



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLIK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін қолдану оқушының қызығушылығын арттырып, ойлау жүйесінің дамуына жағдай жасайды. Бұл тәсіл біріншіден, оқушының білімін жетілдіруге ықпал етсе, екіншіден, оқытудағы пайда болған қиындықтарды талқылауды қарастырады. Мектепте креативті оқу-тәрбиелеу аясын қалыптастыру – оқушыға білім беру уәждемесіне және оларды әр түрлі ғылыми жеке жұмыстарға баулиды.

Қорыта айтқанда, оқыту процесінің нәтижелі болуы оқытушының сабақ беру шеберлігіне, сабағын қызғылықты жүргізіп, зейін қойдыра білуіне, оқушылардың өздігінен білім алуға үйренуіне байланысты. Қандай да болмасын жаңа әдіс-тәсілдер әрбір оқушының өз бетімен оқып үйренуіне сенімін ұялатып, шығармашылықпен жұмыс істеуіне, қорытынды жасай алуына, сөйлеу мәдениетінің өсуіне ықпал етеді, білім сапасын арттырады. Оқыту технологияларын сабақта қолдану оқушылардың білім сапасын арттырып қана қоймайды, олардың жеке тұлға ретінде қалыптасуына әсерін тигізеді. Жаңа әдіс-тәсілдерді мән-мағыналарына, ерекшеліктеріне қарай таңдап қолдана білсек, балаға білім беруде ұтарымыз анық. Сондықтан мұғалім сабақтың жүргізілу жүйесін жетілдіріп, оқу – тәрбие жұмыстарын жүйелеп, сапасы мен тиімділігін арттырып, өзгерістер енгізуге барлық күш – жігерін жұмсауы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық (үшінші негізгі деңгей). - Астана. 2017.
2. Садуова Ж.Н. Жаңа педагогикалық технологиялар арқылы болашақ мұғалімдердің кәсіби бағыттылығын қалыптастыру. – Астана. 2015.
3. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. № 12-15. 2012.
4. Бұзаубақова К.Ж. Жаңа педагогикалық технологиялар. - Тараз 2003.
5. Орта білім берудің мазмұны: Дәстүрлер мен өзгерістері халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция мақалаларының жинағы. - Астана 2012.

«ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА САБАҚТА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ІС-ӘРЕКЕТТЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ТӘСІЛДЕРІ, ОҚЫТУДЫҢ БЕЙІМДЕЛУ ЖҮЙЕСІ»

Жаменкенова Назгуль Зайнуллиновна,
математика пәнінің мұғалімі
«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің
№10 орта мектебі»ММ
Қостанай қ.

Аннотация

Әр ұстаз еңбек жолында-математиканы оқып-игерудегі сапа неге жоғары емес деген сұраққа жауап іздеген болар. Себебі, қазіргі заманда ата-ана, қоғам, әкімшіліктің талабы мен сұранысы өте жоғары. Осындай сұранысқа жауап беру үшін әр ұстаз өз дәрежесінде шығар жолды іздейді. Соның ішіндегі соңғы кездегі жаңартылған білім мазмұны аясында оқушының ортаға, сыныпқа, пәнге, мұғалімдерге бейімделуінің алатын орны ерекше. Жаңартылған білім беру мазмұны аясында мұғалім үшін жаңа серпіліс, оқытудың жаңаша тәсілдерін қолдануды ауқымды кіріктіру шарт. Оқытудың бейімделу жүйесінің берері мол. Себебі, бұл жүйе, әдіс-тәсілдер арқылы оқушының игеру деңгейін жоғарылатуға болады, сыныптастырмен сабақтастықта жұмыс жасау түрлерін ұйымдастыру арқылы қазіргі заман сұранысы сыни ойлауға негізделген құрылымды да ескеруге жағдай бар, 7-модульдің әр қайсысын кіріктіруге де мүмкіндік зор.

Аннотация

В своей педагогической деятельности каждый математик размышлял о качестве обучения математике, искал пути решения. Потому что, в современном мире, родители,

общество нуждаются в высокообразованных выпускниках. Обновленное содержание учебных программ предполагает использование новых подходов в преподавании и обучении. В своей практике я использую разные технологии и активные методы обучения. Они помогают активизировать работу учащихся в классе, в группе. Эффективные методы преподавания способствуют повышению уровня мотивации обучающихся, развивают функциональную грамотность подрастающего поколения, что является одной из задач современного образования.

