



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLIK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИНВАРИАНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Василькова Наталия Александровна,
к.п.н., доцент ЮУрГГПУ, г. Челябинск

Аннотация

Педагогикалық технологияны жобалаудың пәндік, процессуалдық және нәтижелі жақтарын біріктіруге мүмкіндік беретін білім саласы әрі қарай зерттеуді қажет етеді. Педагогикалық жобаларды жүйелі қарау деңгейі арнайы әдіснамалық құралдарды қолдануды талап етеді.

Осы жұмыстың мақсаты педагогикалық қызметтің құрылымдық-функционалдық нұсқасы негізінде жобалау технологиясы деңгейіне дейін жеткізілген инвариантты түрдегі педагогикалық технологияны жобалау процесінің құрылымы мен мазмұнын талдау және әзірлеу, жобалаудың пәндік, процессуалдық және нәтижелі жақтарын біріктіруге және жобалаудың кепілді нәтижесін алуға мүмкіндік беру.

Аннотация

Область знаний, позволяющих связать воедино предметную, процессуальную и результативную стороны проектирования педагогической технологии нуждается в дальнейшем исследовании. Уровень системного рассмотрения педагогического проектирования требует применения специальных методологических средств.

Целью настоящей работы и выступает анализ и разработка структуры и содержания процесса проектирования педагогической технологии инвариантного вида, доведенного до уровня технологии проектирования на основе структурно-функционального варианта педагогической деятельности, позволяющего связать воедино предметную, процессуальную и результативную стороны проектирования и получить гарантированный результат проектирования.

Abstract

The area of knowledge that allows to link together the subject, procedural and effective side of the design of pedagogical technology needs further research. The level of systematic consideration of pedagogical design requires the use of special methodological tools.

The purpose of this work is the analysis and development of the structure and content of the process of designing pedagogical technology of an invariant type, brought to the level of design technology on the basis of structural and functional variant of pedagogical activity, allowing to link together the subject, procedural and effective side of the design and to obtain a guaranteed design result.

Кілттік сөздер: педагогикалық технология, педагогикалық қызметтің құрылымдық-функционалдық инварианты, инвариантты түрдегі педагогикалық технологияны жобалау процесі.

Ключевые слова: педагогическая технология, структурно-функциональный инвариант педагогической деятельности, процесс проектирования педагогической технологии инвариантного вида.

Key words: pedagogical technology, structural and functional invariant of pedagogical activity, process of designing pedagogical technology of invariant type

Проектируя педагогическую технологию, педагог профессионального обучения сталкивается с целым рядом трудностей исследовательского характера. Для педагога в этих условиях становится актуальной системная информация, целостно обосновывающая процесс проектирования педагогической технологии.

Не смотря на то, что педагогические технологии (ПТ) выступают одним из объектов проектирования в профессиональном образовании, остаются нерешенными вопросы, связанные с выбором и применением методологических средств проектирования ПТ, позволяющих соединить воедино предметную, процессуальную и результативную стороны проектирования.

По словам М. Борна, «цель научного исследования должна состоять в отыскании возможно более полного набора инвариантов, наиболее точно характеризующих данный объект [1, с. 227-228].

Инвариант как идеализированный объект, соответствует классу однородных реальных объектов. Так или иначе, в понятии инварианта отображаются общие свойства классов исследуемых объектов. «Инвариант – абстрактная единица, несущая признаки всех ее реализаций» [2 с. 176].

В этой связи речь идет об инварианте как единице проектирования ПТ.

Цель исследования – анализ и разработка структуры и содержания процесса проектирования педагогической технологии инвариантного вида, доведенного до уровня технологии проектирования на основе структурно-функционального варианта педагогической деятельности, позволяющего связать воедино предметную, процессуальную и результативную стороны проектирования и получить гарантированный результат проектирования.

Исследование проводилось на основании работ по методологии анализа и проектирования педагогической деятельности, анализа и проектирования структуры и содержания педагогической технологии как объекта проектирования.

Методы исследования – общелогические методы исследования; рефлексия на структуру и содержание процесса проектирования педагогической технологии; структурно-функциональный анализ педагогической деятельности, педагогической технологии, процесса проектирования педагогической технологии; специальные методы проектирования: «погружение» методологических и содержательных средств проектирования педагогической технологии в механизмы мыслительной деятельности проектировщика; методы педагогического проектирования: систематизация, структурирование и обобщение процесса проектирования педагогической технологии.

