



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynýň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

білімін үнемі көтеруі тиіс. Жаңашыл мұғалім ғылыми жаңалықтарды игерген, жаңа мазмұнды білім беретін кәсіби білікті маман болуы міндетті.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Кәсіптік білім беру жүйесінде қазіргі оқыту технологиялары [1, б. 109], [2, б. 112], [4, б. 84]
2. Бастауыш мектеп журналы. №7-8, 2014 [5, б. 171], [6, б. 174]
3. «Қазақстан мектебі» журналы №12 (1068) желтоқсан 2014 [3, б. 6], [7, б. 7]

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПОВЫШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКИХ
КЛУБОВ**

Брагина Татьяна Михайловна,
докт. биол. наук, профессор КГПУ,
Брагин Евгений Александрович
канд. биол. наук, профессор КГПУ,
Валяева Елена Алексеевна,
канд. биол. наук,
ассоциированный профессор КГПУ

Аннотация

Қазіргі әлемдегі жастар бірлестіктерінің қызметін зерттеу қажет. Жұмыстың мақсаты – академик Өмірзақ Сұлтангазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің экология және биология мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу орталығының құстар бақылаушылар клубы үлгі жастардың білім беру әлеуетін арттырудағы және тәрбиелеудегі студенттік клубтардың ролін шолу болып табылады.

Аннотация

Изучение деятельности молодежных объединений в современном мире актуально. Целью работы является обзор роли студенческих клубов в повышении образовательного потенциала и воспитания молодежи на примере клуба наблюдателей птиц (бедвочеров) Научно-исследовательского центра проблем экологии и биологии Костанайского государственного педагогического университета имени академика Умирзака Султангазина.

Abstract

The study of the activities of youth associations in the modern world is relevant. The goal of the work is to review the role of student clubs in increasing of the educational potential and upbringing of young people by the example of the bird observer clubs (birdwatchers) of the Research Center for Ecology and Biology of Kostanay State Pedagogical University named after Umirzak Sultangazin.

Түйінді сөздер: студенттік клубтар, құстарды бақылау, білім беру, тәрбиелеудегі, инновациялық технологиялар.

Ключевые слова: студенческие клубы, наблюдатели птиц (бедвочеры), образование, воспитание, инновационные технологии.

Keywords: student clubs, birdwatchers, education and upbringing, innovative technologies.

На современном этапе развития высших учебных заведений в мире складывается достаточно пестрая картина молодежных объединений, которую формируют различные клубные объединения, экологические движения. По мнению исследователей и педагогов [1,2], это требует переосмысления принципов учебно-воспитательной работы, ее целей и разработки качественно иных педагогических подходов, методов и приемов преобразования информации, инновационных технологий и методов в процессе обучения в вузе на всех его уровнях.

По мнению ряда авторов [1-3], приоритетным достижением высшего образования выдвигается идея воспитания человека востребованного, самостоятельного, ответственного, инициативного, мобильного, думающего, успешного, способного полностью реализовать свой творческий потенциал.

Главной целью внеучебной деятельности считается ее общественная направленность в формировании студенческих объединений, советов, клубов, и т.д. с использованием инновационных технологий. Передавая опыт студентам, преподаватели, руководители подразделений создают условия для развития социальной активности, приобретения студентами самостоятельности, ответственности при решении жизненно важных вопросов жизнедеятельности молодежи; деятельность обучаемых приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения к возможностям и перспективам развития результатов творческой деятельности при использовании инновационных методов [4]. Внеучебная деятельность студентов, реализуемая в создании и развитии студенческих клубов, способствует самообучению, самовоспитанию, саморазвитию студенческой молодежи, освоению инновационных технологий и методов.

В работе рассмотрен опыт применения инновационных технологий и методов в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов на примере Клуба наблюдателей птиц (бедвочеров) Научно-исследовательского центра проблем экологии и биологии (НИЦ ПЭБ) Костанайского государственного педагогического университета имени академика Умирзака Султангазина (КГПУ).

