



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

**II KITAP**



**II КНИГА**

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

### Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ерментаева А. Р. Субъектілікті дамыту тренингі. С.Аманжоловатындағы ШҚМУ баспасы. 2007–12 б.
3. Управление качеством обучения в общеобразовательных школах на основе ИКТ Методическое пособие для учителя. Алматы, 2008
4. Жексенбаева Ү.Б.. Балалардың дарындылығын диагностикалау. Әдістемелік құрал. 196.
5. Өзін-өзі тану. Студент дәптері. Алматы, 2007- 171 б.
6. Жеткіншектер мен жасөспірімдердің қарым қатынасын анықтауға арналған психологиялық әдістемелер жинағы. Өскемен, 2005 – 9 б.

## ТАРИХ САБАҒЫНДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Бекентаев Сунгат Жумабекович,  
Кейкі батыр атындағы  
№4 жалпы орта мектебінің  
тарих пәнінің мұғалімі,  
Арқалық қаласы

### Аннотация

*Заманауи технологиялар мен жаңартылған мазмұнды білім беру бағдарламасы арқылы оқушыларды бәсекеге қабілетті болашақта отыз елдің қатарына енетіндей білімді тұлға ретінде тәрбиелеу.*

### Аннотация

*Воспитание учащихся как образованной личности, способной войти в тридцатку конкурентоспособных стран в будущем через современные технологии и обновленное содержание образовательной программы.*

### Abstract

*Education of students as an educated person, able to enter the thirty competitive countries in the future through modern technology and updated content of the educational program.*

**Түйінді сөздер:** технология, білім, бағдарлама, оқушылар, бәсеке, тұлға, сабақ, топтық жұмыс, бағалау, жеті модуль, қағанат, сын тұрғысынан ойлау, түрік, интерактивті тақта, стратегия, сергіту сәті, қағанат, «ұшатын сұрақ», «ыстық орындық», кері байланыс, тайпалар, рөлдік ойын, бейнеролик, галлерия, смайлик, бағалау, «екі жұлдыз, бір тілек», постер, жұптық жұмыс, мәтін, пікір, әдіс, тәсілдер, халық, мемлекет, миға шабуыл, диалог, интернет, қазақ хандығы, дәуір, күтілетін нәтиже, презентация, миға шабуыл.

**Ключевые слова:** технология, образование, программа, учащиеся, конкуренция, личность, урок, групповая работа, оценка, семь модулей, кағанат, критическое мышление, турецкий, интерактивная доска, стратегия, физкультура, кағанат, «летающий вопрос», «горячий стул», обратная связь, племена, ролевая игра, видеоролик, галлерия, смайлик, оценка, «две звезды, одно желание», постер, парная работа, текст, мнение, метод, приемы, народ, государство, мозговая атака, диалог, интернет, Казахское ханство, эпоха, ожидаемый результат, презентация, мозговой штурм.

**Keywords:** technology, education, program, students, competition, personality, lesson, group work, assessment, seven modules, kaganate, critical thinking, turkish, interactive whiteboard, strategy, physical education, "flying question", "hot chair", feedback, tribes, role-playing, video, gallery, smiley, evaluation, "two stars, one wish", poster, pair work, text, opinion, method, techniques, people, state, brainstorming, dialogue, internet, Kazakh khanate, epoch, expected result, presentation, brainstorming

Жаңа технологияларды күнделікті сабақ үстінде пайдалану үшін, әр бір мұғалім өзінің алдында отырған оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогтың мақсат- мүдесіне байланысты, өзінің шеберлігіне байланысты таңдап алады.

Жаңа әдістерді жүзеге асыруда мұғалім белсенділігі, шығармашылық ізденісі, өз мамандығына деген сүйіспеншілігі, алдындағы шәкірттерін бағалау ерекше орын алады

