у учащихся. Критическое мышление представляет собой дисциплинарный подход к осмыслению, оцениванию, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действию. [2, с.119].

Использование ТРКМ позволяет добиться улучшения мыслительной деятельности. В основе построения этапов ТРКМ – выделение трёх стадий: стадия вызова, осмысления, рефлексии. Сочетание трех стадий позволяет учителю сделать учебный процесс управляемым. Используемые стратегии и приемы развития критического мышления в учебной работе являются важным средством. А ученик, мыслящий критически, вступает в активную познавательную деятельность, выполняя различные мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение. Методы и приёмы технологии развития критического мышления формируют самостоятельность мышления [3].

Критическое мышление применяет логику, также опирается на метазнание и широкие критерии интеллектуальности, такие как ясность, правдоподобие, точность, значимость, глубина, кругозор и справедливость. Творческое воображение, ценностные установки и в меньшей степени выраженная эмоциональность также являются составными частями критического мышления [4, с.22]. Предложенная методика американскими педагогами Дж. Стил, К.Мереди, Ч.Темпл в настоящее время адаптирована и используется в программе уровневых курсов Центра педагогического мастерства как самостоятельный модуль «Критическое мышление».

Главной задачей современного учителя является активное внедрение приемов и стратегий критического мышления в учебный процесс. В условиях малокомплектных школ учителям нужно в урочной деятельности использовать ТРКМ таким образом, чтобы учащиеся в процессе работы вырабатывали свое мнение; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; содействовать развитию творческих способностей; добиваться активности обучающихся. Учитель-организатор познавательной деятельности учащихся.

Итак, в применении ТРКМ выделены следующие стадии: вызов, осмысление и рефлексия. Рассмотрим особенности данных стадий в условиях малокомплектной школы.

Вызов. Данная стадия используется с целью привития интереса, актуализации полученных знаний при изучении нового материала темы, в качестве целеполагания, взаимосвязи ранее полученных знаний с новыми. Учитель создает проблемную

ситуацию для изучения нового. Стадия вызова пробуждает интерес к получению новой информации, мотивирует обучающегося к дальнейшей учебной деятельности.

Осмысление. Обучающийся самостоятельно добывает необходимую информацию, устанавливает причинно-следственную связь учебного материала, выявляет проблемные вопросы и решает их совместно в групповой работе с другими учениками. Получение информации учащимися осуществляется при работе с текстом учебника, видеоресурсами, презентацию и лекционный материал. Учителю необходимо проводить правильный подбор приемов и методов подачи материала, согласно учебной программы. Применение демонстрационного материала (видео) целесообразно использовать при изучении совпадающих тем (например: тематика по химии в 7 и 8 классах «Периодическая система химических элементов»; по информатике в 7 и 8 классах по теме «Электронная таблица»; по познанию мира в 2 и 3 классах по теме «Мое село. Мой город. Населенные пункты»). Из-за малой наполняемости в классах детей применение информационно-коммуникационных технологий эффективно. При работе с текстом рекомендуется учителям использовать различные стратегии и приемы, направленные на смену деятельности, а именно на осмысление, анализ и синтез нового материала. Дети включаются в диалоговую беседу, развивают коммуникативные навыки, открытость новым идеям, выражают собственное мнение. Происходит формирования собственной позиции, позволяющей ученику получить новую информацию, ее осмысление и соотнесение с уже имеющимися знаниями.

Рефлексия. На данной стадии учащиеся закрепляют полученные знания и пополняют багаж знаний новыми понятиями, учащиеся могут целостно осмыслить и обобщить полученную информацию. У учащихся формируются собственное отношение к изучению учебного материала. Учителю необходимо создавать атмосферу сотрудничества, творчества через использование различных приемов и стратегий критического мышления.

Существует много приемов, которые могут организовать работу с информацией на стадии осмысления [4].

ТРКМ можно использовать не только в урочной деятельности, но и в занятиях вариативного компонента (факультативные и прикладные курсы), а также во внеурочной деятельности (научно-исследовательские проекты, воспитательных мероприятиях, кружковой работе).