Наблюдение за птицами (birdwatching) в их естественной среде обитания появилось в двадцатом веке во многом благодаря развитию оптических средств, в частности биноклей и подзорных труб, которые позволили видеть и изучать диких птиц, не причиняя им вреда. Считается, что всплеск популярности к наблюдениям за птицами в природе произошел примерно с 1880-х годов, сначала в Великобритании, затем в Соединенных Штатах, Скандинавии, Нидерландах, Германии, Швейцарии и других странах. Интерес к наблюдению за птицами был стимулирован книгами о птицах, начиная с естественной истории Гилберта Уайта Селборна [5, с. 38-39] и иллюстрированных книг Джона Джеймса Одюбона «Птицы Америки» (1827 - 38) [6]. Одним из важных достоинств наблюдения за птицами является то, что это относительно недорогое и доступное занятие. Основное оборудование включает бинокль, полевую книжку для идентификации и записную книжку для регистрации времени и места наблюдений. Многие наблюдатели за птицами устанавливают кормовые станции для привлечения птиц. Следующий всплеск интереса к любительским исследованиям в природе наблюдался с появлением более совершенного фотооборудования (фоторужья, объективы высокого разрешения и др.), что наблюдается и в настоящее время.

Списки фауны птиц, составленные членами местных обществ наблюдателей за птицами (бедвочеров), очень полезны для ученых при определении расселения, среды обитания и миграционных моделей различных видов. В студенческой среде работа клубов по интересам является одним из эффективных способов повышения образовательного и воспитательного потенциала.

Работа клубов бедвочеров проходит в аудиториях и полевых условиях в природе. Студенты в лабораторных условиях предварительно знакомятся с внешними признаками орнитофауны, изучают признаки птиц различных групп, обучаются работе с полевыми определителями и полевым оборудованием. Интерес к познанию природы поддерживается консультантами и кураторами клубов, совместными акциями и мероприятиями, конкурсами, в которые вовлекаются не только члены клубов, но и студенты других специальностей и профессорско-преподавательский состав вузов, а

также активные педагоги школ и школьники – победители предметных олимпиад. К таким мероприятиям члены клубов готовятся особенно тщательно. Информация о проведении конкурсов и других видов деятельности клубов предварительно распространяется через интернет-пространство и объявления. Но наибольший интерес у студентов вызывают полевые исследования и наблюдения, а также стажировки, участие в проектах и конференциях.

Студенческий Клуб бедвочеров на базе Научно-исследовательского центра проблем экологии и биологии естественно-математического факультета Костанайского государственного педагогического института МОН РК (в настоящее время Костанайский государственный педагогический университет имени академика Умирзака Султангазина) был создан в апреле 2007 года при поддержке кафедры естественных наук, ОО ОЭО «Наурум», ОО «Ассоциация сохранения биоразнообразия Казахстана» (АСБК). Это первый студенческий клуб бедвочеров, организованный в Республике Казахстан.

В дальнейшем были созданы клубы бедвочеров в Петропавловске, Семее, Караганде, Астане, Алматы и других городах на базе ведущих вузов. Клубы объединяют студенческую молодежь с целью подготовки ее к природоохранной деятельности и помогают освоить наиболее доступные методы наблюдений фауны родного края, проведение учетов, организацию экспедиций, подготовку проектов и т.д.

В работе клуба бедвочеров КГПУ уже приняли участие около двухсот студентов – членов клуба, многие из которых до сих пор не теряют связи с университетом. Но это касается непосредственно членов клуба. Если учесть количество студентов, которые в той или иной мере принимали участие в мероприятиях клуба, то их число на порядок выше. К их числу можно добавить население, педагогов и школьников города и области. Члены клуба проводят научные исследования, организуют мероприятия по пропаганде бережного отношения к природе, совместные акции с подшефными школами, экологические праздники. Клуб бедвочеров курируют и консультируют опытные специалисты и профессиональные орнитологи кафедры естественных наук и ОО «Наурум», что расширяет профессиональные знания будущих педагогов.

