



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Проектная деятельность ориентирована на развитие мышления, творческих способностей учащихся, расширение кругозора. Ученик сам определяет проблему, пути ее решения, самостоятельно ищет необходимые сведения, анализирует их, сопоставляет, формулирует вывод [1, с.44]. Учитель является только организатором и координатором, он помогает ребенку сделать «маленькое открытие».

Работа может быть выполнена в форме презентации, доклада, видеопроекта и т.д.

Приведу ряд примеров:

1. Учебник правописания гласных в корне. В этом учебнике в игровой форме представлены темы о безударных гласных, проверяемых ударением, непроверяемых, гласных в корнях с чередованием. Учащимся самостоятельно сформулированы правила, придуманы упражнения, иллюстрации.

2. Исследовательская работа о взаимосвязи языков индоевропейской группы. Ученица 5-го класса на примере сопоставления написания слова *мама* в различных языках доказала связь между языками индоевропейской группы. Конечно, ученым это хорошо известно, но для пятиклассницы это стало ее маленьким открытием.

3. Работа по ономастике. Учащиеся исследовали, какие формы их имен использовались в литературных произведениях и о чем говорит использование авторами той или иной формы имени. Почему у Островского героиню зовут Катерина, у Толстого есть Кити и Катюша, а Блок пишет о Катьке?

Исследовательская работа не ограничивается только теми методами и формами работы, которые были представлены выше.

Главное, учитель должен понимать, что использование именно активных методов и форм работы определяет подход к содержанию и освоению современной развивающей образовательной среды, повышая мотивацию учащихся в процессе обучения, потому что ученики должны не только «получить» знания, но овладеть методами познания, то есть научиться учиться.

Список литературы:

1. Финкельштейн Э.Б. Исследовательская деятельность школьников и интеграция. – М., 2005.
2. Современные образовательные технологии в практике учителя мировой художественной культуры. – М., 2003.
3. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. – М., 2001
4. Сараева А.Н. Как проверить «Непроверяемое» слово. – М., 2004.
5. Виноградова Н.К. Базовая модель занятия по развитию творческих способностей учащихся. МПГУ им.В.И.Ленина. – М. 2008.

СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫНЫ ӨЗ БЕТІНШЕ ОЙЛАЙ БІЛУГЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМУ

Жапарова Толқынай Жанашқызы
Хусаинова Гульнара Бахытжанқызы
қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдері

Аннотация

Мұғалім сыни ойлай алатын оқушыны тәрбиелеуде, өзі де сыни ойлай алатын болуы керек. Негізгі мақсаты – білім алушылардың өз бетінше ойлай білуі, өзгеретін өмір жағдайларына қабілетті бейімделе алатын, өзін-өзі жетілдіру және өздігінен білім алатын тұлғаларды тәрбиелеу.

Жаңашылдығы: Сыни ойлай отырып, қоғамдағы болып жатқан құбылыстарға сыни бағасын бере алуы.

Қазіргі кезеңде білім берудің сапасын жақсарту, әдістемелік негізін өзгерту заман талабына сәйкес туындап отырған қажеттілік. Өйткені, мектептің әр күні көптеген ғылыми жаңалықтарға, терең әлеуметтік өзгерістерге толы. Бұрын оқу үрдісінде мұғалім басты роль атқарған болса, қазір оқушының белсенділік көрсететін кезі туды. Сабақ мұғалімнің емес, оқушының іс-әрекетімен бағаланады. Қазіргі заманда нені оқыту емес, қалай оқыту маңыздырақ болып отыр. Сабақ барысында оқушының ізденуі мен зерттеу дағдыларын қалыптастыра отырып, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында қолданылатын технологиялар баршылық. Солардың бірі сын тұрғысынан ойлау технологиясы.

Аннотация

При определении критический мыслящего ученика, учитель сам должен быть критически мыслящий.

Цель: развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

Новизна: Критически мыслящий ученик сможет критически осмыслить любую ситуацию в обществе.

В современное время технология «Критического мышления», сориентирована не только на сотрудничество учителя и учащихся, деятельное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках казахского языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Abstract

In determining the critical thinking student, the teacher must be a critical thinker himself.

Objective: the development of intellectual abilities of the student, allowing him to learn independently.

Novelty: A critically minded student will be able to critically reflect on any situation in society.

In modern times, the technology of “Critical Thinking” is focused not only on the cooperation of the teacher and the students, the active participation of the student himself, but also on the creation of comfortable conditions that relieve psychological stress. Working on the “Critical Thinking” technology, a student realizes his needs and abilities to learn to solve his problems on his own, and also learns how to evaluate his own activities.

Using the “Critical Thinking” technology in Kazakh language lessons, the teacher develops the student’s personality primarily through direct language teaching, which results in the formation of communicative competence that provides comfortable conditions for cognitive activity and self-improvement.

