



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLIK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Такой вид работы я использую почти на каждом уроке, потому что групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех учеников в активную работу на уроке. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Особенно важно, что групповая форма работы позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей.

Критериальное оценивание

Самое сложное для учителей 4 классов- это показать ребёнку новую форму оценивания. Научить его работать с дескрипторами. Я апробировала с детьми такой вид оценивания на уроках математики и русского языка.

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

При критериальном оценивании:

ученик становится настоящим субъектом своего обучения;

снижается школьная тревожность ученика;

учитель от роли “судьи в последней инстанции” переходит к роли консультанта.

Таким образом, критериальное оценивание несет в себе потенциал сохранения здоровья учеников и учителей

Рефлексия на каждом уроке

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Проведение рефлексии помогает моим ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь

При выборе того или иного вида рефлексии я учитываю цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся

Дифференцированный подход

Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Дифференцированный подход позволяет учащимся постоянно чувствовать своё продвижение вперёд, ведь даже незначительный успех окрыляет детей, побуждает лучше работать, повышает интерес к знаниям.

Использование сайта Bilimlend.

Дети должны уметь пользоваться разными источниками информации, поэтому я включаю в свою работу с сайтом Bilimlend.

Я буду и дальше совершенствовать свою практику, чётко ставить цели, проводить рефлексивный анализ и оценку результатов.

Учитель до тех пор сохраняет право учить других, пока он сам учится!

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ

Жайворонко Ирина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
Ткач Надежда Алексеевна,

Аннотация

Біздің өміріміздің кез-келген саласында сапалы өзгерістер, сонымен қатар білім беруде мұғалімнің оқу процессінде өз орны мен роліне деген жаңа көзқарасын қалыптастырмау мүмкін емес. Біздің мұғалімдеріміз түсінбей, оқытудың жаңартылған мазмұны мен технологиясындағы жаңа мақсаттар мен міндеттерді, оқытудың құзыретілік- бағдарлы тәсілін ескере отырып бағалаудың жаңа формаларын түсінбей, оны іс жүзінде жасау мүмкін емес. Сондықтан педагогке жалпы орта білім берудің жаңартылған МЖМБС әдістемесі мен мазмұнын қабылдауға, білім беру процессін бағдарламалық және әдістемелік қамтамасыз етуді өзгертуге, педагогикалық қызметтің мақсаты мен тәсілдерін өзгертуге дайын болуы қажет.

Білім беру бағдарламасы жаңарту аясында мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру және критериялды бағалау жүйесін енгізу.

Аннотация

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания.

Abstract

Qualitative changes in any area of our lives, and even more so in education, are impossible without forming a new teacher's view of their place and role in the educational process. Without understanding, we teachers, new goals and objectives in the updated content and technology of training, new forms of assessment, taking into account the competence-oriented approach in teaching, this is probably almost impossible to do. That is why the teacher needs readiness to perceive the methodology and content of the updated SES secondary education, to change the program and methodological support of the educational process, to change the goals and methods of pedagogical activity.

To improve the pedagogical skills of teachers in the context of updating the educational program and the introduction of a criteria-based assessment system.

Түйінді сөздер: *тәсілдер мен технологиялар, сандық технологиялардың мазмұны жаңартылған.*

Ключевые слова: *обновленное содержание, цифровые технологии, приемы и технологии.*

Keywords: *updated content, digital technologies, techniques and technologies*

Современные требования к уроку построены таким образом, что главным условием эффективного обучения становится не сам процесс передачи знаний от учителя к ученику, а обучение детей приемам самоконтроля и самообучения. То есть, современный педагог учит детей не науке, а учит УЧИТЬСЯ.

Последние два десятилетия сферу образования сотрясают реформы одна за другой. Но какие бы изменения не происходили, суть их заключается в следующем: улучшение качества образования в нашей республике, воспитание личности патриотичной, образованной, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, владеющей казахским, русским и английским языками, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа. Таковую задачу поставил перед педагогами Президент нашей страны Нурсултан Назарбаев [1.] Без осмысления учителями новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания в обучении это сделать практически невозможно.

Именно поэтому педагог должен быть готов к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности, к генерированию идей, повышению профессионального мастерства с целью улучшения показателя качества образования. Учителя приобретают необходимые навыки для работы в условиях обновления содержания образования на курсах повышения квалификации педагогических работников, получают методическую помощь со стороны тренеров (руководителей курсов) [1].

Для достижения поставленных целей и задач необходимо строить урок так, чтобы учащиеся активно работали на уроке, имели высокий уровень учебной мотивации. Поэтому на моих уроках ученики становятся главными действующими лицами, делятся рассуждениями друг с другом, обсуждая прочитанное. Основные формы деятельности учащихся на уроке - групповая, парная, коллективная, индивидуальная с последующим коллективным анализом.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». Это сделать в настоящее время, на мой взгляд, намного легче, так как учебники, составленные согласно Программе обновления содержания образования, на это и рассчитаны. [2]

Сегодня школа динамично меняет свой облик. Это связано, прежде всего, с серьезными переменами в казахстанском образовании. Законы современной школы - уважать личность ученика, учитывать индивидуальность каждого, стремиться оказывать поддержку ученику, развивать его способности; установить демократический стиль в организации образовательного процесса. Перед учителями встают проблемы: «Как учить в век информатизации?», «Как повысить качество, как знания, полученные на уроках, помогут ученику стать конкурентоспособной личностью.

