



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
«**Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri**»  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

**II KITAP**



**II КНИГА**

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«**Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики**»

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

### Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни». 5 октября 2018 г.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М., 2004.
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление / Дэвид Клустер. Критическое мышление и новые виды грамотности. – М., 2005.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Гливина Евгения,  
Бактыгалиев Айдынгали Кадырович,  
Сагумбаева Айдана Сатжановна,  
преподаватели  
Костанайского педагогического колледжа

### *Аннотация*

*Бұл мақалада кәсіптік қызметке мамандарды даярлаудың объективті, негізгі және іргелі факторы болып табылатын практикалық оқу үрдісінің өзекті мәселелері қарастырылады.*

### *Аннотация*

*Данная статья освещает актуальные вопросы процесса практического обучения, являющегося объективным, системообразующим и основополагающим фактором подготовки специалистов к профессиональной деятельности.*

### *Abstract*

*This article covers topical issues of the practical training process, which is an objective, backbone and fundamental factor in training specialists for professional activities.*

**Түйінді сөздер:** *кәсіби оқыту, кәсіби практика, тәжірибелік сабақ, негізгі құзыреттер, болашақ маман.*

**Ключевые слова:** *профессиональная подготовка, профессиональная практика, практическое обучение, ключевые компетенции, будущий специалист.*

**Keywords:** *professional training, professional practice, practical training, key competencies, future specialist*

Реформирование системы образования Республики Казахстан происходит на основе перехода к мировым стандартам качества, в связи с чем, целью современного образования становятся не только узкоспециализированные знания и умения, но и определенные качества личности - «компетенции», которые должны подготовить современного выпускника для дальнейшей жизни в условиях информационного общества. В стратегиях перспективной модернизации государственных образовательных стандартов среднего общего образования и перехода на модель образования, ориентированного на результат, профессиональная подготовка учителя выделена как одно из приоритетных направлений.

Вот почему качество профессиональной подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования на современном этапе определяется не только и не столько знаниями и умениями, полученными в процессе освоения теоретического курса, что соответствует традиционной модели подготовки специалистов, сколько их готовностью эффективно решать основные задачи профессиональной деятельности на основе опыта. В связи с этим становится очевидной задача, стоящая перед

образовательным учреждением, – переориентация с установки на трансляцию профессиональных знаний, умений и навыков на принципиально иную, а именно: формирование компетенций и компетентности, которые выступают новой парадигмой результатов образования и способствуют успешной профессиональной деятельности будущего специалиста. Это, в свою очередь, требует пересмотра подходов к структуре профессионально-образовательного процесса, в частности, к содержанию и методике организации и проведения практического обучения. Поскольку осуществляется идентификация с профессиональной деятельностью учителя, в конечном итоге, практическая деятельность обучающихся будет существенно влиять на развитие и качество подготовки профессионально компетентных специалистов в области педагогики, соответствующих требованиям постиндустриального общества: высокому уровню профессионализма, социальной мобильности, готовности к самообразованию и самосовершенствованию, что, в результате обеспечит востребованность выпускника колледжа на рынке труда.

Как составляющая часть профессионально-образовательного процесса практическое обучение является объективным, системообразующим и основополагающим фактором подготовки специалиста к профессиональной деятельности. Так, например, в Государственном общеобязательном стандарте технического и профессионального образования от 23 августа 2012 года № 1080 в части требования к содержанию образования пункт 8 практическое обучение представлено не только организацией производственного обучения и профессиональной практикой, включающей учебно-производственную работу по приобретению профессиональных навыков (учебная практика и производственное обучение); учебно-производственную работу по приобретению и закреплению (на приобретение рабочей профессии, обучение на производстве); профессиональную практику (технологическую, преддипломную), но и объемом учебного времени, отведенным на практические занятия, по специальным дисциплинам (типовой учебный план, приложение 49), а именно по специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» (по профилю) 1612 часов - учебных практических занятий, 98 – индивидуальных, и только 64 часа – теоретических. Что в совокупности занимает одно из ведущих мест в системе профессиональной подготовки данной специальности и является связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей и практической деятельностью молодого специалиста.