Результаты исследования и их обсуждение.

Проектирование педагогической технологии в описательном плане есть технология как способ преобразования концепции, структуры и содержания внешнего предметного компонента структурно-функционального инварианта педагогической деятельности с помощью опережающих представлений.

Уровень внутрисистемного рассмотрения педагогического проектирования потребовал от нас применения специальных методологических средств.

Теория структурно-функционального анализа разработана рядом авторов, в числе которых видное место принадлежит А.М. Волкову, Ю.В. Микадзе, Г.Н. Солнцевой, В.В. Беличу.

В.В. Беличем и Л.М. Кустовым разработан структурно-функциональный инвариант педагогической системы как единицы анализа и проектирования педагогических систем в профессиональном образовании. В общем виде процесс исследования, как считает Л.М. Кустов, - есть «движение от цели исследования через средство - структурно-функциональный инвариант системного представления к результату - педагогический объект, который будет исследован» [3, с.52].

Ключом к исследованию в данном случае будет структурно-функциональный инвариант системного представления такого педагогического объекта как проектировочная деятельность педагога.

Структурно-функциональный инвариант проектировочной деятельности - специальное методологическое средство, единица анализа педагогических объектов,

средство, позволяющее соединить воедино субъектную и объектную составляющие проектировочной деятельности.

Исходным моментом проектирования выступает понимание проектировщиком сущности педагогической технологии как объекта проектирования.

Термин «педагогическая технология» понимается в исследовании как собирательное обобщение системного способа педагогической деятельности, способа получения гарантированного воспроизводимого педагогического результата.

Педагогические технологии рассматриваются в науке в разных аспектах, на разных уровнях, с позиции разных оснований для классификации.

В отличие от методики технология содержит однозначно заданные цели, обеспечивает получение гарантированных результатов [4, с. 54].

В данном исследовании педагогическая технология рассматривается с позиции описательно-процессуальной, как наиболее актуальной для процессов проектирования, классифицируется по целям профессионального образования (воспитание, развитие, обучение) и понимается как «внешний, предметный непсихический компонент структурно-функционального инварианта педагогической деятельности, способ воспроизводимого положительного педагогического результата, диагностично заданного нормами обучающих и управляющих программ в условиях, адекватных целям образования» [3, с.81].

Доведение опыта деятельности педагога профессионального обучения до уровня педагогической технологии диктуется рядом обстоятельств: во-первых, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки – профессиональное обучение, во-вторых - критериальными признаками педагогической технологии, реализация которых обеспечивает получение воспроизводимого и гарантированного педагогического результата.

Педагогическую технологию разрабатывает и реализует педагог с целью поиска способа решения педагогической проблемы, объективно возникающей в ходе педагогической деятельности как результат обострения противоречий между исходным состоянием преобразуемого педагогом предмета и его требуемым состоянием.

Под педагогической проблемой понимают вопрос, ответ на который не содержится в накопленном опыте деятельности. Таким образом, единицей проектирования технологии и выступает педагогическая проблема.

Системообразующим фактором в педагогической технологии инвариантного вида выступает *предмет, деятельности педагога профессиональной школы* как та область объекта технологии, которая непосредственно подлежит преобразованию.

Объектом технологии, разрабатываемой педагогом профессиональной школы, выступает профессионально обусловленная психолого-педагогическая структура личности и деятельности обучающегося специальности среднего профессионального образования.

Если учесть, что предметом выступает то, что подлежит преобразованию со стороны педагога, то можно говорить о трех инвариантных видах педагогических технологий общепедагогического, частнопедagogического и локального уровней.

Содержание целей профессионального образования служит в данном случае методологическим основанием для выделения педагогических технологий развития, обучения и воспитания обучающихся.

Педагогическая технология позволяет связать воедино предметную, процессуальную и результативную области деятельности педагога [5 с. 69].

Обозначенные технологии отличаются друг от друга своим системообразующим фактором, а именно: предметом деятельности педагога профессиональной школы. На уровне педагогической технологии *обучения* предметом деятельности педагога является, в частности, исходное состояние общих и профессиональных компетенций

обучающихся и их элементов (умений, владений, знаний).