Кілтті сөздер: сыни ойлау, тұлғаның қабілеті, даму негізі, коммуникативтік құзыреттілік

Ключевые слова: критическое мышление, способности личности, основа развития. коммуникативная компетенция.

Keywords: critical thinking, abilities of the personality, basis of development, communicative competence.

«Рухани жаңғыру» - еліміздегі білім берудің бүтіндей жүйесінің, оның ішінде мектеп үшін айрықша «мүмкіндіктер кеңістігіне» айналуға. Бұл жаңашылдықты ескі әдістермен оқытуға болмайтыны аян. Сондықтан да бағдарламаны жүзеге асыру аясында жобаның әдістерін оқу-тәрбие үрдістеріне кеңінен енгізуге бағыт алынды. Біз өз тәжірибемізде осы бағыт –бағдарды қолдай отырып, өзіміздің педагогикалық тәжірибемізде кеңінен қолданамыз.

Сондықтан педагогикалық шеберлігімізді жүйелі пайдалану және үнемі жетілдіру, бұл - сабақтарда жаңа тиімді оқыту әдістері мен әдістемелік тәсілдерді, функционалдық

сауаттылықты дамытуға ықпал ететін тапсырмаларды пайдалана отырып, білім, білік, дағдыларын мектеп, өмірлік міндеттерді шешу үшін адамзаттық қызметінің әртүрлі саласында, сондай-ақ қарым-қатынас пен әлеуметтік қатынастарда пайдалана алуы жұмысымыз ажырамас бөлігі болып табылады.[2, с 17].

Біздің педагогикалық қызметіміздің негізгі мақсаты – білім алушыларымыздың өз бетінше ойлай білуі, өзгеретін өмір жағдайларына қабілетті бейімделе алатын, өзін-өзі жетілдіру және өздігінен білім алатын тұлғаларды тәрбиелеу.

Осы мақсатты негізге ала отырып, өз алдымызға мына міндеттерді қойдық:

- оқушылардың оқу іс-әрекетін қамтамасыз ету жағдайларын дамыту үшін ынталандыру;

- оқу қызметін меңгеру үшін оқу әрекеттерін ұйымдастыру.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінің міндеті – оқушыны білімге үйрете отырып оны жүктеу емес, әлеуметтік бейімдеу дағдыларын табысты қалыптастыру және өз білімін жетілдіру қабілетін асыру.

Осы ұсынылып отырған проблеманы шешу жолдарының бірі - құзыреттілік тәсілі. Біз сертификатталған мұғалімбіз, сондықтан өз сабақтарымызда сын тұрғысынан ойлау технологиясы мен жеті модуль идеясын қолдану арқылы жетілдіреміз.

Сабақтарымызда әр оқушыға жаңа материал қолжетімді, түсінікті, қызықты, оны ойлауға, бақылауға, салыстыруға, талдауға, негіздеу қорытынды жүргізе алатындай етіп, өткізуге тырысамыз.

Әрбір бала туғаннан өзіне ғана тән қасиеттерге ие болып туады, осы қасиетінің даму әлеуметіне тек өз қызметі процесінде дамитыны мәлім. Баланы жүзуге үйрету тек суда ғана жүзеге асса, ал бір нәрсеге үйрету әрекеті қызмет барысында ғана асырылатын іс. Біз сабақта оқушыларымызға дайын ақпарат қана бермей, оларды өз беттерімен алып өндіру үшін жағдай тудырамыз. Сондықтан оқушылар білім жүйесінде белсенді қатысушылар болып табылады. Сондай-ақ, олар түрлі ақпарат көздерімен жұмыс жасауға үйренеді, оны тәжірибе жүзінде қолда алады. Осылайша, оқушылар өз қызметтерінің көлемі, нысаны мен нормаларын түсіне бастап, нысандарды өзгертуге және жетілдіруді қабілеттенеді.

2016-2017оқу жылынан бастап: «Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту» тақырыбында жұмыс жасап жатырмыз. Қазіргі кезеңде білім берудің сапасын жақсарту, әдістемелік негізін өзгерту заман талабына сәйкес туындап отырған қажеттілік. Өйткені, мектептің әр күні көптеген ғылыми жаңалықтарға, терең әлеуметтік өзгерістерге толы. Бұрын оқу үрдісінде мұғалім басты роль атқарған болса, қазір оқушының белсенділік көрсететін кезі туды. Сабақ мұғалімнің емес, оқушының іс-әрекетімен бағаланады. Қазіргі заманда нені оқыту емес, қалай оқыту маңыздырақ болып отыр. Сабақ барысында оқушының ізденуі мен зерттеу дағдыларын қалыптастыра отырып, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында қолданылатын технологиялар баршылық. Солардың бірі сын тұрғысынан ойлау технологиясы. Бұл технология Совет өкіметі кезінде 1973 жылдан, Қазақстанда 1997 жылдан бері таныла бастады. Оқу мен жазу арқылы сыни тұрғыдан ойлау технологиясы. Технологияның негізін қалаушылар американдық ғалымдар Чарльз Темпл, Джон Дьюи, Мередит.