Определением роли и места практического обучения в профессиональном образовании занимались многие ученые. В исследованиях современных ученых О.А. Абдуллиной, Ю.К. Бабанского, Л.В. Бориковой, Н.Н. Загряскиной, Г.М. Коджаспировой, Н.В. Кузьминой, и других убедительно доказана главенствующая роль педагогической практики в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

Вопросам совершенствования педагогической практики через содержательные и организационные элементы обучения посвящены работы Ю.К. Бабанского, Л.В. Бориковой, Н.Н. Загряскиной, Г.М. Коджаспировой и др.

Содержание и структуру педагогической практики изучали О.А. Абдуллина, Ю.К. Бабанский, Н.Н. Загряскина, В.А. Слостенин, они рассматривали общие вопросы формирования и развития профессионально значимых качеств учителя в период практики в системе высшего образования.

Следует отметить, что практическое обучение студентов в системе среднего профессионального образования по специальности «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» в контексте становления профессиональной компетентности будущих специалистов изучено пока недостаточно.

В педагогической науке последнего десятилетия профессиональная компетентность как приоритетная характеристика специалиста рассматривается

учеными с разных позиций. Так, в исследованиях В.И. Байденко, А.Г. Бермуса, Л.Д. Давыдова, Э.Ф. Зеера, Д.А. Иванова, К.Г. Митрофанова, О.В. Соколова, А.А. Хуторского и других проанализирована сущность компетентного подхода в образовании; в работах В.А. Адольфа, Е.В. Бондаревской, Ю.В. Варданян, В.Н. Введенского, И.А. Зимней, А.К. Марковой, В.А. Слостенина, С.А. Хазовой - пути повышения профессиональной компетентности педагога.

Проанализировав широкий круг источников, посвященных феномену «профессиональная компетентность», особенностям ее становления, можно сказать, что данная проблема является актуальной для современной педагогической науки и практики и представляет большой интерес для исследователей. Анализ состояния изученности проблемы позволил выявить ряд противоречий в профессиональной подготовке учителей:

- на социально-теоретическом уровне – между возросшими требованиями со стороны общества и его членов к качеству образования и уровнем профессиональной компетентности сегодняшних выпускников педагогических колледжей;

- на концептуальном уровне – между новыми целевыми ориентирами в педагогическом образовании, которые все более смещаются в сторону компетентного подхода в образовании, и традиционной «знаниецентрической» ориентацией профессионально-образовательного процесса в педагогических колледжах;

- между необходимостью обеспечения единства теоретической и практической подготовки студентов и их фрагментарностью и разрозненностью;

- на уровне практической деятельности – между потенциалом практического обучения в формировании профессиональной компетентности будущих учителей других специальностей и недостаточной его научно-методической разработанностью.

На современном этапе одним из важнейших звеньев профессиональной подготовки является практическое обучение, обеспечивающее фундамент профессиональной компетентности будущего учителя. Практика играет важную роль в становлении профессионализма и формировании профессиональной компетентности будущих учителей, что подтверждается работами психологов (Абульханова-Славская И.А., Маркова А.К.) и педагогов (Кузьмина Н.В., Слостенин В.А. и др.), а также опытом работы педагогов – исследователей высшей школы (Павлова Л.А., Петрова М.А. и др.). В процессе практической деятельности обучающегося, считают О.А. Абдуллина и Н.Н. Загрязкина, интенсифицируется процесс становления учителя, его самообразования и самовоспитания, осуществляется проверка степени профессиональной готовности и пригодности к педагогической деятельности, уровня педагогической направленности.

