



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Кроме вышеперечисленного, огромную нишу в вопросе дистанционных форм взаимодействия занимает сетевое сообщество в рамках различных социальных сетей, ведь ни для кого не секрет, что социальные сети пользуются большой популярностью среди детей и подростков. Социальные сети, к примеру, «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники», позволяют организовать следующие формы дистанционной работы: олимпиада, телемост, всевозможные опросы, конкурсы эссе, стихотворений, презентаций, видеороликов на заданную тему. Так, организация творческих конкурсов в социальных сетях гарантирует честность и прозрачность, ведь голосование осуществляется пользователями сети посредством выставления «лайков» за понравившееся работы. С помощью социальных сетей можно организовать не только взаимодействие в системе «учитель-ученик», но и привлечь учеников других школ города, страны, мира. Таким образом, задача педагога быть очень гибким и мобильным в быстроменяющемся современном мире, уметь извлекать пользу из модных на сегодняшний день социальных сетей, использовать их воспитательные возможности.

Сегодня совершенно ясно, что современный мир становится все более зависимым от информационных технологий, и будущее неизбежно потребует от сегодняшних педагогов большого запаса разнообразных знаний, включая и знания информационных технологий [6, с. 72], использование которых в современном образовании не только целесообразно, но и актуально и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» - подготовить разносторонне развитую личность, поскольку знания и навыки, полученные в процессе образования, лежат в основе всех видов деятельности, определяют их направленность, темпы развития и полезность в современном обществе.

Список литературы:

1. Руководство для учителя, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. 306 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 187 с.
3. Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Сибирский федеральный университет 2015 г. 204 с.
4. Меркулова М.А. презентации на уроках // Методический журнал для учителей «Русский язык», ИД «Первое сентября», №11 (703), 1-30.11.2018 г. с. 14.
5. Веряев А.А., Ушаков А.А. Элементы дистанционного обучения (сетевое взаимодействие) в учебном процессе общеобразовательного учреждения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 8 (123). с. 73-75.
6. Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Гевел Наталья Владимировна,
учитель биологии
гимназии им А.М. Горького,
г. Костанай

Аннотация

Мақаласында баяндалған оқыту тәжірибесі биология көшу аясында жаңартылған оқу жүйесіне, технологиясын пайдалана отырып дамыту, оқушылардың сыни тұрғысынан ойлау.

Аннотация

В статье изложен опыт преподавания биологии в рамках перехода на обновленную систему обучения, с использованием технологии развитие критического мышления у учащихся.

Abstract

The article describes the experience of teaching biology in the framework of the transition to a new system of education, using technology to develop critical thinking in students.

Түйінді сөздер: *сын тұрғысынан ойлау технологиясы, оқыту әдістері, жаңартылған бағдарлама.*

Ключевые слова: *технология критического мышления, методы обучения, обновлённая программа.*

Keywords: *technology of critical thinking, methods of teaching, updated program.*

С наступлением эпохи глобализации системы образования большинство развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации. По темпу внедрения инноваций в области образования Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом – в стране поставлены амбициозные цели по улучшению качества образования. [1, с.35] Главной целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Поэтому система оценки знаний должна основываться на международных стандартах. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. [2, с.56]

В связи с этим возрастает роль педагога в школе.

Его миссия – организовать учебно – воспитательный процесс, куда гармонично войдут современные инновационные технологии и вся совокупность технических и программных средств как условий реализации основных проектов по информатизации и цифровизации образовательного пространства.

На каждого ученика ежедневно обрушивается огромный поток информации. В этих условиях от нас, учителей, требуется достаточное мастерство, чтобы управлять интеллектуальным развитием школьников и поддерживать у них устойчивый интерес к знаниям и учёбе. [3, с.121] Привить интерес учеников к изучению своей дисциплины «Биологии», пробудить у них интерес и желание постигать тайны неизведанного в биологических дисциплинах, будь то сложная для понимания систематика растений и животных или порой запутанные задачи по генетике и селекции, либо проблемные вопросы экологии и охраны окружающей среды, мне помогает технология развития критического мышления (ТРКМ).

В своей статье хочу затронуть именно эту технологию, стратегии которой гармонично влились в обновленное содержание образования. Считаю, что данная технология и её безграничные возможности наряду с информационно - коммуникативной, личностно – ориентированной технологией, технологией проектного обучения по новому «заиграли» в рамках современного урока.

