



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

3. Принцип оригинальности - создание на производстве условий для нестандартной ситуации в целях побуждения обучающегося к принятию самостоятельных решений и возможных вариантов выхода из нее под руководством наставника.

4. Принцип прагматизма – умение жить и работать рационально, с акцентом на достижение реальных целей, здоровый образ жизни и профессиональный успех.

Развитие системы социального партнерства и, как следствие, дуальной системы обучения создает возможность достижения относительного баланса интересов работников и работодателей на основе сотрудничества. Оно служит действенным инструментом сочетания экономической эффективности и социальной справедливости, а так же залогом благополучия молодых, начинающих специалистов.

Список литературы:

1. «Білім» информационно – методический журнал №4 2011г., №1, №4, №9 2012г.
2. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. От 7 декабря 2010 года № 1118. – Астана: МОН РК, 2011.
3. Госпрограмма форсированного индустриально-инновационного развития - Астана, 2010.
4. Журнал «Техническое и профессиональное образование» №3, 2015г./ Астана – 120 с.
5. Назарбаев Н. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» 2017г.
6. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».- Астана, 2012.
7. «Профессиональная школа» республиканский научно – методический журнал №5 2015г.
8. «Современное образование» журнал №2 2017г.
9. «Справочник руководителя образовательного учреждения» №11 2015г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Данильченко Галина Ивановна
канд.пед.наук, асс.проф. КГПУ,
г.Костанай

Аннотация

Мақалада ЖОО-ның оқу үрдісінде кейс-технологияны қолдану мүмкіндіктері қарастырылады және болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытуда осы әдістің тиімділігі мен перспективасы дәлелденеді. Кейс-технологиялар пәндік білімді бекітуге, кәсіби құзыреттілікке ие болуға ғана емес, креативті ойлауды дамытуға, білімді практикада қолдануға ықпал етеді.

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения кейс-технологии в учебном процессе вуза и доказывається эффективность и перспективность данного метода при обучении будущих учителей начальных классов. Отмечается, что кейс-технологии не только помогают закрепить предметные знания, обрести профессиональные компетенции, но и способствуют развитию креативного мышления, применению знаний на практике.

Abstract

The article discusses the possibility of using case-technology in the educational process of the university and proves the effectiveness and availability of this method in teaching future primary school teachers. It is noted that case-based technologies not only help consolidate subject knowledge, gain professional competence, but also contribute to the development of creative thinking, the application of knowledge in practice.

Түйінді сөздер: білім беру технологиялары, интерактивті технологиялар, білім беру, кейс-технологиялар, кейс-әдіс

Ключевые слова: образовательные технологии, интерактивные технологии, образование, кейс-технологии, кейс-метод

Keywords: educational technology, interactive technology, education, case technology, case method

Интеграция Казахстана в общемировое образовательное пространство, смена парадигмы образования, формирование его новой национальной модели не оставляют без внимания вопросы качества подготовки педагогических кадров, тех, кто будет решать задачу воспитания молодого поколения с инновационным типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой и поликультурным сознанием.

Современное высшее образование ориентировано на формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, развитие умений и навыков мыслительной деятельности, способностей личности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации. В этой связи перед высшей школой стоит задача поиска технологий обучения, направленных на становление специалиста нового типа. Современный специалист должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях непрерывных изменений в общественной, профессиональной и других сферах жизни.

К таким технологиям следует отнести кейс-технологию (case-study) - технологию активного проблемного, эвристического обучения.

Исследователь Г.А. Багиев определяет технологию кейсов, как метод обучения, который предоставляет возможность студентам и преподавателям участвовать в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы читаются, изучаются и обсуждаются студентами, а также составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Таким образом, метод кейсов, по мнению исследователя, – это и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе[1].

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций базируется на ситуационном подходе; его основной задачей является развитие у студентов практических умений и навыков принятия решений в профессиональной деятельности. Кейс-метод был разработан в Гарвардском университете (США) в 20-30 гг. XX в., а широкое распространение получил во второй половине прошлого столетия в сфере бизнес-образования, когда известными педагогами-реформаторами разрабатывались и вводились в практику так называемые методы активного обучения.

В соответствии с идеями активного обучения, одним из ярких выразителей которых в XX в. являлся Дж. Дьюи, необходимо было в образовательной практике соединить знание и действие. В Гарвардской школе бизнеса к середине прошлого столетия поставили задачу интеграции знаний и практики, для решения которой был разработан и использовался кейс-метод.