Все методы, используемые мной, направлены на саморазвитие ученика. На формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся, на то, чтобы у учеников развивалась самостоятельность, ответственность за достигнутые успехи и неудачи, на поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности. Я думаю, что в наше время, нет такой школы, в которой у учителей нет стремления на достижение профессиональных, личных достижений, ведь только тот учитель может быть примером для ученика, если сам ориентирован на достижения, таким учителем может быть только учитель-лидер, который воспитает личность творческую, активную, конкурентоспособную.

На данный момент, при использовании инновационных технологий в обучении предмета истории в рамках указанной выше Программы, мною успешно применяются следующие приемы технологии развития критического мышления на уроках истории:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- «продвинутая лекция»;
- ключевые термины;
- исторические карты;
- историческая аллюзия (намек);
- исследование текста и др.

1. Следующий прием можно, например, использовать на истории в 5 классе
Стратегия «Открытые мысли»

Цель: учащиеся отвечают на вопросы репродуктивного (повторение ранее изученного материала), расширяющего (позволяют узнать новое об изученном объекте) и развивающего характера (вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало), формировать коммуникативные навыки; развить умения обсуждать проблему, сравнивать обобщать, делать вывод.

2. Следующий вид работы также позволит развивать аналитические навыки на уроках истории

■ Подготовьте развёрнутый ответ на вопрос «Чем первобытный человек отличается от животных и современного человека?».

■ Для этого вспомните:

- от кого произошёл человек ?
- как выглядели его походка, руки, глаза, лоб?
- чем было покрыто его тело?
- как выглядит современный человек?
- сравни условия жизни древнего и современного человека.
- сравни занятия, орудия труда.

3. Следующий прием позволяет показать межпредметную связь литературы и истории, в качестве примера взята тема в 7 классе «М. Шаханов. «Отрарская поэма о побеждённом победителе, или Просчёт Чингисхана»: исторический сюжет поэмы» и «Отрарская катастрофа», они тесно переплетаются, как в литературе, так и при изучении истории.

Задание. Работая в командах, вам нужно расширить предложения для того, чтобы продемонстрировать приобретенные знания. Команда, чье предложение окажется наиболее точным и подробным, получит приз!

Пример исходного предложения:

Мухтар Шаханов написал произведение «Отрарская поэма о побеждённом победителе, или Просчёт Чингисхана».

Пример расширенного предложения:

М.Шаханов написал «Отрарскую поэму о побеждённом победителе, или Просчёт Чингисхана» о Чингисхане, величайшем хане монголов, организовавшем завоевательные походы монголов в Китай, Среднюю Азию, на Кавказ и Восточную Европу.

5. Следующее упражнение - «**Опровергни или согласишься**»...

Я утверждаю что...

- на смену эпохи бронзы пришла эпоха железа...(да)
- Кочевое скотоводство получает широкое распространение в эпохе бронзы (нетжелеза)
- Традиционное жилище казахского народа – это иглу (нет юрта)
- Жилище индейца называется вигвам (да)
- Основой юрты считается шанырак (нет кереге)
- Сводчатые жерди в юрте называются кереге (нет уйки)
- В центре юрты обычно располагался стол – дастархан (нет обычно очаг)
- прототипом юрты считается жилище африканских пигмеев (нет жилище андроновцев).

Приём «Ключевые слова»

- 1) Озвучивание темы;
- 2) Предложение нескольких терминов, которым необходимо дать определения;

3) Составление предложения или мини-рассказа из предлагаемых терминов. Этот прием помогает в актуализации знаний. Каждый ученик в классе принимает участие в работе. Работая вместе, ученики видят нестыковки, неясности, пробелы и определяют круг вопросов, которые требуют разрешения. Учащиеся должны использовать свои знания, чтобы определить цель своей работы и спрогнозировать её результаты.

Приём «Перепутанные логические цепочки».

1) На доске или карточках написаны термины (последовательность терминов) и некоторые из них с ошибками;

2) Группам предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи.

Использование этого приема помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений. Прием работает на развитие мышления, памяти и умение логически мыслить.

По теме «Имя прилагательное как часть речи» дается следующая перепутанная логическая цепочка: Часть речи – в предложении бывает – обозначает – самостоятельная – определение – изменяется – сказуемое – какой? – чей? – признак предмета – отвечает – род – падеж – число – имеет – краткая форма.

Это не все приемы, которые используются мною на истории. Ожидаемыми результатами Программы, является сформированность у учеников навыков обучения тому, как учиться и, как следствие, становление их независимыми, увлеченными, уверенными, ответственными личностями с развитым критическим мышлением, проявляющими компетентность, в том числе и в цифровых технологиях.

