



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования от 23 августа 2012 года № 1080 в части требования к содержанию образования пункт 8
2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении // Научно-методическое пособие 2-е изд., - Москва: Издательство «Эйдос» 2016 – 80с. (серия «Новые стандарты»)
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса // Методические основы – Москва 2015
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (Утверждена Указом Президента Республики Казахстан № 1118 от 07.12.2010 года)

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛИСАКОВСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Гурина Марина Рудольфовна,
методист
Бургард Маргарита Сергеевна,
преподаватель спецдисциплин
КГКП «Лисаковский технический колледж»

Аннотация

Қазіргі заманғы кәсіптік білім беру жұмыстарды орындауға дереу кірісуге дайын жоғары білікті, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға бағытталған. Білім беру жүйесінің міндеттерінің бірі оқытудың жаңа технологияларын енгізу болып табылады. Дуальді оқыту жүйесі-кәсіптік-техникалық кадрларды даярлаудың ең тиімді нысандарының бірі.

Аннотация

Современное профессиональное образование ориентировано на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, готовых немедленно приступить к выполнению работ. Одной из задач системы образования является внедрение новых технологий обучения. Дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров.

Abstract

Modern professional education is focused on the training of highly qualified, competitive specialists who are ready to start work immediately. One of the tasks of the education system is the introduction of new learning technologies. The dual system of education is one of the most effective forms of training of professional and technical personnel.

Түйінді сөздер: білікті маман, кәсіби құзыреттер, кәсіптік оқыту, жұмысқа орналастыру, маман, жұмыс берушінің талаптары, ынтымақтастық, әлеуметтік әріптестік.

Ключевые слова: квалифицированный специалист, профессиональные компетенции, профессиональное обучение, трудоустройство, специалист, требования работодателя, сотрудничество, социальное партнерство.

Keywords: qualified specialist, professional competences, vocational training, employment opportunity, specialist, requirements of employer, cooperation, social partnership

«Школьное, техническо-производственное, высшее образование молодежи имеют важное значение. Следует развивать систему дуального обучения, для того чтобы компании при помощи государства брали на себя вопросы подготовки молодежи. Для этого необходимо внимательно изучить опыт европейских стран», - отметил Президент Казахстана на встрече с министром образования РК.

Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего

специалиста. На сегодняшний день дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире, которая широко распространена в промышленно развитых странах и является основной системой подготовки кадров более чем в 60 странах. Его элементы в Казахстане внедряются в 97 организациях ТиПО. Подготовку квалифицированных специалистов учебные заведения проводят в партнерстве с предприятиями разных отраслей

При дуальной целевой подготовке студент приобретает на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества как: умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии. Помимо всего, будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, необходимый для трудоустройства в современных условиях.

Дуальная система профессиональной подготовки строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях носителей образования в рамках официально признанного профессионального обучения, т.е. осуществляемого в соответствии с законодательством о профессиональном образовании. Эта система включает две различные учебно-производственные среды, такие как предприятие и образовательное учреждение, которые действуют сообща во имя общей цели – профессиональной подготовки обучающихся. Дуальная система предусматривает вовлечение в процесс подготовки кадров предприятий, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают что затраты на качественное профессиональное обучение являются хорошим вкладом капитала. В рамках дуальной системы профессиональное обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятиях. Для дуальной системы обучения характерно следующее: 70-80 процентов обучения проходит на производстве 3-4 дня в неделю обучающийся учится на предприятии и 1-2 дня в колледже. Треть учебных программ охватывает общеобразовательные дисциплины и две трети - предметы по специальности. Срок обучения составляет от 2 до 3,5 лет, и основные затраты по обучению несет предприятие. В основе дуальной системы обучения лежит равная ответственность за качество обучения, как со стороны работодателя, так и со стороны Министерства образования, акиматов и самих колледжей.

В настоящее время в республике наблюдается существенная нехватка профессионально-технических и квалифицированных рабочих кадров. Поэтому в этом случае дуальное обучение является неотъемлемым звеном в подготовке специалистов, поскольку имеет преимущества: высокий процент трудоустройства, высокая мотивация в получении знаний, заинтересованность, руководителей соответствующих предприятий в практическом обучении. Работодатель при приеме на работу предпочтению отдаст тому из претендентов, который на деле продемонстрирует свои профессиональные навыки. Поэтому дуальная система обучения способна подготовить профессионала, который без особого труда найдет рабочее место. Соответственно, без качественного социального партнерства учебного заведения с предприятием, будущим работодателем, желаемого эффекта трудно достичь. Ведь и предприниматели, и руководители заинтересованы в том, чтобы на их предприятия приходили квалифицированные специалисты.