В структуру педагогической технологии (ПТ) инвариантного вида включены компоненты: предмет деятельности педагога, средства и методы деятельности, процесс, продукт, нормы оценки продукта деятельности педагога, условия получения положительного педагогического результата.

В качестве единицы анализа и проектирования педагогических объектов выступает структурно-функциональный инвариант педагогической деятельности в переводе его на уровень системы проектировочной деятельности, который позволяет связать воедино субъектную и объектную составляющие данной проектировочной деятельности.

Объектный блок структурно-функционального инварианта проектировочной деятельности определяем как предметную часть инварианта, которая представляет из себя технологию проектировочной деятельности, структура которой включает компоненты: предмет проектирования, средства проектирования, методы проектирования, процесс проектирования, продукт проектирования, нормы оценки продуктов, условия эффективности проектирования. Объектный блок инварианта проектировочной деятельности позволяет рассматривать проектирование любого объекта в единстве его предметной, процессуальной и результативной сторон.

Структуризация субъектного блока инварианта проектировочной деятельности должна осуществляться в соответствии с пониманием взаимодействия двух механизмов: способностью педагога отразить внешний предметный компонент педагогической деятельности и переработать его на основании своего опыта как единства умений, знаний и владений в данной области деятельности.

Системообразующим фактором в процессе проектирования ПТ выступает *предмет проектирования педагогической технологии* как то, что подлежит преобразованию на идеальном уровне.

Предметом проектирования педагогической технологии выступают образы изменений в концепции, структуре, содержании компонентов, оформлении педагогической технологии инвариантного вида.

Средства проектирования ПТ подразделяются на инструментальные, методологические и содержательные. Инструментальные средства проектирования ПТ - механизмы мыслительной деятельности человека, процедуры, которые производит мозг, как моделирующее устройство.

Методологическим средством, выступающим единицей анализа технологии проектирования ПТ, как уже было отмечено, является СФИПрД (структурно-функциональный инвариант проектировочной деятельности).

К содержательным средствам проектирования ПТ относим основные положения науки в области анализа и проектирования педагогических технологий: психологический, методологический, теоретический и технологический аспекты проектирования ПТ; аспекты и уровни рассмотрения ПТ; понятие и классификация ПТ; критериальные признаки ПТ; правила технологии; нормы проектирования ПТ.

Методами проектирования выступают «погружение» методологических и содержательных средств в механизмы мыслительной деятельности человека; включение психологических механизмов и разворачивание проектировочных действий; опережающее представление; рефлексия проектировщика на структуру и содержание ПТ.

Процесс проектирования. ПТ представляется как само мышление (интуитивное, логическое, процедурное), как процесс решения педагогической проблемы, подчиненный определенному алгоритму. Процесс проектирования ПТ является алгоритмическим процессом.

Алгоритмический процесс - это процедура выполнения предписания, определяющая последовательность действий, обеспечивающую получение требуемого

результата из исходных данных [6, с.8].

Процесс проектирования педагогической технологии представляет движение признаков предмета проектирования ПТ к признакам продукта), совокупность промежуточных результатов по преобразованию предмета в продукт. Данный процесс осуществляется на основе определенного алгоритма.

Алгоритм проектирования ПТ: 1) определение целей проектирования ПТ; 2) анализ педагогической проблемы как единицы проектирования ПТ; 3) выделение структуры ПТ под педагогическую проблему; 4) наполнение структуры ПТ содержанием; 5) выделение целей и предмета деятельности педагога как системообразующего фактора ПТ; 6) определение инструментов для диагностики предмета; 7) характеристика признаков предмета деятельности по результатам диагностики; 8) определение средств преобразования предмета в продукт; 9) характеристика методов как путей применения или использования средств; 10) прогнозирование промежуточных результатов как показателей процесса; 11) определение педагогических норм оценки продукта; 12) проектирование условий получения положительного педагогического результата; 13) оценка результатов реализации проекта; 14) коррекция проекта ПТ по результатам оценки его реализации [3, с. 69].

Под продуктом проектирования ПТ инвариантного вида понимаем конечное (фактическое) состояние предмета проектирования. Под продуктом подразумевается проект педагогической технологии инвариантного вида как отражение образов изменений в структуре, содержании и оформлении обобщенного способа деятельности педагогов по получению гарантированного воспроизводимого педагогического результата.