Традиционным мероприятием клуба является ежегодный осенний экологический праздник «День журавля», привлекающий внимание к проблемам сохранения глобально исчезающих видов журавлей и других редких видов птиц. С 2002 года в празднике принимают участие студенты естественно-математического факультета, а со времени образования Клуба его организуют бедвочеры КГПУ. Особое внимание уделяется первокурсникам - после совместной подготовки и проведения Дня журавля клуб пополняется новыми активными членами, объединенными в студенческое содружество [7].

Не менее значимые экологические мероприятия – «День водно-болотных угодий» и «Международный день птиц». Основные их цели - популяризация идей сохранения биологического разнообразия и привлечение молодежи к защите дикой природы, повышение уровня знаний, воспитание бережного отношения природы, формирование чувства ответственности за сохранение биологического разнообразия и оптимальной экологической среды.

Всемирный день водно-болотных угодий отмечается в мире с 1997 года 2 февраля. В эту дату была подписана «Конвенция о водно-болотных угодьях» (*Convention on Wetlands*). В настоящее время этот документ более известен под названием «Рамсарская конвенция». Конвенция о водно-болотных угодьях была подписана с целью защиты водно-болотных угодий, имеющие международное значение. Сохранение природных водоемов – особо важная задача стран засушливых регионов, к которым относится Республика Казахстан.

Всего Рамсарских угодий в Казахстане десять; пять из них были предложены сотрудниками КГПУ (д.б.н., профессор Брагина Т. М. и к.б.н., профессор Брагин Е.А.), которые при поддержке международных организаций и государственных структур предложили и подготовили необходимые документы для передачи в Секретариат Рамсарской Конвенции от Республики Казахстан. В Костанайской области этот статус с 2009 года имеют Наурзумская система озер (139 714 га), Жарсор-Уркашская система озер (41 250 га), Койбагар-Тюнтюгурская система озер (58 000 га) и Кулыкколь-Талдыкольская система озер (8 300 га). Необходимо отметить, что Наурзумская система озер является также участком, включенным в Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО «Сарыарка – Степи и Озера Северного Казахстана» - первого природного объекта Всемирного наследия в Казахстане и странах Центральной Азии, включившего территории Наурзумского (Костанайская область) и Коргалжинского (Акмолинская и Карагандинская области) государственных природных заповедников Республики Казахстан. Этот объект был внесен в список на 32-й Сессии Комитета Всемирного наследия в Квебеке, Канада в 2008 году [9]. На примере этого мероприятия студенты входят в проблемы международного сообщества, расширяют кругозор, получают знания в области экологии и биологии, раскрывают свои индивидуальные способности, лидерские качества.

Следующая важная дата – это подготовка и проведение Международного дня птиц. День птиц проводится не только в стенах КГПУ, но и в школах города. Подобная работа развивает и поддерживает сотрудничество студентов, специалистов и выпускников факультета со школами. Так, в октябре 2012 г. члены клуба приняли участие в фестивале «Люди и птицы», проходившем на базе средней школы № 11 г. Рудного, где работают выпускники КГПИ - активные члены клуба в годы своего студенчества. Преподаватели и учащиеся школ принимают участие в различных мероприятиях клуба и НИЦ ПЭБ, например, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Костаная, средние образовательные школы № 2, № 7, № 22 и другие.

Тематическим разделом весеннего праздника является ежегодное изучение и наблюдения над Птицей года. Так, в 2012 году Птицей года в Казахстане был степной орел, в 2013 году – гусь-пискулька, в 2014 году – савка, в 2015 году – серпоклюв, в 2016 году – домовый воробей, в 2017 году – филин; Птицей 2018 года был большой пестрый дятел, а в 2019 году - дрофа. Основными критериями, согласно которым определяется Птица года, являются следующие: она должна быть неотъемлемой частью природы Казахстана, узнаваема и доступна для наблюдения. В отдельные годы избирается вид, который требует к себе повышенного внимания, связанного с проблемами его сохранения. Цель кампании – привлечение внимания населения к птицам, требующих особого отношения в связи с определенными изменениями среды обитания или снижением их численности.