[1, б. 51].Қазақстан тарихынан 6 сыныпқа өткізген сабағым «Батыс Түрік қағанаты» тақырыбында болды. Сабақтарда сын тұрғысынан ойлауды қолдану оқушылардың ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамытады. Сын тұрғысынан ойлауға мындай үлестірмелі сұрақтар бере отырып, оқушыларды өздерінің идеяларын болжаумен талдауға үйреттім. Яғни осы сұрақтары бойынша бір-бірімен пікір алмасып, ақылдасуға баулыдым. Ұйымдастыру кезеңінде сабақтың тақырыбын ашу үшін мен «Түрік» деген сөзді бір оқушының арқасына тағып, басқа оқушылар сол оқушыға сұрақ қою арқылы сөзді табуы керек. Сөзді тауып болған соң сол сабақтың тақырыбын жаңағы оқушы балаларға жариялады. Мұндағы мақсат оқушы балалардың қойған сұрағына сыни түрде ойланып барып жауап қайтарады. Осы технология арқылы оқушы өз ойларын постер қорғау кезінде, жұптық жұмыстар жеткізе білді.Өзімнің сабақтарымда барлық кезеңдерде, сын тұрғыдан ойлау модулінің мынадай миға шабуыл, жеке жұмыс әдіс-тәсілдерін және оқушының білімін арттыруға арналған қызықты мынадай «Бұл кім?» стратегиясын пайдаланып отырдым. Бұл ойын арқылы оқушылардың сабаққа деген ынтасы артты, және олардың сын тұрғысынан ойлау қабілеттері мен сөйлеу қабілеттері пайда болды. Бұл оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын тудырады. Өйткені бұл стратегияда кез келген тақырыпқа байланысты тарихи тұлғалардың суреттері беріледі интерактивті тақта бойынша, сол суреттің кім екенін, табу және оған толық түсініктеме беріп кету [4, б. 112].

Осы старетегия арқылы оқушылардың сөз қоры мен ынтасы артады. Содан соң мәтінмен жұмыс істеу үшін «кубизм» стратегиясын пайдаландым және оның қырларында берілген мәтін жан жақты ұғыну үшін әр топқа әр түрлі тапсырмалар бердім. Баяндаңыз яғни, мәтіннің мазмұнын айту, құрастырыңыз мәтін бойынша сұрақтар құрастырады. Сабақты қорытуда «білдім,білемін, білгім келеді» балалар бұл кестені толтырғанда тақырып бойынша білетін нәрселерінің көп екенін, сабақты меңгерудің көптеген жолдары бар екенін, болашақта түркі тектес халықтардың қай мемлекеттерде орналасқанын білгілері келетінін жазды. Осыдан мен оқушылардың пәнге деген қызығушылықтары мен ынтасының артқанын байқадым. Балалардың сұрақтарына келесі сабақта ғаламторға шығу арқылы жауап тауып, мәліметтер беруге тырыстым. Мұндағы мақсатым оқушылар интернет желісін еркін пайдаланып тақырыпқа байланысты қосымша мәліметтер алу үшін, және олардың сабаққа деген ынтасын арттыру болды. Оқушылардың сабаққа деген ынтасы арта бастағаны мені қатты қуантты. Өйткені барлығы да сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды жылдам орындап құлшыныстары артты. Мысалы оларға көп ұнағаны топпен жұмыс кезінде постер жасау, интернет желісі арқылы қолдарындағы смарт телефондарын пайдалану пайдалану болды. Келесі үшінші сабағым «Түргеш қағанаты» тақырыбында болды. Сабақтың мақсаты:Түргеш қағанатының құрылымы мен алып жатқан аумағы жайында ұғынулары қажет. Жоспарланған сабағымның алғашқы кезеңін психологиялық дайындықтан бастау үшін сергіту сәтін өткіздім. Осы сергіту сәтінен кейін оқушыларды «жаз», «қыс», «күз» мезгілдерінің сөздері арқылы үш топқа бөлдім. Топқа бөлініп болғаннан кейін үй тапсырмасына шолу жасау үшін «Ұшақ» стратегиясын пайдаландым. Мұндағы мақсатым, оқушылардың өткен сабақты қаншалықты меңгергенін анықтау болды. Нәтижесінде ыстық орындыққа шыққан оқушылар топ бойынша қойған сұрақтарға толығымен жауап берді. «Ұшақ» стратегиясының оқушыларға пайдасы үйге берілген тақырыпты пысықтап, есте сақтау үшін тиімді болды. Келесі жаңа сабағымның тақырыбын ашу үшін оқушыларымның оқуға деген қызығушылығын арттыру және таным әрекеттеріне көмектесу мақсатында «Қазақ елі» атты бейнероликті көрсеттім. Бұл бейнероликте Сақ дәуірінен басталып, Қазақ хандығының қалай құрылғандығы жөнінде толығымен баяндалады. Мен осының ішінен қысқаша ғана Түргеш қағанатынан үзіндісін көрсеттім. Міне осы бейнеролик бойынша оқушылар сабақтың тақырыбын аша білді. Мен оларға осы тақырып бойынша үш топқа «Түргеш қағанатының пайда болуы» I