Значимым является уточнение А.П.Тряпицыной, что «еще в период обучения человек должен приобрести опыт целостного системного видения профессиональной деятельности, научиться системно действовать в ней, решать новые задачи». Поэтому в качестве фактора формирования профессиональной компетентности студентов можно принять профессиональную практику, в процессе которой в полной мере осуществляется идентификация с профессиональной деятельностью учителя.

В свете нового видения задач профессионального образования в системе практического обучения мы видим, что произошел переход от дисциплинарно-ориентированной системы профессионального обучения к практико-ориентированной, где будущий педагог становится активным субъектом созидательной деятельности, приобретает опыт самостоятельного построения личностной, образовательной и профессионально-педагогической траектории развития.

Практическая деятельность учителя обуславливает характер и состав компонентов профессиональной компетентности выпускника, представленные в виде групп компетенций: профессионально-личностные, психолого-педагогические, предметно-методические, коммуникативно-организаторские, проектно-исследовательские,

аналитико-диагностические. Причем, набор вышеназванных компетенций может варьироваться в зависимости от рода будущей профессиональной деятельности, от возрастной группы обучающихся, от специфики (особенностей) подготовки того или иного образовательного учреждения. Из перечисленных групп компетенций стержневой является профессионально-личностная составляющая, поскольку именно профессионально-личностный компонент связан с позицией и направленностью будущего специалиста как личности, субъекта деятельности.

Так же можно выделить ключевые компетенции, которыми должен обладать выпускник колледжа, основываясь на исследованиях А.В.Хуторского

1) Это компетенции в сфере **мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами** учащегося колледжа, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности;

2) **Поликультурные компетенции.** Очерчивают круг вопросов, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности культуры своего этноса и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных этносов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир и др.;

3) **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

4) **Информационные компетенции.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности учащегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире;

5) **Коммуникативные компетенции.** Включают знание необходимых языков (казахский, русский, английский и др.), способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

6) **Социальные компетенции** означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения;

7) **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам учащийся. Он овладевает способами деятельности в собственных

интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

**Предметные компетенции** тесно связаны со знанием. Предметные теоретические и практические знания включают в себя знания, относящиеся к конкретной дисциплине, подходы к решению проблем, знание истории данного предмета и современных тенденций его развития и т.д.

В наиболее обобщенном виде учащийся колледжа должен овладеть следующими **предметными компетенциями**:

- демонстрировать знакомство с основами и историей дисциплины;
- четко сообщать полученные базовые знания;
- контекстуализировать и интерпретировать новую информацию;
- демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между ее элементами;
- демонстрировать понимание методов критического анализа, формирование теорий и использовать методы критического анализа;
- использовать методы, свойственные данной дисциплине.

**Специальные** (профессионально-ориентированные) компетенции будущего учителя включают:

- владение теорией и навыками практической работы в избранной профессиональной области;
- применение на практике знаний основ организации и планирования учебной и воспитательной и опытно-экспериментальной работы;
- владение навыками работы на современной аппаратуре, выполняя разнообразные профессиональные задачи;
- способность к проадаптации, к обучению новым методам, методикам и технологиям обучения и воспитания;
- способность применять на практике принципы организации и построения учебно-воспитательной работы в школе;
- владение навыками производить педагогическую оценку результатов деятельности школьников;
- владение навыками работы с неуспевающими детьми, детьми с отклоняющимся поведением.