В зимний период бедвочеры проводят акцию «На кормушке». В рамках акции студенты развешивают кормушки для птиц, распространяют листовки со звучным названием «Покормите птиц зимой!», что вызывает отклик среди неравнодушных жителей города и привлекают к их участию в подкормке птиц.

Особое место в работе клуба отводится научно-исследовательской работе студентов под руководством ведущих специалистов НИЦ ПЭБ КГПУ. В течение двух лет бедвочеры участвовали в совместном с Ассоциацией сохранения биоразнообразия Казахстана международном проекте по изучению и охране ключевых орнитологических территорий Костанайской области. Проект был выполнен на территории озера Койбагар (Костанайская область, Карасуский район, Рамсарское угодье) с привлечением населения и школьников близлежащих населенных пунктов. Научные работы проводились также в выездных полевых лагерях на территории Наурзумского и

Коргалжинского природных заповедников, в экспедициях. Результаты работ оформлялись в виде публикаций и докладов на конференциях.

Первые индивидуальные гранты в рамках совместного международного научно-образовательного проекта КГПУ (Казахстан)/Университета Западной Вирджинии (США) для проведения научных исследований на Полевой биологической станции НИЦ ПЭБ КГПУ в регионе представительства Наурзумского заповедника выиграли шесть студентов кафедры естественных наук в 2012 году. В конкурсе 2013 - 2014 гг. – по пять студентов выполняли свои научно-исследовательские работы (НИРС) при поддержке проекта, ставшие основой их дипломных работ и научных публикаций.

Многолетний опыт работы Клуба бедвоочеров НИЦ ПЭБ КГПУ показал, что студенческие природоохранные объединения могут играть большую роль в повышении образовательного и воспитательного уровня будущих педагогов, освоении инновационных технологий и методов, популяризации изучения и охраны птиц, экологическом просвещении и дальнейшей природоохранной и профессиональной деятельности молодежи.

Список литературы:

1. Толстоухова И.В., Ширяев А.А. Студенческие клубы как форма внеучебной деятельности в ВУЗе. – Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problem, №11(55), 2015/www.sisp.nkras.ru, с.565-568

2. Денисова Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как форма учебно-воспитательной работы в ВУЗе //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Новые технологии – нефтегазовому региону». Тюмень: Тюм.ГНГУ, 2010, с.145-147

3. Пикалова А.А. Внеучебный проект как способ формирования компетенций у студентов инженерных направлений подготовки //Новая наука: современное состояние и пути развития. 2015. № 2-4, с 81-84.

4. Егорова Ю.А. Студент ВУЗа как субъект самореализации //Педагогика Высшей школы, 2015. №1 с.3-7.

5. Gilbert White. The Natural History and Antiquities of Selborne. - London: Cassell & Company, 1887. - PP. 38–39.

6. Лихоманов А. В. Джон Джеймс Одюбон и его труд «Птицы Америки» // Коллекции, книги, автографы. Сборник научных трудов. Вып. 3. – СПб: Издательство Российской национальной библиотеки, 2003. - С. 91 - 98.

7. Брагина Т.М., Брагин Е.А., Валяева Е.А., Рулева, М.М., Демесенов Б.М., Беккер В.Р., Венедиктова Д.П., Коптев А.И., Мензелинцева Е.И. – Роль студенческих клубов бедвоочеров в охране и защите птиц // XIV Международная орнитологическая конференция Северной Евразии (Алматы, 18-24 августа, 2015 г.). I. Тезисы. – Алматы: ВКК Druck, 2015. – С. 85 – 86.

8. UNESCO. Saryarka — Steppe and Lakes of Northern Kazakhstan. URL: <http://whc.unesco.org/en/list/1102> (дата обращения: 22.01.2019).

КАК ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ВЛИЯЕТ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ

Вартаньян Галина Васильевна,
учитель биологии НИШ ФМН,
г. Костанай

Аннотация

Дифференциалды тапсырмаларды қолдану студенттердің жеке айырмашылықтарын ескеруге мүмкіндік береді және оқушылардың білім деңгейін арттырады.

Аннотация

Использование дифференцированных заданий, позволяет учитывать индивидуальные различия учеников и обеспечивает повышение уровня обученности учащихся

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165