Нормами оценки проекта педагогической технологии вступают правила и признаки педагогической технологии, эталонные признаки проекта педагогической технологии, структурная и содержательная целостность компонентов ПТ, соответствие нормам языка педагогического проектирования, языка педагогических технологий, языка проектирования педагогических технологий, соответствие оформительским нормам.

В частности, эталонными признаками педагогической технологии выступают структурная и содержательная целостность проекта ПТ.

Структурная целостность предполагает наличие всех структурных компонентов ПТ инвариантного вида (предмет, средства, методы, процесс, продукт, нормы, условия). Содержательная целостность обусловлена рядом требований:

- диагностичное установление целей деятельности педагога;
- определение признаков предмета деятельности педагога через механизмы целеполагания и результаты диагностики исходного состояния предмета деятельности;
- фиксирование признаков предмета деятельности педагогов;
- фиксирование процесса, как описания промежуточных результатов в преобразовании предмета;
- соответствие педагогических средств и методов преобразуемому педагогом предмету, новым целям и ценностям начального профессионального образования;
- высокая степень соответствия продуктов педагогической деятельности нормам его оценки;
- высокая степень соответствия норм оценки продукта новым целям и ценностям профессионального образования [3, с.109].

Условиями эффективного проектирования ПТ является владение педагогом профессионального обучения системой знаний и способами деятельности и мышления в области проектирования педагогических технологий (предметом, средствами и методами проектирования ПТ).

Процесс проектирования ПТ в *процессуально-описательном плане* есть технология как системно организованный *способ* получения положительного гарантированного результата по преобразованию концепции, структуры и содержания внешнего предметного непсихического компонента структурно-функционального инварианта педагогической деятельности [3,с.81].

Если объектный блок структурно-функционального инварианта проектировочной деятельности представляет из себя сами средства и методы проектирования, то субъектный блок - это знания, определяющие выбор средств и методов проектирования различных объектов педагогами, общие представления педагогов о способах теоретического мышления.

Проектирование включено в состав требований к результатам обучения педагогов профессионального обучения, реализация которых обеспечивает возможность осуществлять разработку основных деталей предстоящей деятельности. Требования выражаются через профессиональные компетенции и их элементы: умения (усвоенные действия), владения, знания в данной области деятельности.

В содержание проектировочных действий включены действия, которые обеспечивают создание новой концепции ПТ, структурирование ПТ, оперирование с образами целей, предмета, средств и методов деятельности педагога; действия, которые обеспечивают оперирование образами процесса преобразования предмета в продукт, образами средств диагностики и исследования исходного, промежуточного и конечного состояний преобразуемого педагогом предмета; действия, которые обеспечивают оперирование с нормами оценки продукта и образами оформления проекта ПТ инвариантного вида [3,с. 75].

В заключение отметим, что процесс проектирования педагогической технологии инвариантного вида может быть гарантированным и позволит создать проект ПК, который бы отвечал всем признакам педагогической технологии и соединял бы предметную, процессуальную и результативную стороны проектирования, если данный процесс будет доведен до уровня технологии проектирования, базирующейся на структурно-функциональном инварианте проектировочной деятельности.

Таковы некоторые результаты исследования проблемы проектирования педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической (проектировочной) деятельности.

Список литературы:

1. Макс Борн. Состояние идей в физике - Сб.: Физика в жизни моего поколения. - М.: Иностранная литература. – 1963.
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Книжный дом «Либроком». – 2013. – 576 с.
3. Норенкова, Н.А. Проектирование педагогических технологий в системе повышения квалификации специалистов профессиональной школы. – [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 03.12.1999: утв. 21.04.2000 / Норенкова Наталия Александровна (Василькова); – Магнитогорский пед. ин-т. Магнитогорск, 1999. – 189 с.
4. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.] под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Изд. Центр «Академия». - 2008. – 352 с.
5. Василькова, Н.А., Алексеева, Л.П. К вопросу о соотношении методики и педагогической технологии. - Методология, технология, практика [Текст]: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро». - Южно-Уральский гос. гум. пед. ун-т, 2017. – Выпуск 10. – С. 67-71
6. Черпаков, И. В. Основы программирования: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Черпаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165