Главной задачей учителя - оказать помощь учащимся в извлечении, осмыслении и систематизации полученной информации. Индивидуальное видение и процесс обсуждения в группе многих аспектов полученных знаний, выражение своей позиции «заставляет» школьника «установить, чему верить, что делать, как делать это разумно и рефлексивным методом. [2 с.118].

Подводя итог, можно сделать вывод: проблема развития критического мышления актуальна сегодня как никогда и будет актуальна и «завтра». Наша главная задача - научить детей находить, познавать, переосмысливать и применять полученные знания в жизни.

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо «об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях РК в 2018–2019 учебном году». Астана. 2014
2. Руководство для учителя. АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства. 2014 г.
3. Утёмов В. В., Зинькина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. -ART 53572. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>
4. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.

5. Халперн Д. Психология критического мышления.— СПб.: Питер, 2000

6. Эдвард Де Боно. Различные подходы. Рождение новой идеи. <http://www.braintools.ru>

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Искакова Анастасия Игоревна,
магистр русского языка и литературы,
учитель Назарбаев
интеллектуальной школы ФМН г. Костанай,
Кулбаева Зауре Турсуновна,
учитель Назарбаев Интеллектуальной школы
ФМН г. Костанай

Аннотация

Мақала республиканың орта мектептері үшін орыс тілінде жаңартылған бағдарламаны түсінуге, оқушылардың сөйлеу іс-әрекетінің негізгі дағдыларын қалыптастыру, дамыту және жетілдіруге бағытталған: сөйлеу, тыңдау, оқу және жазуға бағытталған кейбір формалар мен әдістерді қарастыруға арналған. Мақала орыс тілін оқыту мазмұнын жетілдіруге байланысты бірқатар проблемалық мәселелерді тудырады, сонымен қатар барлық оқушылар тілдік мақсаттарға табысты жету үшін білім беру процесін ұйымдастырудың жаңа стратегияларын, әдістемелерін, әдістері мен нысандарын пайдалануды ұсынады.

Мектепте табысты оқып, қоғамдағы өзін-өзі жүзеге асырудың құралы ретінде сөйлеуді дамытудың жалпы міндеттеріне, талаптарына ерекше көңіл бөлінеді.

Аннотация

Статья посвящена осмыслению обновленной программы по русскому языку для общеобразовательных школ Республики, рассмотрению некоторых форм и методов, направленных на формирование, развитие и совершенствование у учащихся основных навыков речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Статья поднимает ряд проблемных вопросов, связанных с совершенствованием содержания обучения русскому языку, с обсуждением подходов к организации образовательного процесса, использованию новых стратегий, приемов, методов и форм обучения для успешного достижения языковых целей всеми учащимися.

Особое внимание уделяется общим задачам, условиям и требованиям к развитию речи как средству успешного обучения учащегося в школе и его самореализации в социуме.

Abstract

The article is devoted to understanding the updated program in the Russian language for secondary schools of the Republic, the consideration of some forms and methods aimed at the formation, development and improvement of students' basic skills of speech activity: speaking, listening, reading and writing. The article raises a number of problematic issues related to the improvement of the content of teaching Russian, with a discussion of approaches to the organization of the educational process, the use of new strategies, techniques, methods and forms of education for the successful achievement of language goals by all students.

Particular attention is paid to the general tasks, conditions and requirements for the development of speech as a means of successful student learning in school and its self-realization in society.

Түйінді сөздер: жаңартылған білім беру бағдарламаның мазмұны, сөйлеу дағдылары, сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу, тәжірибені тарату

Ключевые слова: обновленное содержание образования, речевые навыки, говорение, слушание, чтение, письмо, трансляция опыта.

Keywords: updated educational content, speech skills, speaking, listening, reading, writing, experience broadcast

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сағумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim berı salasyndaǵy kóshbasshyǵa tán qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266