Abstract

In an entire teaching career every teacher of Mathematics thought of teaching effectiveness in Mathematics, looked for solutions. Because society nowadays are in need of highly-qualified graduates. Updated educational programme is considered to use new approaches in teaching and learning. In my own working experience I have been using different technologies and methods of active studying. They assist to conduct the educational process more productively in classroom and group. Effective teaching methods motivate students studying the subject, develop functional fluency which is the one of the main goals of modern education.

Тірек сөздер: математика, ата-ана, қоғам, сыни ойлау, құрылым, әдістер, педагогика

Ключевые слова: математика, родители, общество, критическое мышление, структура, методы, педагогика

Keywords: mathematics, parents, society, critical thinking, structure, methods, pedagogy.

Әр ұстаз еңбек жолында-математиканы оқып-игерудегі сапа неге жоғары емес деген сұраққа жауап іздеген болар. Себебі, қазіргі заманда ата-ана, қоғам, әкімшіліктің талабы мен сұранысы өте жоғары. Осындай сұранысқа жауап беру үшін әр ұстаз өз дәрежесінде шығар жолды іздейді. Мен де 21-жылдық еңбек жолымда көп әдіс, технологияларды оқып-қолданысқа жараттым. Соның ішіндегі соңғы кездегі жаңартылған білім мазмұны аясында да дәстүрлі оқыту жүйесінде де оқушының ортаға, сыныпқа, пәнге, мұғалімдерге бейімделуінің алатын орны ерекше. Оқытудың бейімделу жүйесінің берері мол. Себебі, бұл жүйе арқылы оқушының игеру деңгейін жоғарылатуға болады, сыныптастырмен сабақтастықта жұмыс жасау түрлерін ұйымдастыру арқылы қазіргі заман сұранысы сыни ойлауға негізделген құрылымды да ескеруге жағдай бар, 7-модульдің әр қайсысын кіріктіруге де мүмкіндік зор. Менің ең –жоғарғы деңгейге шығару жолындағы таңдауым-көбіне жұптық жұмыстарды кеңінен қолдану болып табылады. Оқушыларға бір-біріне деген сенімдерін арттыруға да мүмкіндік береді. Оларды шығармашылықпен, ізденіспен айналысуларына да жұптасып жету оңай. Соның бір-дәлелі-мен оқушылардың ғылыми оқуларға да дайындықтарын жұптасып ұйымдастырамын. Бейімделу жүйесі-көп жағдайда өзіндік жұмыстарды орындау арқылы жүзеге асырылады.

Жаңартылған білім мазмұны аясында бейімді оқыту жүйесінде білім алушыларға түйінді құзыреттіліктерді дарыту, белсенді оқыту әдіс-тәсілдері арқылы жұптық жұмыстарды жандандыру.

Бейімді оқыту жүйесін жүзеге асырушы А.С. Границкая- Морис Торез атындағы шеттілдер институтының профессоры. Николай Петрович Капустин-Москва педагогикалық университетінің доценті бейімді оқыту жүйесін әр оқушының танымдық дамуының тиімді әдістерін, өзінің қабілеттері мен жеке тұлғалық қасиеттерінің арқасында математикалық білімді кеңінен игеруге болатынын негіздеген. Оқушының тез бейімделуі арқасында оның басқа да қырларын ашуға болатынын атап көрсеткен. Ашықтық, басқамен ой бөлісе алу, бір-біріне сенім арту арқасында жұптық жұмыстарды жандандыруға болады.

Бейімді оқыту жүйесінде педагогикалық технологиялардың әртүрлілігі жүзеге асырылады. Мария Монтессорида өз “Балалар үйінде” қолданған. Бұл балаларды тек тұлға ретінде дамуына ғана емес, олардың әлеуметтік-социумда да өз орындарын табуға көмектеседі.