Кезінде жоба ретінде ұсынылып, көпшіліктің қолдауын тапқан бұл технологияда Выготский, Пиаже, Эльконин-Давыдовтардың, басқа да ғалымдардың еңбектерінің ең құнды жерлері көрініс тауып, идеялар тоғысып, біріктірілген іспетті.[1, с 15]. Сыни ойлау - өзіндік ойлау. Сыни ойлау – сұрақ қоюдан және шешімін талап ететін проблемаларды айқындаудан басталады. Оқушы өзі сұрақ қойып, шешімін өзі айқындайды. Сыни ойлау- әлеуметтік ойлау, бірлесе оқыту идеясы. Сыни ойлау сабағының құрылымдық формуласы 3 кезеңнен тұрады:

I- Қызығушылығын ояту («көпір жасау», ой қозғау)

II- Мағынасын ояту(мағынаны ажырату)

III- Ой- толғанис (рефлексия, жаңа білім құрастырылады)

- Дәстүрлі сабақта оқушы мұғалімнің көмегімен білім алса;

- Сыни тұрғыдан ойлау сабағында оқушы білімге өзі жетеді, мұғалім тек бағыт беруші.

СТО мен дәстүрлі сабақтарды салыстырсақ:

СТО сабақтарда	Дәстүрлі сабақтарда
Оқушылар жекелей, жұппен, топпен жұмысты жақсы ұйымдастырады.	Оқушы бірден жұмысқа кірісіп кетпейді.
Өз беттерімен жұмыс істеу қабілеттері, белсенділіктері басым.	Белсенділік орташа, мұғалімнің көмегін керек етеді.
Шығармашылық қабілеттері артады, топтағы әр оқушының жауапкершілігі басым.	Шығармашылығы бірқалыпты, ынта-ықыластарын білдіре қоймайды.

Біздің міндетіміз балалардың мақсаттарын мен міндеттерін өздігінен тұжырымдай алуға, нәтижені болжауға итермелеу және оқушылардың жұмыс жоспарын құрастырып бақылау. Оқушылардың жұмыстарын өзін-өзі бағалауда түрлі тәсілдерді, рефлексияларды ұсынамыз (тәсілдер "Күлегештер", "Күн шуағы", "Қуанышты жолбарыс" - бәрі жақсы, "Өзін-өзі бағалау парағы", "Кластер кестесі", "Сабаққа дайындық", "Жетістік ағашы", "Алма", "Табыс баспалдағы", "Бағдаршам", "Бір сөзбен", "Бекіту", "Сауалнама", "Тізбек" тілек" әдісі, "Аралдар", "SMS", "өзінді Бағала!", "Синквейн" және т. б.).

Ендігі тоқталып өтетініміз: тәжірибе кезінде байқаған топпен және жұппен істелетін жұмыстардың оқушыға тигізетін оң әсерлерін сөз еткіміз келіп отыр. Топтық жұмыстарға оқушыларды бағыттап отыру әсіресе көп үндемейтін, тұйық, баяу болып келетін оқушыларға аз да болса серпіліс жасатып, ұжымның ортасына қарай икемделетіндіктерін байқадық. Топпен жұмыс істеуге дағдыланған оқушылар бір — бірін тыңдауға, пікір сайыс құруға, араларынан көшбасшы сайлап, топ ұстанымын орындауға бірте — бірте бейімделе түседі. [4]. Бірлескен қызмет балаға өзінің қажеттігін сезінуге көмектесе, қызығушылық нәтижесінде мүмкіндік береді. ОҚЖ жеке тұлғаны қалыптастыра отырып, оқытуды одан да нығайта түсіп, адамгершілік нормалары мен ережелерін әзірлеу, өз ұстанымына қатысты оның нақты өмірлік жағдайларға мүмкіндік беретінін түсінуіне ықпал жасауда. Когнитивті ДАМ құру мен қажетті ақпаратты іздеу, модельдеу мүмкіндігін іздейміз. Аяқталған пішіндегі оқулықта дұрыс нәтиже таба алмайтын тапсырмаларды тандап аламыз. Бірақ оқулық мәтіндері мен иллюстрацияларында анықтамалық әдебиетте тапсырманы орындауға мүмкіндік беретін кеңестер бар. Сабақ өткізген кезде сабақта қолжетімділік пен көрнекіліктің принциптерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін мультимедиялық презентацияларды пайдаланамыз.

