



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

✓ білім алушыларға, олардың ата-аналарына жиынтық бағалау нәтижелерін ұсыну үшін бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалауға рубрикалар құрастыру (бағалау критерийлерінің деңгейлерге сәйкестігін сипаттау)

Қорыта айтқанда, жаңартылған білім беру бағдарламасының мәні, оқушының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін шынайы өмірлік қажеттіліктерге асыра білуі керек. Сол үшін де ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттелді. Оқушылардың бойына ХХІ ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек.

#### Пайдаланған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы- 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ», 17.01.2014 ж.
2. «ҚР Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы», Астана, 2010 ж.
3. «Қазақстан тарихы» әдістемелік журнал. №10, 2018 ж.

## ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕНІҢ НЕГІЗГІ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

Білісбекова Динара Білісбекқызы,  
оқытушы,  
Мырзағалиева Айнур Балгабайқызы  
Оқытушы, магистр  
Н.Құлжанова атындағы Торғай  
гуманитарлық колледжі  
Арқалық қаласы

#### *Аннотация*

*Қазақстандық білімді әлемдік деңгейге ықпалдастыруда жаңа білім беру жүйесінің нәтижелі болуында мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті ерекшеленеді.*

#### *Аннотация*

*Инновационная деятельность учителя отличается от эффективности новой образовательной системы в интеграции казахстанских знаний на мировой уровень.*

#### *Abstract*

*The innovative activity of the teacher differs from the effectiveness of the new educational system in integrating Kazakhstan's knowledge into the world level.*

**Түйінді сөздер:** Инновациялық іс-әрекет, ғылыми ізденіс, капитал, рухани адамгершілік, құзыретті, талдау, түзету.

**Ключевые слова:** Инновационная деятельность, научные исследования, капитальные, духовные нравственные, компетентные, аналитические, коррекционные.

**Keywords:** Innovative activity, scientific research, capital, spiritual moral, competent, analytical, correctional.

Қазіргі дамыған елдер инновациялық идеялармен дүние жүзін жаулап келеді. Бүгінгі күні өмірімізге дендеп еніп, қолданысы кеңейе бастаған «инновация» термині ауыз екі тілде ғана емес, қоғамдық қарым-қатынаста кеңінен қанат жайып келеді. «Инновация» ағылшын тілінен аударғанда «жаңалық енгізу, жаңашылдық» деген ұғымды білдіреді. Басты мәні бұрын болмаған жаңалық, қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандырудың жаңа әдісі деген түсініктеменің жиынтығы.<sup>[1]</sup>

Жаңашылдық білім беру саласының алдында тұрған жаңа міндеттерді сәтті орындаудың негізгі шарттарының бірі болып саналады. Олар оқу-тәрбие жұмыстарының тиімділігі мен өнімділігін арттыруға септігін тигізеді. Білім беру саласына жаңалық енгізбестен бұрын, қоғамдық еңбектің басқа салаларына сәтті түрде жаңалықтар енгізу қиынға соғады.

Өзгерістер өмірдің диалектикасы ретінде тек қана біздің заманға, біздің қоғамға және біздің өмірге тән құбылыс емес. Олар мәңгі адами қозғалыстың, яғни адамның жақсы өмір сүруіне, жаңа заман талабына сай шарттарға қол жеткізуіне деген күресі мен талпынысының көрінісіне айнала отырып, жалпы өмірдің диалектикасын бейнелейді. Жуырда ғана мұндай өзгерістер өте баяу жүзеге асатын, алайда соңғы жылдардағы ғылым мен техниканың өзара тығыз байланысты дамуының нәтижесінде олар да қарқындылығын күшейте бастады.