Соның ішінде ескеретін жағдай:

-кейбіреулері жұмысқа мүлде кіріспейді;

-кері байланыстың аздығы;

-Оқушыға бейімделуге мүлде уақыт бөлінбейді;

Жаңартылған білім беру аясында- мұғалім тек бағыт беруші ғана, оқушы білімді алушы, ізденуші. Демек, осы кезде олардың өз бетімен жұмыс жасай алуы, бір-біріне көмек бере алуы маңызды. Өздік жұмыстарды жұптастырып ұйымдастыру тиімді. [1]

1. Негізгі және қосымша әдебиеттерді қолдану, өздігінен жаңа тақырыпты ресурс көздері арқылы оқу.

2. Кітапханалық қормен жұмыс

3. Глоссариймен жұмыс

4. Сөздікпен жұмыс(үштілділік)

5. Ғаламтордан ақпарат іздеу

6. Кестелер құру және толтыру

7. Күнделік жүргізу

8. Бейнематериалды қарап, қажетті материалды игеру

9. Әртүрлі аралық бақылауларға дайындық

10. Сыныптан тыс өздік жұмыстары

11. Репродуктивті түрдегі өздік жұмыстар(сұрақтарға жауап, жаттықтырғыштар, зерттеулер)

12. Шығармашылық тапсырмалар

13. Сабаққа хабарлама әзірлеу

14. Ғылыми оқуларға дайындық

15. Есептің моделін құру

Орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында елімізде білім беру үдерісіне елеулі өзгерістер енгізу тек білім мазмұны мен оның құрылымына ғана жаңашылдық әкеліп қоймайды, елеулі өзгерістер мұғалімнің өзінің тәжірибесіне деген жаңашылдықты, жаңаша көзқарастар мен тың әдістері енгізуге әкеп соғады. «Мәңгілік Ел» Ұлттық идеясының құндылықтарын дарыту арқылы білім берудің ұлттық моделінің қалыптасуымен қатар еліміздің білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңестігіне кіріктірумен сипатталады. Қазіргі уақытта математика- жаратылыстану пәндерінің ішіндегі ең өзектісі ғана емес, олармен сабақтастырыла оқытылатын пәндердің бірі. Себебі, жаңартылған білім беру мазмұнында пәнаралық байланысқа баса көңіл бөлініп отыр. Математика сабағын «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының құндылықтарын жүзеге асыра отырып оқытумен қоса, білім алушының қажеттілігі мен сұранысын алға шығару арқылы оқытудың жаңа идеяларын, белсенді әдіс-тәсілдерді жүйелі және тиімді етіп ұйымдастырып қана қоймай, ол әдістердің оқушының өздігінен білім алуға, ізденуге, алған білімін келесі сабақта ғана қолданып қоймай, ол білімнің оқушының өмірлік қажеттілігін қанағаттандыратындай етіп үйлестіру -заман талабы болып отыр. Оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны ғана жаңарып қойған жоқ, мұғалім мен білім алушының арасындағы қарым-қатынасқа деген жаңаша көзқарас туындады. Демек, әр ұстаздың алдында оқытудың жаңаша әдіс-тәсілдерін күнделікті жаңартып отыру, жаңа тәсілдер мен технологияларды игеру, осы әдістердің білім алушылардың ойлау дағдыларын арттыруға жұмыс жасайтындай етіп ойластыру міндеті тұр. Қазақстан Республикасының білім беру мазмұнындағы жаңашылдық- заман талабы ғана емес, сол жаңарған заманда өмір сүретін болашақ жастардың сұранысы мен қажеттілігінен туындаған үдеріс.

Әр елдің, ұлттың болашақта өсіп-дамуы, өркендеуі- сол елді құрайтын адами капиталына байланысты. Ал біздің адами капиталымыз- келешектің еншісі, еліміздің иесі-дарынды да талантты жастарымыздың қолында. Ұрпағым білімді болсын деген кез-келген қоғам ғана емес, сол білімнің дәнін себуші-ұстаздар болғандықтан, бізге

ұстаздарға қазіргі білім алушыларымызға сапалы білім мен еліміздің ертеңіне қажетті мән-мағыналы, өткенді ескеріп, болашақты болжай алу ғана емес, жастарға өнегелі тәрбие мен білім беру парызы тұр.