Преимуществом дуального обучения является обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства. Именно поэтому распространение принципов дуальной организации на другие уровни профессионального образования представляется целесообразным, своевременным и перспективным. Основная задача, на стадии внедрения проекта, заключается в том,

чтобы выявить какие специальности представляют наибольший спрос в регионе. Исходным пунктом для соответствующих предположений явилась экономическая ситуация в стране и конкретно в Костанайском регионе.

В Лисаковском техническом колледже с 2012 года ввели некоторые элементы дуального обучения благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнёрами. Поставив перед собой цель: осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов, способных максимально адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и требованиям работодателей Лисаковский технический колледж продолжает работу по внедрению дуального обучения по специальности «Мебельное производство», квалификации «Комплектовщик мебели». Социальными партнерами колледжа в реализации эксперимента являются ТОО «Жиһаз», ТОО «Декор», ТОО «Авангард», ТОО «Мебель групп» - частные предприятия по изготовлению мебели и столярной продукции для рынка Казахстана. С данными предприятиями колледж наладил систему партнерских отношений, что позволило им принять участие в первом этапе эксперимента по внедрению дуального обучения и произвести выпуск специалистов в 2019 году по квалификации «Комплектовщик мебели».

На сегодняшний день колледж сотрудничает с тринадцатью постоянными социальными партнерами, среди которых такие предприятия, как АО «ССГПО», КБРУ, ТОО «АлтынОмир», АО «Варваринское», ТОО «Оркен», ТОО «ЛМФ Имсталькон», ТОО «Казметаллургремонт», ТОО «Альтаирстройсервис» и другие. Заключено 16 долгосрочных договоров и 4 меморандума с социальными партнёрами, а так же заключаются индивидуальные договора на период прохождения практики с крестьянскими хозяйствами, государственными предприятиями и учреждениями, индивидуальными предпринимателями. Благодаря такому сотрудничеству есть возможность 100% обеспечивать обучающихся местами производственной практики по всем специальностям колледжа.

Студенты первого курса Лисаковского технического колледжа специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификации «Слесарь по ремонту автомобилей» проходили производственное обучение в автотранспортном цехе ТОО «АлтынОмир». Учебный процесс был построен по принципу «4+2», т.е. четыре дня в неделю было отведено теоретическому обучению в колледже, а 2 дня в неделю для производственного обучения на базе автотранспортного цеха. Вместе с мастером производственного обучения студенты в течение рабочего дня находились на территории цеха, что позволило наглядно увидеть производственный процесс. Обучающиеся были поделены на группы по 2-3 человека, за каждой из которых был закреплен наставник из числа работников предприятия. Благодаря такому делению ребята смогли в полной мере овладеть необходимыми навыками слесаря по ремонту автомобилей, накопить определённый опыт. Знания, полученные студентами в течение четырех «теоретических» дней по специальным предметам, например «Устройство автомобиля» или «Спецтехнология», удавалось применить и закрепить в процессе производственного обучения на базе предприятия. Удалось сократить разрыв между теорией и практикой. Сталкиваясь с различными стандартными и нестандартными ситуациями, проживая рабочую жизнь, ребята смогли приобрести самостоятельность и уверенность в себе, теперь им будет легче адаптироваться к взрослой жизни, влиться в трудовой коллектив. Обучающиеся работали не с текстами и компьютерами, а с производственными ситуациями, они приучались к труду и трудовой дисциплине, приобрели профессиональные навыки, перенимая опыт старших, научились самостоятельно принимать решения, обрели способность к планированию производственных процессов, научились приспосабливаться к предъявляемым требованиям и производственным условиям.

За время прохождения обучения по дуальной системе, студенты овладели основными знаниями и навыками, в соответствии с едиными тарифно - квалификационными характеристиками работ. По итогам обучения были присвоены соответствующие разряды. Наставники с предприятий предоставили хорошие отзывы о студентах. Некоторым обучающимся было предложено в дальнейшем проходить практику на базе предприятий социальных партнеров с дальнейшим трудоустройством.

Для ТОО «Алтын Омир» внедрение элементов дуальной системы обучения явилось возможностью подготовить для себя кадры, экономя на расходах по поиску и подбору работников и их переподготовке. Уже во время обучения на производстве студенты имеют возможность получать за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания – работу, к которой хорошо подготовлены. В подобной ситуации в выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики. Дуальная система обучения позволяет сократить расходы профессионально-технической системы страны на закупку и содержание дорогостоящего производственного оборудования. Кроме того, в условиях производства быстрее обновляются производственные технологии и используется новейшее оборудование, в том числе, и при обучении обучающихся.