Бүгінгі күні әртүрлі елдер үшін білім беру мен тәлім-тәрбиені дамыту бағытында ортақ қиыншылықтардың туғанына қарамастан, олар бір-бірінен білім беру мәселелерін шешу жолдары, әдістері мен мақсаттары тұрғысынан елеулі дәрежеде ерекшеленіп отырғандығы байқалады. Мұндай айырмашылықтар адамның рөлі мен оны жетілдірудің маңызын (мінез-құлқының маңызын, жеке тұлғаны дамытудағы тәрбиенің рөлі), осыдан барып қоғамның жекелеген мәселелерін шешудегі, оның қажеттіліктерін қанағаттандырудағы және жалпы қоғамды дамытудағы білім беру жүйесінің міндеттерін әртүрлі түсініуден келіп шығады.

Заманауи әдістерді тереңдете қолданып оқыту мен тәрбиелеудің жаңа сапасын қамтамасыз ету қазіргі заман талабынан туындап отырған мәселе. Жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқу-тәрбие үрдісінде балаларға сапалы білім мен саналы тәрбие беру білім сапасын арттыруға, ұлттық ерекшелік пен білім мазмұнын жетілтіріп нақты нәтижеге қол жеткізу, білім сапасы мекен шығармашылық ізденіс деңгейін арттыру арқылы мұғалімнің кәсіби қызметін жаңарту, баланың құзіреттілігін қалыптастыру, оларға рухани-адамгершілік тәрбие беру, шығармашылық қабілеттерін арттыру, жеке тұлғаның өз құқықтары мен міндеттеріне сай ұлттық негізде көзқарастарын қалыптастыру бағытында жұмыстар заман талабына сай жүргізілуде.

Қазіргі ақпараттық қоғамда кәсіби білік пен білімді барынша үйлестіре отырып, шығармашылық ізденіс пен педагогикалық кәсіби міндеттері шешуді қамтамасыз ететін негізгі тұлға-мұғалім.<sup>[2]</sup> Оқыту үрдісіндегі мұғалімнің міндетін Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Ғасырлар мақсаты-саяси-экономикалық және рухани дағдарысты жеңіп шыға алатын, ізгіленген ХХІ ғасырды құрушы іскер, өмірге икемделген, жан-жақты жеке тұлғаны тәрбиелеп, қалыптастыру» деп анықтады. Жаңа дәуірдің талабына сай адами капиталды дамытуды жүзеге асыруда мұғалімнің іс-әрекеттері жаңашыл, инновациялық бағытта болады. Білім сапасын арттыру ісіндегі басты субъектердің бірі: мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің дамуында ғылыми-педагогикалық теорияларды, оның негіздерін меңгеруі маңызды және шешуші мәселе.<sup>[3]</sup>

Оқыту үрдісінің тиімділігі деңгейін арттыратын әдіс-амалдар-инновациялық тәсілдер.

«Білім-ержүрек батырдың тәжі мен даналықтың алтын алқасы» десек, білім берудің өзіндік жоспарлары, ұлттық үлгісі қалыптасуда. Сауатты ұрпақты тәрбиелеу үшін ұстазға жүктелген жауапкершілік өте жоғары. Ұстаз-ұлы тұлға. «Ұлылықтың басында ұстаз тұрады» дейді дана халқымыз. «Әрбір бала-болашақтың данышпаны» десек, бала бойындағы талантты ашатын – ұстаз. Ол үшін бүгінгі оқу үрдісіне сай педагогикалық шеберлік қажет. Педагогикалық шеберлік- дарынды талант емес, үйрену, ізденудің нәтижесі.<sup>[4]</sup>

Сондықтан, білім беруде ақпараттандыру мәселесінің мемлекеттік деңгейде көтерілуі, мемлекеттік білім стандарты деңгейіне оқыту үрдісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттеуі де осының айғағы.

Білім беруді ақпараттандыру ғасыр міндеті. Білім беруді ақпараттандыру барысында дидактикалық және оқыту құралы-компьютер саналатындықтан, Елбасы атап көрсеткендей: «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет.

Бүгінгі таңда білім беруде сабақ барысында интерактивті құралдардың көмегімен мұғалімнің, оқушының шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашылуда.