Работая пятый год по реализации основных приемов и методов данной технологии на своих уроках, я могу сделать положительные выводы. В своей педагогической деятельности я стараюсь последовательно приучать учащихся к самостоятельной поисковой деятельности, которая будет поддерживать постоянный интерес к изучению предмета, тем самым способствуя разностороннему развитию личности учащихся. Например:

1) На первой ступени изучения биологии чаще использую объяснительно-иллюстративный и поисковый подходы, так как возрастные особенности учащихся, уровень их подготовки требуют участия учителя в работе, больших затрат учебного

времени. На уроках применяю такие виды работ как познавательные игры, проблемные беседы, самостоятельную работу с учебником, исследовательские опыты. Так, беседа должна заставлять учащихся думать, а не просто воспроизводить знания тех или иных фактов. Использую специфические для биологии методы: наблюдения за живыми объектами и явлениями, эксперименты, практические и лабораторные работы. Они в наибольшей степени способствуют решению учебно-воспитательных задач при обучении биологии в 7 -8 классах, развитию мышления, практических умений, формированию функциональной грамотности, творческих способностей учащихся и прививают дальнейший интерес к изучению предмета.

2) Вторая ступень изучения предмета (8-9 класс) характеризуется всё большим приобщением учащихся к оказанию помощи в проведении уроков, Ученик уже готов выступить соавтором в создании ресурсов к уроку. Теперь умело направляю ученика, оказываю помощь в подборе материала к тому или иному этапу урока, а задача ученика творчески переработать его и представить классу в виде презентации, сопровождающей устный или письменный ответ, кластера, постера или логической опорной схемы. Возрастные и психологические особенности учащихся 8-9 классов могут помочь в осуществлении многих приёмов обучения, т.к. многие учащиеся желают выделиться и показать себя, свои умения и возможности, придумать и продемонстрировать что – то лучшее и непохожее на других.

3) Третья ступень изучения предмета - это 10 - 11 класс, учащиеся, способные уже самостоятельно работать с дополнительной литературой, добывать знания, перерабатывать их и представлять в понятной и доступной для сверстников форме. Особое внимание в этой возрастной группе учащихся уделяется самостоятельной деятельности в виде практических и лабораторных работ, где у школьников развиваются исследовательские навыки, критическое мышление, ораторские способности; проектной деятельности, где учащийся получает навыки добывания информации, ее сравнения, классификации, анализа и синтеза; личного наблюдения и экспериментирования, общения с другими людьми.

Эффективность ТРКМ для меня неоспорима. Во – первых, совокупность форм и методов данной технологии позволили мне выявить и усилить интеллектуальный потенциал у многих школьников, начиная с шестого класса многие ребята на уроках увлекаются поисковой и экспериментальной деятельностью, учатся работать с текстом и графическим материалом, ставить опыты и вести наблюдения, делать выводы. В дальнейшем у таких учащихся формируются желание заниматься научной деятельностью. Ежегодно наши учащиеся принимают активное участие в научных конференциях и конкурсах, получая при этом призовые места (на уровне города, области, республики).

Вторым примером эффективности приёмов и методов данной технологии является – развитие и формирование глубоких знаний у учащихся, которые в ходе самостоятельной поисковой деятельности находят ответы на интересующие вопросы, учащиеся учатся ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. У таких учащихся наблюдается серьезный подход к решению нестандартных задач и вопросов. Наши учащиеся каждый год подтверждают свои знания, умения и навыки в городских, областных, республиканских олимпиадах по «Биологии». Команда «Биоритмы» вот уже пятый год является постоянным участником международной олимпиады по основам наук «Тенгри – Биолог», которая ежегодно занимает призовые места.

В – третьих, данная технология помогает осуществить плавный переход на обновлённую систему образования.

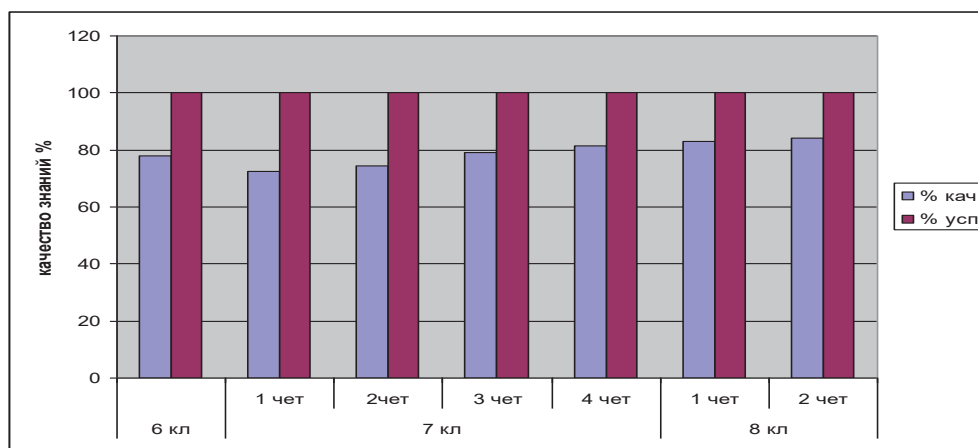


Рисунок 1 Мониторинг качества обученности учащихся в период с шестого по восьмой класс