Әрбір оқушыны оқытып тәрбиелелеп қана қоймай, ол білім алушының келешекте мәселелерді өздігінен шеше алатындай тұлға болып қалыптасуына әсерін тигізетіндей өзгеше ойлай алатын жаңашыл мұғалім қажет. Өзгермелі қоғамда- өзі ғана өзгеріп қоймай, айналасын да өзгеріске ұшырата алатын ұстаздар үшін жаңаша біліктілік пен идея қажет. Осындай біліктілік пен идеяны- жаңартылған білім мазмұнына байланысты өзара озық тәжірибе тарату бере алады. Әр оқушының қажеттілігін, олардың жаңа білімді қабылдай алу іскерлігін ескере отырып әр-түрлі ресурстарды қолдану қажеттігіне көзімізді тағы да жеткіздік, себебі, біреуі естіп, біреуі көріп, ал кей біреуі өз қолымен жасап қабылдай алады. Әр қайсысының деңгейі әр қилы. Осы кезде бізге саралауды дұрыс ұйымдастырып, оқушыларға дер кезінде қолдау көрсете білу өте маңызды. Саралау-ол білім алушыға әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды орындату деп біржақты ғана ойлап қоймау маңызды. Мұғалімнің күнделікті сабақты жоспарлауындағы әр кезеңде саралауды ескеруі шарт. Білім алушылардың өмірде табысты болуы- оның өзіне ғана байланысты емес, ол мұғалімнің қабілеті мен құзіреттілігінде екенін жақсы түсіндік.

Оқушының күнделікті әр сабақтағы қадамын бағдарлап отыру үшін-критериалды бағалауды тиімді әрі жүйелі қолданып отыру маңызды. Оқушылардың оқудағы еңбегін қызықты, тиімді ұйымдастыра алуға қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру, әр тапсырма сабақ мақсатына сай бағалау критерііне жұмыс жасауы қажет. Математикадан құрастырылған тапсырмаларды белсенді әдістер арқылы орындау- білім алушылардың ойлау деңгейін жүзеге асырып қана қоймай, сол деңгейлерді дамытуға мүмкіндік береді. Қазіргі уақытта ұстаздан әр күндегі сабақ барысында қарым-қатынасты ғана емес, кез келген мәселе барысында немесе мәселелік жағдайларға байланысты қажетті және ерекше білім мен ойлау деңгейін, шығармашыл көзқарасты қажет етіп отыр. Осыларды жүзеге асыру үшін-мұғалім жан-жақты ізденіп, өз пәнінің ғылымилығын ғана жетік біліп қоймай, оны жеткізудің тың жолдарын іздеуді талап етеді. Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты-білім мазмұнының жанаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді.[2]

Кейінгі кезеңдерде әлемдік білім аясында көптеген жаңашылдықтар болып жатыр. Соның бірінен де кем қалмау үшін, мұғалім өзін ғана емес, өз оқушыларын да жаңалыққа жетелей білуі шарт. Бұрынғыдай бір пән мұғалімі –бір әлем емес, мектептегі бар мұғалім бір мақсат, бір міндетпен әр пән мұғалімі басқа пән мұғалімдерімен тығыз байланысты болып, білім алушының жан-жақты дамуын бірлесіп жүзеге асыратын алып күш иелері. Осының дәлелі ретінде осы соңғы 15 жылдар ішінде оқушылардың ғылыми зерттеу жұмыстарына тақырыптың өзектілігін математиканың басқа салалармен байланысын анықтап, биология, география, психологиялармен біріктіріп жақсы нәтижелерге жеттік. Соның айқын дәлелі оқушыларымыздың 2013 жылы Швецияның Гетеборг қаласындағы Халықаралық байқауға қатысушылары ретінде (Мушкалова А., Жарасбаева М.) нәтиже көрсетіп жоғары оқу орнына грант иегерлері атанса, 2018 жылдың сәуір-мамыр айларында 10-сынып оқушыларымыз Шегенова М. пен Жангарина К. Халықаралық ғылыми практикалық «Математика және жобалау» байқауынан 2 орынға иеленіп жүлдемен оралды. Осының барлығы оқушылардың бойында жұптасып, бейімделіп, сыни ойлау қабілеттерінің артуының нәтижесінде жеттік. Ынтымақтасқан ортада, бір-біріне қолдау, сыйластық қабілеттері арқылы олардың математика сабақтарында жұптық, топтық жұмыстарды табысты жасау нәтижесі арқылы келеді.