Ендеше ұстазға тән сипаттар ұстаздың-дүниетанымдық көзқарасы, сенімі, қызметке бейімділігі, кәсіптік білімі мен біліктілігі, қамқорлық көзқарас, сүйіспеншілік сезім, ұйымдастырушылық қабілет, заманға сай жаңашылдығы, осындай дара қасиеттері ұстазды бақытқа жеткізбек. Бақыттың үлкені-өзінді-өзің тану болса, ұстаз өзін өзі қай уақытта таниды? Ол-ұстаздан шәкірт озған сәтте.

Ұлы ақын Абай атамыз: «Нағыз сұлу, толық адам болу үшін, адам баласына керегі ақыл, қайрат, жүрек. Егер осы қасиеттер толыспаса жарты адамсын» деген екен. Сапалы білім-ел болашағын айқындайтын басты көрсеткіш болып табылады. Әр мұғалім-өз сабағының көшбасшысы. Көшті қалай бастап алып жүремін десе де өз еркі. Көшті дұрыс бағытта білу оның шеберлігіне байланысты.<sup>[5]</sup>

«Ұстаздың биігі-ойлана қарасаң-биіктей береді, үңіле қарасаң-тереңдей береді, қол созсаң-қарсы алдында, айналсаң-артында тұрғандай», деп Сократ айқан. Егеменді еліміздің ертеңі болашақ ұрпаққа әлемдік деңгейде білім беру мақсатына орай білім мазмұнына жаңаша қарау-басты міндеттердің бірі.

Жаңа ақпараттық технологиялар мұғалімнің мүмкіндігін арттыратын, қуаттандыратын құрал. Ақпараттық технологиялар мен инновациялық педагогикалық әдістерді біріктіру білім беру сапасы мен тиімділігін арттырады.

Ұлы педагог К. Ушинский айтқандай: «Мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім. Оқуы, ізденуі тоқтасымен оның мұғалімдігі де жойылады» деген. «Дарынды балаға-талантты ұстаз» болу үшін шығармашыл ізденістің орны ерекше екенін ескерсек, ізденеміз-табамыз, талаптансақ-жетеміз, зейін салсақ-ұғатынымыз анық.<sup>[6]</sup>

Осыған байланысты ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде мұғалімнің меңгеруге тиісті инновациялық іс-әрекеттерінің бағыттары анықталған. Олар мыналар:

- Оқушы құзыреттілігін қалыптастыруда мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті;
- Өзінің оқытатын пәні бойынша мұғалім білімдегі педагогикалық инновацияны жеткізуші, осы саладағы дәстүрлі және жаңаша бағыттарды білуі;
- Мұғалім өзінің инновациялық әрекетін дәлелді негіздей білуі;
- Берілген білімнің тұлға дамуына бағытталуы мен өмір сүруге қабілетті жаңа адамды даярлауы;

Өз жұмысының мақсат, міндеттерін анықтай алатын, қарым-қатынасты және іс-әрекеттерді жүзеге асыруға қабілеттілікті қалыптастыруы;

Инновациялық іс-әрекеттерді оқушылардың рухани-адамгершілік қасиеттерінің дамуына, адамгершілік пен ізгілік сапаларының және мәдени құндылықтарды түсінуге бағыттауы.<sup>[7]</sup>

Мұғалімнің меңгеруге тиісті құзыреттері төмендегідей инновациялық іс-әрекеттер өлшеміне сәйкес болуы тиіс:

- Білім беру ұйымында оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруға даярлығы;
- Білім беру ұйымында оқу-тәрбие үрдісін жобалауға даярлығы;
- Мұғалімнің оқытатын пәні бойынша инновациялық іс-әрекеттерге даярлығы;
- Рефлексияға, өзін-өзі бақылауға қабілеттілігі және іс-әрекеттер нәтижесі мен үрдісті түзетуді меңгеруі;

Ғылыми ізденіс жұмыстарын орындауға даярлығы.

Қорыта келе, педагогикалық еңбекті ұйымдастырудың үлгісін көрсететін, инновациялық білім беру жолдарын шығармашылықпен пайдаланатын мұғалім өз



білімін үнемі көтеруі тиіс. Жаңашыл мұғалім ғылыми жаңалықтарды игерген, жаңа мазмұнды білім беретін кәсіби білікті маман болуы міндетті.

**Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Кәсіптік білім беру жүйесінде қазіргі оқыту технологиялары [1, б. 109], [2, б. 112], [4, б. 84]
2. Бастауыш мектеп журналы. №7-8, 2014 [5, б. 171], [6, б. 174]
3. «Қазақстан мектебі» журналы №12 (1068) желтоқсан 2014 [3, б. 6], [7, б. 7]

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ПОВЫШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКИХ  
КЛУБОВ**

Брагина Татьяна Михайловна,  
докт. биол. наук, профессор КГПУ,  
Брагин Евгений Александрович  
канд. биол. наук, профессор КГПУ,  
Валяева Елена Алексеевна,  
канд. биол. наук,  
ассоциированный профессор КГПУ

**Аннотация**

*Қазіргі әлемдегі жастар бірлестіктерінің қызметін зерттеу қажет. Жұмыстың мақсаты – академик Өмірзақ Сұлтангазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің экология және биология мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу орталығының құстар бақылаушылар клубы үлгі жастардың білім беру әлеуетін арттырудағы және тәрбиелеудегі студенттік клубтардың рөлін шолу болып табылады.*

**Аннотация**

*Изучение деятельности молодежных объединений в современном мире актуально. Целью работы является обзор роли студенческих клубов в повышении образовательного потенциала и воспитания молодежи на примере клуба наблюдателей птиц (бедвочеров) Научно-исследовательского центра проблем экологии и биологии Костанайского государственного педагогического университета имени академика Умирзака Султангазина.*

**Abstract**

*The study of the activities of youth associations in the modern world is relevant. The goal of the work is to review the role of student clubs in increasing of the educational potential and upbringing of young people by the example of the bird observer clubs (birdwatchers) of the Research Center for Ecology and Biology of Kostanay State Pedagogical University named after Umirzak Sultangazin.*

**Түйінді сөздер:** студенттік клубтар, құстарды бақылау, білім беру, тәрбиелеудегі, инновациялық технологиялар.

**Ключевые слова:** студенческие клубы, наблюдатели птиц (бедвочеры), образование, воспитание, инновационные технологии.

**Keywords:** student clubs, birdwatchers, education and upbringing, innovative technologies.

На современном этапе развития высших учебных заведений в мире складывается достаточно пестрая картина молодежных объединений, которую формируют различные клубные объединения, экологические движения. По мнению исследователей и педагогов [1,2], это требует переосмысления принципов учебно-воспитательной работы, ее целей и разработки качественно иных педагогических подходов, методов и приемов преобразования информации, инновационных технологий и методов в процессе обучения в вузе на всех его уровнях.

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |    |
|--|----|
| Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....  | 3  |
| Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....  | 6  |
| Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....                                      | 9  |
| Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....   | 14 |
| Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....   | 19 |
| Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....                           | 21 |
| Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....  | 25 |
| Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....  | 30 |
| Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....   | 34 |
| Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....   | 39 |
| Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....  | 43 |
| Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....   | 46 |
| Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....   | 49 |
| Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....       | 52 |
| Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....  | 56 |
| Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....                                      | 59 |
| Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников..... | 63 |
| Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....  | 65 |
| Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....  | 68 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....   | 72  |
| <i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....  | 75  |
| <i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....  | 78  |
| <i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....                               | 82  |
| <i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....  | 86  |
| <i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері .....                              | 90  |
| <i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....                                   | 94  |
| <i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....  | 98  |
| <i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....  | 102 |
| <i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..  | 106 |
| <i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....  | 109 |
| <i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....   | 114 |
| <i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....                                       | 117 |
| <i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....  | 121 |
| <i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....   | 125 |
| <i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....  | 129 |
| <i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов..... | 132 |
| <i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....   | 136 |
| <i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....   | 140 |
| <i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....  | 143 |
| <i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....             | 149 |
| <i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....   | 152 |
| <i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сағумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....                 | 156 |
| <i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....   | 161 |
| <i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....   | 165 |