Анализируя данные рисунка 1, мы наблюдаем за изменением показателя качества знаний нынешней параллели восьмых классов (перешедших на обновлённую программу в 2017-2018 уч.году), который менялся в течение последних 2,5 лет. Несмотря на небольшое падение качества на 5,6% в первой четверти 7 класса по сравнению с качеством обученности в шестом, мы всё же наблюдаем положительный рост данного показателя, который постепенно увеличивается и в восьмом классе стабилизируется. Быстрая адаптация учащихся к новой системе обучения происходит благодаря применению проверенных приемов и методов. Обновлённая система обучения предусматривает создание коллаборативной среды на уроке, где гармонично должны сочетаться интерактивные формы работы: разные приемы групповой и парной деятельности по созданию общего продукта (кластера, постера, диаграммы и т.д.); эффективные формы обратной связи, рефлексия, которые знакомы учащимся с прошлых лет обучения, как стратегии ТРКМ. Возможности данной технологии позволяют применять и критериальное оценивание на уроке, для достижения целей обучения обновленной образовательной программы. В условиях активного обучения перед учащимися ставятся как социальные, так и эмоциональные задачи поскольку они слышат различные точки зрения должны уметь формулировать и защищать свои идеи. [4, с. 98] Тем самым учащиеся начинают создавать свои собственные уникальные понятийные рамки и учатся полагаться на мнения экспертов или понятия, представленные в учебнике. Таким образом, при активном обучении учащиеся имеют возможность общаться со сверстниками и отстаивать своё мнение. В обновленной программе предусмотрено использование различных видов дифференцированных заданий, которые также применяются как один из приемов ТРКМ и позволяют обеспечить вовлеченность всех учащихся в процесс обучения, тем самым достигая инклюзивности урока.

В заключение хотелось бы отметить, что уроки биологии способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. При выполнении какого-либо задания, учащиеся должны научиться выделять проблему, понять (либо самостоятельно поставить) главную цель, составить логику работы для достижения цели, сопоставить с тем, что уже знают в этой области, и определить, какая дополнительная информация необходима, чтобы сделать вывод и сформулировать свою точку зрения по конкретному вопросу или проблеме. Как видим, это требует сформированности определенных интеллектуальных умений. Ученики должны уметь проанализировать собранные данные, оценить их значимость, выбрать необходимое, структурировать информацию, затем синтезировать, чтобы использовать при решении проблемы, аргументировать свою точку зрения. Все эти умения учащимся помогает формировать технология критического мышления.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни». 5 октября 2018 г.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М., 2004.
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление / Дэвид Клустер. Критическое мышление и новые виды грамотности. – М., 2005.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Гливина Евгения,
Бактыгалиев Айдынғали Кадырович,
Сагумбаева Айдана Сатжановна,
преподаватели
Костанайского педагогического колледжа

Аннотация

Бұл мақалада кәсіптік қызметке мамандарды даярлаудың объективті, негізгі және іргелі факторы болып табылатын практикалық оқу үрдісінің өзекті мәселелері қарастырылады.

Аннотация

Данная статья освещает актуальные вопросы процесса практического обучения, являющегося объективным, системообразующим и основополагающим фактором подготовки специалистов к профессиональной деятельности.

Abstract

This article covers topical issues of the practical training process, which is an objective, backbone and fundamental factor in training specialists for professional activities.

Түйінді сөздер: кәсіби оқыту, кәсіби практика, тәжірибелік сабақ, негізгі құзыреттер, болашақ маман.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональная практика, практическое обучение, ключевые компетенции, будущий специалист.

Keywords: professional training, professional practice, practical training, key competencies, future specialist

Реформирование системы образования Республики Казахстан происходит на основе перехода к мировым стандартам качества, в связи с чем, целью современного образования становятся не только узкоспециализированные знания и умения, но и определенные качества личности - «компетенции», которые должны подготовить современного выпускника для дальнейшей жизни в условиях информационного общества. В стратегиях перспективной модернизации государственных образовательных стандартов среднего общего образования и перехода на модель образования, ориентированного на результат, профессиональная подготовка учителя выделена как одно из приоритетных направлений.

Вот почему качество профессиональной подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования на современном этапе определяется не только и не столько знаниями и умениями, полученными в процессе освоения теоретического курса, что соответствует традиционной модели подготовки специалистов, сколько их готовностью эффективно решать основные задачи профессиональной деятельности на основе опыта. В связи с этим становится очевидной задача, стоящая перед

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамиллин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165