Қазақстанның ертеңі- орта білім беру жүйесімен тығыз байланысты. Елбасы жолдауында айтылғандай, еліміз өркениетті дамыған елдер қатарына еніп қана қоймай, сол дамыған елдердің бірі болуы үшін, қазіргі заман талабына сай білім кеңістігі керек.

Ғылым мен техниканың күнделікті өзгерісіне байланысты педагогика ғылымының теориясы ғана емес, практикасы да толықтай өзгеруде.[2] Өзара озық тәжірибені тарату, бөлісу- мұғалімдердің тәжірибесіне өзгеріс туғызып қана қоймай, біздің белсенділіктерімізді арттырады. Біздің, яғни мұғалімдердің, шеберлегіміз артқан сайын, білім алушыларымыздың да тұлға ретінде белсенділіктері арта түседі, берген білім де нәтижесіне жетеді.[3]

Қазіргі қоғамның зиялы болашағына білім беру- жаңаша ойлау ғана емес, сын тұрғысынан ойлай білу, сана әлеуетін жоғары деңгейде дамыту, дені мен тәні сау, рухы мықты, болашақта өз білімін Қазақстан Тәуелсіз еліміздің дамуы мен қарқындауына жұмсайтын- зиялы ұрпақ тәрбиелеу деп ойлаймын. Демек, жаңартылған бағдарлама-ұстаздарға зор міндет пен ұрпақ алдындағы жауапкершілікті жүктейді. Тәжірибемізді күнделікті өмірде шыңдай түсіп, оқушылардың бойына өмірлік қажетті дағдыларды дарытуға жұмсауымыз үшін, бізге әлі де тынымсыз ізденіс пен еңбек қажет. «Мұғалім көп әдісті білуге тырысуы керек. Оны өзіне сүйеніш, қолғабыс нәрсе есебінде қолдануы керек», -деп жерлесіміз Ахмет Байтұрсынов айтқандай, білім беру мәселесі жаңа қоғам мүддесіне сай болуы керек. Өз пәнін терең біліп қана қоймай, әр оқушының қажеттілігі мен қабілетіне сай түрлендіріп жеткізе білу хас шеберлікті талап етеді. Демек, жаңа бағдарлама- білім алушының функционалдық сауаттылығына негізделген.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Границкая А.С. Особенности перехода к АСО в средней школе // Границкая А.С. Научить думать и действовать. – М., 1991. – С. 92-96.
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық Бірінші (ілгері) деңгей. 2015ж
3. «Тәжірибедегі рефлексия» жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасы Тренерге арналған нұсқаулық. 2016ж

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Жандаулет Ляйля Омирзаковна,
учитель русского языка и литературы
СОШ № 4 им.Кейки батыра,
г.Аркалык

Аннотация

Мақалада автор орта мектептегі орыс тілі мен әдебиеті пәндерін оқытуда қолданатын әдістері мен әдістемелік тәсілдерін баяндаған. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында замануи сабақтың тиімділігін, өзектілігін арттыру және білім алушылардың оң уәждерін қалыптастыру үшін мұғалім белсенді оқыту түрлерін көрсеткен: проблемалық оқыту, дамыта оқыту, логикалық ойлауын дамыту, жобалау қызметі. Әр әдіс немесе технология дидактикалық материал негізінде қарастырылған. Мектеп, лицей, гимназия мұғалімдеріне арналған.

Аннотация

В докладе изложены методы и методические приемы, которые автор использует в преподавании русского языка и литературы в средней школе. На уроках русского языка для формирования положительной мотивации обучающихся и эффективности и актуальности современного урока учителем используются различные активные методы обучения: проблемное обучение, развивающее обучение, развитие логического мышления, проектная деятельность. Каждый метод или технология рассматривается на дидактическом материале. Рекомендуется для учителей школ, лицеев, гимназий.

Abstract

The report outlines the methods and methodological techniques that the author uses in Russian language and literature in secondary school. In the Russian language lessons the teacher uses various

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim berı salasyndaǵy kóshbasshyǵa tán qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266