Можно сделать вывод, что при выполнении и соблюдении таких педагогических условий, как:

- организация профессионально-образовательного процесса будущих специалистов в течение всего периода обучения будет носить практико-ориентированный характер;
- в профессионально-образовательном пространстве педагогического колледжа в контексте компетентного подхода будет внедрена организационно-содержательная модель профессиональной практики;
- практическое обучение будет рассматриваться как целостная структура, определяющаяся поэтапностью реализации цели, содержанием профессиональной практики, взаимосвязью видов практик между собой, преемственностью форм, методов и средств практического и теоретического обучения;
- содержательные и процессуальные компоненты профессиональной практики (содержание, формы, методы, средства) будут направлены на формирование у студентов педагогического колледжа профессиональных компетенций практическая деятельность обучающихся будет являться эффективным фактором формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

### Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования от 23 августа 2012 года № 1080 в части требования к содержанию образования пункт 8
2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении // Научно-методическое пособие 2-е изд., - Москва: Издательство «Эйдос» 2016 – 80с. (серия «Новые стандарты»)
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса // Методические основы – Москва 2015
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (Утверждена Указом Президента Республики Казахстан № 1118 от 07.12.2010 года)

## ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛИСАКОВСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Гурина Марина Рудольфовна,  
методист  
Бургард Маргарита Сергеевна,  
преподаватель спецдисциплин  
КГКП «Лисаковский технический колледж»

### *Аннотация*

*Қазіргі заманғы кәсіптік білім беру жұмыстарды орындауға дереу кірісуге дайын жоғары білікті, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға бағытталған. Білім беру жүйесінің міндеттерінің бірі оқытудың жаңа технологияларын енгізу болып табылады. Дуальді оқыту жүйесі-кәсіптік-техникалық кадрларды даярлаудың ең тиімді нысандарының бірі.*

### *Аннотация*

*Современное профессиональное образование ориентировано на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, готовых немедленно приступить к выполнению работ. Одной из задач системы образования является внедрение новых технологий обучения. Дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров.*

### *Abstract*

*Modern professional education is focused on the training of highly qualified, competitive specialists who are ready to start work immediately. One of the tasks of the education system is the introduction of new learning technologies. The dual system of education is one of the most effective forms of training of professional and technical personnel.*

**Түйінді сөздер:** *білікті маман, кәсіби құзыреттер, кәсіптік оқыту, жұмысқа орналастыру, маман, жұмыс берушінің талаптары, ынтымақтастық, әлеуметтік әріптестік.*

**Ключевые слова:** *квалифицированный специалист, профессиональные компетенции, профессиональное обучение, трудоустройство, специалист, требования работодателя, сотрудничество, социальное партнерство.*

**Keywords:** *qualified specialist, professional competences, vocational training, employment opportunity, specialist, requirements of employer, cooperation, social partnership*

«Школьное, техническо-производственное, высшее образование молодежи имеют важное значение. Следует развивать систему дуального обучения, для того чтобы компании при помощи государства брали на себя вопросы подготовки молодежи. Для этого необходимо внимательно изучить опыт европейских стран», - отметил Президент Казахстана на встрече с министром образования РК.

Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего



**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ  
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |    |
|--|----|
| Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....  | 3  |
| Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....  | 6  |
| Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....                                       | 9  |
| Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....   | 14 |
| Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....   | 19 |
| Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....                           | 21 |
| Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....  | 25 |
| Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....  | 30 |
| Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....   | 34 |
| Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....   | 39 |
| Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....  | 43 |
| Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....   | 46 |
| Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....   | 49 |
| Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....       | 52 |
| Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....  | 56 |
| Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....                                      | 59 |
| Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников..... | 63 |
| Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....  | 65 |
| Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....  | 68 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....   | 72  |
| <i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....  | 75  |
| <i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....  | 78  |
| <i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....                               | 82  |
| <i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....  | 86  |
| <i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері .....                              | 90  |
| <i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....                                   | 94  |
| <i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....  | 98  |
| <i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....  | 102 |
| <i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..  | 106 |
| <i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....  | 109 |
| <i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....   | 114 |
| <i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....                                       | 117 |
| <i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....  | 121 |
| <i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....   | 125 |
| <i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....  | 129 |
| <i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов..... | 132 |
| <i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....   | 136 |
| <i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....   | 140 |
| <i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....  | 143 |
| <i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....             | 149 |
| <i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....   | 152 |
| <i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....                 | 156 |
| <i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....   | 161 |
| <i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....   | 165 |