топқа, «Түргеш қағанатының сыртқы және ішкі саясаттары» II топқа, «Түргеш қағанатының әлсіреу себептері» III топқа бөліп жеке тапсырма ретінде бөліп бердім. Осы тақырыптар бойынша I топ постер арқылы, II топ презентация түрінде және III топ рөлдік ойын бойынша қорғап шықты. Нәтижесінде мен мен оқушылардың сабақты қаншалықты меңгергенін байқадым. Оның ішінде рөлдік ойын кезінде III топ өз образдарын жақсы көрсете білді. Оларға таң қалғаным, оқушылар кәсіби әртістерден кем болмай шығып, өз қабілеттерін таныта білді. Осы үш топтың жұмысын топтық бағалау арқылы бағаладым. Бұл бағалау жүйесі оларға қатты ұнады. Сабақты қортындылау кезінде кері байланыс ретінде «ұшақ» әдісін пайдаландым. Оқушылар өзі істеген ұшақтарға сабақ бойынша сұрақтар жазып бір-біріне ұшырды. Мысалы мынадай; Түргеш қағанатының негізін қалаған кім?, Түргеш қағанатының қағаны Сұлу қаған неліктен «Сүзеген» қаған аталды? деген сұрақтар болды. Үйге тапсырма ретінде осы тақырып бойынша интернет желісінен мәліметтер жинап келуді бердім. Сабақтың соңында әр топтан бір оқушы шығып өз пікірлерін айтты. Олардың сабаққа деген пікірлерін тыңдаған кезде, өте риза болдым. Олардың пікірінше тарих сабағы өте қызықты болғаны және түрлі әдіс-тәсілдер арқылы өткені қатты ұнағаны, осылай өте берсе екен деп өз пікірлерін айтып шықты.

Сабақ соңында тілек ағашына өз тілектері жазылған стикерлерін жапсырды.

Қазіргі жаңартылған мазмұнды сабақ беру үдерісінде пайдаланған жаңа инновациялық технологияларды пайдалануының дәлелі ретінде төмендегі сабақ жоспарын ұсынамын.

Сабақтың тақырыбы: Сақтар туралы мәлімет

Мақсаты: Сақтарды ержүрек халық ретінде сипаттай отырып, оқушылардың көпшілігін отаншылдыққа, ерлікке, батырлыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Оқушылар картамен жұмыс жүргізуде тайпалардың орналасу аймақтарын анықтай білді.

Бейнеролик арқылы оқушылар бір-біріне сұрақ қоя білді

Оқушыларды рухани құндылықтарды бойына сіңіруге, өз тарихымыздың арғы ата-бабаларымыздың ер жүрек сақтардан бастау алатынын білуге дағдыландыру.

5 «Г» сыныбында 23 оқушы бар. Оқушылар сабаққа толық қатысты.

Оқушылар пән бойынша білім, білік дағдылары оқу стандартына сәйкес.

Белгіленген тақырып күнтізбелік жоспарға сәйкес өткізілді. Сабақ жаңа тақырыптық жоспарға сай құрылды.

Сабақ жаңа тақырыптық жоспарға сай құрылды. Сабаққа қажетті ресурстар, әдіс-тәсілдер, бағалау критерийі таңдалынып алынды. География пәнімен пәнаралық байланыс болды.

Сабақ сыныпта оқушылардыңынтымақтастық атмосфераасын орнатудан басталды. Жаңа тақырыпты ашу мақсатында интербелсенді тақтадан сақтар туралы бейнеролик көрсетілді. **Б.Ой шақыру стратегиясы:** Сақ тайпалары туралы бейнематериалдан үзінді көрсетіледі. Бехистун жазбаларынан үзінді.

«Co-operative listening» әдісі

Оқушылар «Бехистун жазбаларынан үзінді» бейнебаянды қарайды, бірінші оқушы кілт сөздерін жазады, екінші оқушы тыңдайды. Мұғалім бейнебаянды ортасында тоқтатады, оқушылар рөлдерімен ауысады: екінші оқушы кілт сөздерін жазады, бірінші-тыңдайды. Видео аяқталған соң бір-біріне сұрақ қояды, кілт сөздерін қолданып бейнебаянды сипаттайды.

Тыңдалым, жазылым дағдыларын дамыту.