Задачи кейс-технологии заключаются в создании условий для повышения мотивации учения студентов; овладения навыками анализа ситуаций и нахождения оптимального количества ситуаций; отработки умений работы с информацией, моделирования решений данных ситуаций, представления различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации; приобретения навыков четкого и точного изложения и аргументирования собственной точки зрения в устной и письменной форме, осуществления самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Суть реализации кейс-метода в профессиональной подготовке учителя состоит в анализе на практических занятиях специально разработанных проблемных

педагогических ситуаций, путей и способов их разрешения, оценке и прогнозировании последствий принятых решений. Ходом обсуждения обычно руководит преподаватель (при групповой форме работы – лидеры групп). В процессе общей дискуссии студенты выявляют наиболее существенные проблемы, требующие разрешения, анализируют доступную им информацию, отбирают из нее наиболее значимую, на основе имеющихся у них психолого-педагогических и предметных знаний предлагают возможные пути решения, оценивают вероятность успеха того или иного варианта. В процессе обсуждения конкретных ситуаций происходит актуализация теоретических знаний студентов, развиваются их практические умения и навыки, они учатся работать с информацией, принимать профессиональные решения. Следует также заметить, что одним из важнейших требований в применении кейс-метода является реальность описываемых в ситуациях событий, поэтому конкретные ситуации разрабатываются на основе подлинных фактов.

Однако в области профессионального педагогического образования будущих учителей начальных классов кейс-метод до настоящего времени используется явно недостаточно. Технология ситуационного анализа или технология конкретной ситуации. Самая распространенная технология. Она позволяет подробно исследовать сложную ситуацию. Студенту предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности [2]

В ходе проведения занятий со студентами психолого-педагогического факультета специальности «Педагогика и методика начального обучения» по дисциплине «Методика преподавания естествознания с практикумом» студентам предлагалось найти решение следующей ситуации:

Для изучения многообразия цветковых растений учителем начальных классов ежегодно проводилась экскурсия в лесопосадку расположенную недалеко от школы в шаговой доступности. При изучении многообразия цветущих растений учащимся предлагалось рассмотреть строение цветка, зарисовать расположение цветков на стебле растения, собрать гербарий 10 видов растений (учитывая, что каждый гербарный лист должен содержать все органы растения). Наполняемость класса 27 человек.

При проведении экскурсий на следующий год оказалось, что многих видов растений для изучения обнаружить не удалось.

Задачи

- провести анализ ситуации
- выявить причины исчезновения растений
- дать рекомендации учителю по организации работы с учащимися по изучению растений.

В обсуждения предложенной ситуации студенты отвечали на вопросы преподавателя:

Как вы думаете, с чем может быть связано исчезновение растений? Могло ли повлиять задание учителя по сбору гербария на изменение флористического разнообразия места проведения экскурсии?

Если предположить, что обеднение видового разнообразия связано с выполнением заданий учащимися прошлых лет, то с какими именно и почему?

Какие виды заданий можно предложить учащимся для более глубокого изучения этой темы?

После проведения обсуждения студентам давалось задание самостоятельно разработать кейс, в котором должна была быть отражена реальная проблема, с которой они или известные им педагоги встретились в профессиональной деятельности. Изложение проблемной ситуации могло быть дано в свободной литературной форме, рекомендовалось также отразить в нем следующие вопросы:

- описание возникшей проблемы;
 - что предшествовало возникновению ситуации;
 - причины возникновения данной проблемы;
 - какие задачи ставились учителем для разрешения проблемы;
 - какие остались сомнения, вопросы по поводу разрешения данной проблемы;
 - прогноз дальнейшего хода развития ситуации;
 - другие возможные варианты разрешения ситуации;
- выводы.

Студенты используют на практике знания, усвоенные ими из теоретических курсов, тем самым воплощается в жизнь идея Дж.Дьюи соединения знаний и действия. В процессе реализации различных методов работы с кейсами осуществляется уточнение и корректировка полученных студентами знаний, они становятся более осознанными, студенты глубже понимают сущность как педагогической деятельности в целом, т.к. и содержащихся в ней проблем.

Образовательный потенциал использования в учебном процессе подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности достаточно высок. Его использование позволяет иллюстрировать теоретические знания на материале реальных событий, стимулирует познавательную активность обучающихся, способствует развитию необходимых компетенций (умение работать с источниками, искать альтернативы в решении проблем и т.п.), способствует развитию различных практических навыков, актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении заявленной проблемы.