Я обратила внимание на то, что современный урок, построенный на идеях семи модулей, создаёт условия для формирования умения учиться, настроен не на результат, а на интеллектуальное развитие у обучающихся навыков обучения тому, как учиться"

Я преодолела своё желание выступать с позицией лидера, поучать других, используя только репродуктивные методы и демократические методы ведения урока, казавшиеся для меня определённым барьером, стали прекрасным инструментом стимулирования активности учащихся в классе, направляющие их на путь творческого поиска.

Безусловно сегодняшних учеников не устраивает роль пассивных слушателей на уроке, так как моим ученикам не интересно писать под диктовку, читать текст параграфа или списывать готовую информацию с доски. Например, учащиеся десятого класса не желают слушать слишком подробные объяснения учителя: они ждут новых, интересных форм знакомства с новым материалом. Ведь они будущие выпускники, и какими качествами будут наделены, зависит от нас, педагогов. Для того, чтобы помочь своим ученикам в будущем стать полезными для общества, конкурентноспособными для так быстро меняющегося мира, я считаю, должен измениться не только учитель, но и сам стиль обучения, для этого каждому педагогу необходимо поставить себя на одну ступеньку с учеником и дать ему возможность находиться в «поиске» и почувствовать «Вкус самостоятельного открытия» .

Я осознала, что моей задачей является возможность вовлечь учащихся в активную творческую деятельность, где они взаимодействуют друг с другом, строят диалог и самостоятельно получают и применяют новые знания. Идеи семи модулей я планирую внедрять в своей дальнейшей работе. Я ещё раз убедилась в том, что иду в ногу со временем и значит, смогу создать моим ученикам все условия для того, чтобы они стали "независимыми, самомотивированными, увлеченными, уверенными, ответственными личностями с развитым критическим мышлением, проявляющими компетентность в цифровых технологиях". Ведь "стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечении успешного обучения учеников сегодня является учитель." Хочется сказать, что самое важное – создание учащимся условий для постановки собственных целей обучения, помочь им в определении маршрута для их достижения и посредством

разнообразных стратегий, методов и приёмов, сопровождать учеников по выбранному маршруту. И если такое стремление есть у педагога, то оно будет обязательно и у его воспитанника. Ведь кто, если не мы будем направлять, наталкивать наших детей. Но, идя в ногу со временем, хочется с уверенностью сказать, что мы не хуже других стран и тоже сможем добиться высоких результатов во всех областях и сферах. Даже если сейчас нам трудно разобраться с некоторыми тонкостями обновленной программы.

Я буду и дальше совершенствовать свою практику, чётко ставить цели, проводить рефлексивный анализ и оценку результатов.

«Что может быть честнее и благороднее, как учить других тому, что сам наилучшим образом знаешь».(М.Квинтилиан)

Список литературы:

- 1.Быстрой Е. Формирование межкультурной педагогической компетентности учителя // Вестник высшей школы-2006-№6-с.14-18
- 2.Сафарова С.В. Технология критического мышления как составляющая ключевых компетенций педагога. Педагогическое образование и наука. - 2008 № 2 - с.29-31
- 3.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 2002.

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ

Жаланова Гүлжан Байтұрғанқызы,
Ахметжанова Арайлым Ғалымбекқызы,
Алимова Гүлзат Нұрбекқызы,
«Алтынсарин ауданы әкімдігінің білім беру бөлімінің
мектеп жанындағы интернаты мен
Б.Алтынсарин атындағы Обаған орта мектебі» ММ
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері
Алтынсарин ауданы

Аннотация

Өзектілігі.Мақсаты.Мақалада инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану, оқу үдерісіне пайдалану ерекшеліктері қарастырылған. Қазіргі таңда оқу үдерісіне жаппай енгізіліп жатқан инновациялық технологиялар басты мәселелердің бірі. Жаңа әдіс-тәсілдерді мән-мағыналарына, ерекшеліктеріне қарай таңдап қолдану.

Аннотация

Актуальность.Цель.В статье рассмотрены особенности применения инновационных технологий и методов, в учебном процессе. В настоящее время инновационные технологии, внедряемые в учебный процесс, являются главными и приоритетными. Новые подходы позволяют улучшить процесс обучения в зависимости от особенностей применения.

Abstract

Relevance. Goal.The article describes the features of the use of innovative technologies and methods used in the educational process. Now the innovative technologies introduced in educational process are one of the main tasks. A new approaches to the circumstances, suggest, choose depending on the application.

Түйінді сөздер: заманауи, технология, оқушы, болашақ, әдістер, шығармашылық
Ключевые слова: современные, технологии, ученик, будущее, методы, творчество
Keywords: modern, technology, pupil, future, methods, creativity

Білім беру - бұл жекеленген құбылыс немесе дағды емес, ол оқушылардың оқуға қабілетін жақсартуға мүмкіндік беретін педагогикалық тетіктердің біртұтас кешені деп айқындалған. Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа инновациялық әдістер мен

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сағумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim beru salasyndaǵy koshbasshyǵa tan qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266