Оқушылар осы бейнеролик арқылы жаңа тақырыпты ашу арқылы үш топ осы сабақ бойынша «Галлерия» әдісімен үш түрлі тақырып алып, постер қорғады. Оқушылар топ бойынша берген тапсырмаларды толық өз деңгейінде орындады. Сабақты бекіту кезінде «Пенальти» әдісін қолдандым. Бұл әдістің ережесі үш топтан екі баладан шығып, екі

командаға бөлініп, допты тебу арқылы қарама-қарсы командаға сұрақ қояды. Сұраққа жауап бере алмаса гол боп есептелінеді. Бағалау барысында оқушыларды смайликтер арқылы бағаладым. Жалпы қортындылайтын болсам, оқушылар өз белсенділіктерін көрсете білді. Сабағым өз мақсатына жетті.

Өзіме түйгенім, бағдарламаның жеті модульді сабақтарды түрлендіре қолдансам, тарих пәнінен дарынды, болашақ олимпиада қатысушылары, ғылыми жоба жұмыстарымен айналысатын оқушыларым да көбейер деген сенімдемін. Қорыта келгенде айтарым, қашықтықтан оқыту кезеңіндегі мектептегі тәжірибе менің өз еңбек тәжірибеме көптеген өзгерістерді әкелді. Сабақтарымның жүйелі түрде құрылғаны оқушыларымның тақырыпты еркін меңгеруіне, өз беттерімен жұмыс жасауына жағдай туғызды. Сабақта топпен талқылап, пікір алмасатын, ізденіс жұмыстарына жетелейтін тапсырмалар беруді бала ұғымына сай таңдап, жүйелеу басты мақсатыма айналды. Ең маңыздысы- өзімнің және оқушыларымның бойында сенімділік қасиеті қалыптаса бастады. Мен оқушыларымның өз бетімен жұмыс жасауға мүмкіндік беріп, олардың орындап шығатынына сенім арта бастадым. Сабақ барысында тек қана бағыт беріп, жетелеп отырдым.

Келешекте осы бағдарлама бойынша модульдерді өз тәжірибемде пайдаланып, зерттеулерімді жалғастыра отырып мындай сөзбен қортындылағым келеді:

XX ғасырдың ірі өкілі, белгілі ағартушы Жүсіпбек Аймауытов ұстаз қызметін былай сипаттайды: «Балаларға білім берумен, тәрбиелеумен мұғалімнің қызметі тәмам болмайды. Ол балаларды тәрбиелеуге, үгітеуге міндетті, басқаша айтқанда, мұғалім қарапайым қызметкер емес, ол шәкірттерінің алдағы өмірін өз басынан кешірген тәжірибесіне таянып оларға келешекте өмірден аяғын шалыс басып, соққы жеп өкінбеске күні бұрын сақтандыратын қорғаушысы, қамқоршысы ». Ұлы Абайдың да «ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға » деген нақыл сөзі педагогикалық ғылымдық тандаған адамның өз мамандығынан шаршамайтынын, қайта керсінше баланың нәр алатынын айтады. Ұстаздың бүгін қиын еңбекпен оқытқан шәкірті ертең егеменді елінің үлкен бір азаматы болғанда біз мұны ұстаз бен мемлекеттің, ата-ана мен қоғамның ортақ жемісі деп айтамыз.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Әбдәкімов А. Қазақстан тарихы. Астана, 2015.
2. «QAZAQ BILIMI» //Республикалық педагогикалық журналы. №5. 2008.
3. «Қазақстан ұстазы» әдістемелік журналы. Астана 2017.
4. Учительская плюс. Қостанай, №8. 2017.

### **ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА «САТЫЛАЙ КЕШЕНДІ ТАЛДАУ» ЖӘНЕ ЭВРИСТИКАЛЫҚ ЖОБАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ**

Бекмұхамбетова Сәуле Қойшығұлқызы,  
«И. Ф. Павлов атындағы ауылдың орта мектебі» ММ  
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

#### **Аннотация**

*Өзектілігі. Мақсаты. Бұл мақалада «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологияларын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қолданылуы қарастырылған. Сабақ барысында осы аталған технологияларынан фрагменттердің енгізілуі көрсетілген. Барлық тапсырмалар оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жасалған. Аталған технологиялар сабақты тартымды, нәтижелі өткізуге ықпал етеді, ал оқушылардың білім алу үрдісі өңімді әрі қызықты болады.*

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері .....	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165