Преподаватель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки. Источниками кейсов могут быть художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев, интернет, опыт учащихся.

Обучаемые получают опыт решения проблем, возможность соотносить теорию с реальной жизнью, возможность применения теоретических знаний на практике.

Метод не требует больших материальных или временных затрат и предполагает вариативность обучения. Несомненными плюсами кейсов являются: практическая направленность; возможность адаптировать ситуацию к реальной организационной ситуации; активность участников в относительно безопасной ситуации; возможность создать рабочую доброжелательную мотивирующую обстановку, позволяющую участникам задействовать имеющийся опыт, проявить креативность; возможность получения позитивной обратной связи от ведущего и участников, возможность для участников повысить свою уверенность в том, что они могут справиться в реальности с задачами такого плана или, наоборот, выявить свои недостатки; возможность для участников делать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а потом их анализировать [3].

Достоинством кейс-технологии является ее гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у преподавателя и студентов.

Таким образом, были обозначены обучающие возможности кейс-метода. Его возможно использовать в учебном процессе подготовки будущих учителей. Однако это требует каждодневной творческой работы по осмыслению и отбору ситуаций, анализу учебного материала, созданию кейса. Это огромная работа в аудитории и за ее пределами, со студентами и без них. Но она может обеспечить значительное повышение эффективности учебно-воспитательного процесса [4].

Конечно, использование кейс-технологии в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности обучающихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Список литературы:

1. Багиев Г.Л. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода [Электронный ресурс] / Г.Л. Багиев, В.Н. Наумов // Энциклопедия маркетинга. – Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/read/m21/>, своб.
2. Заиченко, Г.Н. Кейс-метод // Г.Н. Заиченко / Уроки. Творчество. Мастерство [Электронный ресурс]. – 2014. Режим доступа: <http://galina-soleil.narod.ru/>
3. Вагина М.В. Использование метода кейс-стадикак образовательной технологии <http://www.gup.ru/events/smi/detail.php?ID=166183>
4. Планкин К.А. Обучающие возможности кейс-метода в профессиональном образовании [Текст] / К.А. Планкин, В.А. Ченобытов // Молодой ученый. 2013. №1. С. 354-355.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Даумова Зауреш Сақытбаевна,
Козлова Любовь Васильевна,
учителя английского языка высшей категории
ГУ «Школа-гимназия №3
отдела образования акимата города Костаная»

Аннотация

Жаңа ақпараттық технологияларды қарқынды енгізу және қолдану, сабақта коммуникацияның барлық құралдарын қолдану мұғалімге барлық білім алушыларды ағылшын тілін үйренуде белсенді танымдық қызметке тартуды, оқушылардың дағдылары мен іскерліктерін өзектілендіруді, алған білімдерін тәжірибеде және күнделікті өмірде қолдануды ұсынады. Бұл мақаланың мақсаты ағылшын тілін мектепте оқыту тәжірибесінде инновациялық технологияларды қолдану дағдысын тарату болып табылады.

Аннотация

Интенсивное внедрение и применение новых информационных технологий, использование всех средств коммуникаций на уроке предоставляет учителю вовлечь всех обучающихся в активную познавательную деятельность при изучении английского языка, актуализировать навыки и умения учащихся, применить полученные знания на практике и в повседневной жизни.

Целью данной статьи является распространение опыта в применении инновационных технологий в практике преподавания английского языка в школе.

Abstract

Intensive implementation and application of new information technologies, the use of all means of communication in the classroom provides the teacher to involve all students in active cognitive activity in learning English, to update the skills of students, to apply the knowledge in practice and in everyday life.

The purpose of this article is to disseminate experience in the application of innovative technologies in the practice of teaching English at school

Түйінді сөздер: *Инновациялық технологиялар, интерактивті жабдық, сайттар, оқуға ынталандыру, оқушылардың өзін-өзі бағалауы, сабақтың мазмұны*

Ключевые слова: *Инновационные технологии, интерактивное оборудование, сайты, мотивация обучения, самооценка обучающихся, содержание урока*

Key words: *Innovative technologies, interactive equipment, websites, learning motivation, students' self-assessment, lesson content*

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых инновационных технологий, использование всех средств коммуникаций, которые могут быть полезны в формировании интеллектуально развитой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве. Стремительное внедрение информационных процессов

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165