Социальное партнерство играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов колледжа, а так же содействует развитию технического и профессионального образования. В рамках социального партнерства педагогический коллектив колледжа принимает участие в организации и проведении деловых встреч, экскурсий, круглых столов, один из которых состоялся 11 января 2019 года на базе колледжа, а так же выездных педагогических советов на базе социальных партнеров. Благодаря тесному сотрудничеству колледжа и предприятий происходит обновление материально – технической базы учебного заведения. На базе предприятий преподаватели и мастера производственного колледжа имеют возможность повышать квалификацию. Специалисты предприятий принимают участие в разработке и обновлении учебно – методического комплекса по предметам, входят в состав экзаменационных комиссий и комиссий по курсовой подготовке студентов, оказывают помощь в проведении открытых уроков и семинарских занятий, культурных мероприятий.

На сегодняшний день Лисаковский технический колледж заключены договора с социальными партнерами ТОО «Жиһаз», ТОО «Декор» с целью подготовки обучающихся первого курса квалификации «Комплектовщик мебели» по дуальной системе обучения.

Считаем целесообразным проводить профориентационную работу колледжа в школах, привлекая социальных партнеров, проводя беседы, встречи и экскурсии на предприятия для возможности более обдуманного выбора школьниками будущей профессии. На предприятиях следует оборудовать мастерские и кабинеты для обучения по дуальной системе. Что даст возможность сократить большой дефицит навыков в отношении технической компетентности.

Для более эффективной и качественной работы обучающихся и наставников необходимо выработать основные принципы обучения в рамках социального партнерства, например, такие как:

1. Принцип современности – обучение, при котором наставник умело использует все современные возможности для развития личности обучающегося, его активного умственного роста, усвоения знаний, умений и навыков.

2. Принцип целенаправленности – осознание и четкое определение конечной цели: какой материал и, какую информацию должен усвоить обучающийся, чему научиться, что поможет добиться этой цели.

3. Принцип оригинальности - создание на производстве условий для нестандартной ситуации в целях побуждения обучающегося к принятию самостоятельных решений и возможных вариантов выхода из нее под руководством наставника.

4. Принцип прагматизма – умение жить и работать рационально, с акцентом на достижение реальных целей, здоровый образ жизни и профессиональный успех.

Развитие системы социального партнерства и, как следствие, дуальной системы обучения создает возможность достижения относительного баланса интересов работников и работодателей на основе сотрудничества. Оно служит действенным инструментом сочетания экономической эффективности и социальной справедливости, а так же залогом благополучия молодых, начинающих специалистов.

Список литературы:

1. «Білім» информационно – методический журнал №4 2011г., №1, №4, №9 2012г.
2. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. От 7 декабря 2010 года № 1118. – Астана: МОН РК, 2011.
3. Госпрограмма форсированного индустриально-инновационного развития - Астана, 2010.
4. Журнал «Техническое и профессиональное образование» №3, 2015г./ Астана – 120 с.
5. Назарбаев Н. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» 2017г.
6. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».- Астана, 2012.
7. «Профессиональная школа» республиканский научно – методический журнал №5 2015г.
8. «Современное образование» журнал №2 2017г.
9. «Справочник руководителя образовательного учреждения» №11 2015г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Данильченко Галина Ивановна
канд.пед.наук, асс.проф. КГПУ,
г.Костанай

Аннотация

Мақалада ЖОО-ның оқу үрдісінде кейс-технологияны қолдану мүмкіндіктері қарастырылады және болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытуда осы әдістің тиімділігі мен перспективасы дәлелденеді. Кейс-технологиялар пәндік білімді бекітуге, кәсіби құзыреттілікке ие болуға ғана емес, креативті ойлауды дамытуға, білімді практикада қолдануға ықпал етеді.

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения кейс-технологии в учебном процессе вуза и доказывается эффективность и перспективность данного метода при обучении будущих учителей начальных классов. Отмечается, что кейс-технологии не только помогают закрепить предметные знания, обрести профессиональные компетенции, но и способствуют развитию креативного мышления, применению знаний на практике.

Abstract

The article discusses the possibility of using case-technology in the educational process of the university and proves the effectiveness and availability of this method in teaching future primary school teachers. It is noted that case-based technologies not only help consolidate subject knowledge, gain professional competence, but also contribute to the development of creative thinking, the application of knowledge in practice.

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165