Презентациядағы диаграммаларды, кестелерді сызу уақытты үнемдеуге, материалды нақты жобалауға мүмкіндік береді. Кейінгі тексеруден кейінгі тапсырмалар оқушылардың назарын күшейтеді, орфографияның қырағылығын қалыптастырады. Кроссвордтарды, иллюстрацияларды, сызбаларды, түрлі ойын-сауық тапсырмаларын, тесттерді қолдану сабақты қызықтырады. Сыныптағы АКТ-ны пайдалану жұмыс түрлерін әр тараптандыруға, оқушылардың іс-әрекеттеріне мүмкіндік береді және адамның шығармашылық әлеуетін арттыруға мүмкіндік береді. Бүгінде сыни тұрғыдан ойлау технологиясы Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін қолданылатын оқытудың негізгі әдісі болып табылады. [5]. Сыни тұрғыдан ойлау – бақылаудың, тәжірибенің ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім. Осы жұмыстардың нәтижесінде оқушылардың зерттеушілік, ізденушілік, жоба жасау және бағалай алу қабілеттері дамиды. Сонымен қатар оқушылардың қызығушылықтары артады. Ол өз кезегінде,

оқушылардың бойында қоғамдық пайдалы істерге деген дағдыларды қалыптастырып, сонымен бірге, оларды тарихи жәдігерлерді қорғауға ынталандырады. Осы тақырып бойынша жұмыс келесі кезеңдерден тұрады: диагностикалық, практикалық, қорытындылау. Практикалық кезеңде біз функционалдық сауаттылықты дамыту міндеттерінің білім сапасын жақсартуға қалай әсер ететінін қадағалауды шештік.

Байқау үшін 5 «А» және 5 «Б» сынып оқушыларын таңдадық. 5 «Б» сыныпта Дәстүрлі сабақ, сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмаларсыз 3 дәстүрлі сабақ және 5 «А» сыныпта сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды

Сыныптар	Сабақтың мазмұны	Сабақ №	Білім сапасы
5 «Б» -бақылау топ	Дәстүрлі сабақ, сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмаларсыз	1 сабақ	54%
		2 сабақ	57%
		3 сабақ	56%
5 «А» -тәжірибелік топ	Сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмалар	1 сабақ	69%
		2 сабақ	73%
		3 сабақ	76%

қолдана отырып 3 дәстүрден тыс сабақ өткізілді.

Алынған нәтижелерді талдай келе, сыни ойлауды дамыту бойынша тапсырмалар қолданылған сабақтардағы сапаның % әлдеқайда жоғары екендігі туралы қорытындыға келдік. Оқушылардың сабақтардағы белсенділігін, олардың жауаптарын, өз міндеттерін шешу жолдарын талдай келе, сыни ойлау әдістері оқушылардың білім сапасын шынымен жақсартады, олардың көкжиегін кеңейтеді, өз көзқарасын қалыптастырады, білімді үйренуге қызығушылығын арттырады және күрделі тапсырмаларды шешу үшін ынталандыратынын көрдік.

Осындай топта бірлесіп жұмыс істеп үйренген оқушылардың білімдері нәтижелі болады, шындалады. Оқушылар жұмыс жасау барысында бір — біріне көмектесіп, ойларын ортаға салады, ынталарына күш — қуат бере отырып, өздерінің білім алуын көтермелейді, оқуға, жазуға, тыңдауға, сөйлеуге кең мүмкіндіктер беретін ортада оқушы өз пікірлерін еркін жеткізуіне жағдайлар жасайды. Топ мүшелері өз ойларын ортаға салып және сол ойларды кесте арқылы көрсетеді. Шамалары келгенше қорғап шығуға тырысады.

Пайдаланылған әдебиеттер :

1. Қабдықайырұлы Қ. Оқытудың педагогикалық жаңа технологиясы: Оқуқұралы. – Алматы: РБК, 1999.
2. Ташенова А. Сын тұрғысынан ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту // Білім-Образование -2006. -№.7
3. С.С.Мерсеитова «Становление и развитие философии учителя: гуманистическая парадигма» Алматы баспасы
4. Әрекеттегі RWCT философиясы мен әдістері. Алматы, 2009
5. С.С.Мерсеитова «Сыртқы әлем: күнделіктіні академиялықта қолдану» Алматы

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНЕ ЕНГІЗУ ЖОЛЫНДА SPARK ҚҰРЫЛҒЫСЫНЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ.

Жармухамбетова Гульнар Аманжоловна,
Муханжанова Айгерим Сергазыевна,
учителя физики,
НИИШ ФМН г.Костанай

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сағумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A., Zamanayı bilim berı salasyndaǵy kóshbasshyǵa tán qasiyter.....</i>	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266