



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Вокальная техника совершенствуется в результате систематической, упорной работы над различным по форме и содержанию песенным материалом. Чтобы работа над музыкальным произведением приносила удовлетворение и радость, следует проводить ее живо и увлекательно. Только творческая атмосфера позволит студентам по настоящему свободно передавать свои чувства и переживания и непроизвольно постигать тайны вокального искусства, а это значит, что открывается путь к скорейшему овладению и закреплению того или иного навыка. Студенты, у которых выявляются ярко выраженные способности к вокальному исполнению, становятся солистами. С ними в дальнейшем также ведется индивидуальная работа.

В заключении хотелось бы отметить, что в современном образовании нужно уделять достаточное количество времени проблеме выявления и работы с одаренными детьми в любой области. Мы должны помнить, о том, что нет людей не одаренных. Скорее нам педагогам, не всегда хватает времени и наблюдательности для того, чтобы выявить определенные способности у студентов и начать их развивать в правильном направлении. Ведь не всегда студент одаренный может проявить свои способности сам, активно их демонстрируя. Наша же задача, как педагогов, состоит в том, чтобы в различных видах деятельности, используемых на занятиях помочь студентам раскрыть свои способности, и потом направить его внимание в ту область деятельности, в которой способности проявились бы с большей силой. Творчески подходя к развитию различных способностей, педагог сможет помочь любому студенту реализовать себя в будущем как яркую, творчески – одаренную личность.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (Утверждена Указом Президента Республики Казахстан № 1118 от 07.12.2010 года)
2. Ситдыков А. С. Педагогические идеи и просветительская деятельность Ы. Алтынсарина. – Алматы. 2010.
3. Послание Президента Республики Казахстан «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17.01.2014г.

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НА УРОКАХ - ПУТЬ К ТВОРЧЕСТВУ, ЗНАНИЯМ, СОТРУДНИЧЕСТВУ

Бармина Анастасия Юрьевна,
учитель НИШ ФМН г.Костанай
Станишевская Галина Александровна,
учитель-модератор НИШ ФМН г. Тараз

Аннотация

Бұл мақалада гуманитарлық цикл пәндері бойынша оқушылардың уәждемесін арттыруға мүмкіндік беретін әдістер, стратегиялар мен әдістерді зерттеу сипаттамасына назар аударылады. Атап айтқанда, сабақта оқушылардың қызметін жоспарлау кезінде қолдануға болатын дифференциацияның әртүрлі түрлері қарастырылды. Авторлар дифференциалды тәсілді іске асыру кезінде ең тиімді жолдар мен құралдарды сипаттайды, олар оқу мотивациясын және нәтижесінде оқушылардың танымдық іс-әрекетінің нәтижелілігін арттыруға мүмкіндік береді.

Аннотация

В данной статье уделяется внимание описанию исследования приемов, стратегий и методов, позволяющих повысить мотивацию учащихся на предметах гуманитарного цикла. В частности, рассмотрены различные виды дифференциации, которые можно использовать при планировании деятельности учащихся на уроке. Авторы описывают наиболее эффективные пути и средства при реализации дифференцированного подхода, которые позволяют повысить

мотивацию учебной и, как следствие, результативность познавательной деятельности учащихся.

Abstract

The article is focused on the description of research techniques, strategies and methods that allow to increase the level of students' motivation in studying humanitarian subjects. It is also paid attention to the different methods of differentiation which can be used while planning the activity of students at lessons. The authors describe the most effective ways and methods of realisation of the differentiation that can increase the motivation in studying and, as the result, the efficiency of their cognitive activity.

Түйінді сөздер: дифференциация категориялары, тапсырмалар, топтар, ресурстар, екпін, нәтиже, диалог және қолдау, бағалау, тиімді жолдар, мотивация.

Ключевые слова: категории дифференциации, задания, группы, ресурсы, темп, результат, диалог и поддержка, оценивание, эффективные пути, мотивация.

Key words: categories of differentiation, tasks, groups, resources, pace, result, dialogue, support, assessment, effective methods, motivation.

Насколько разными бывают ученики? Помимо очевидной разницы в возрасте, уровне готовности, гендерных различиях, способностях, предпочтениях в учебе, интересах, мотивации, первоначальных знаниях, культуре воспитания, в поддержке семьи есть много скрытых способностей, которые можно увидеть, проводя систематическую диагностику учащихся.

Реформы и нововведения, которые сейчас можно наблюдать в системе образования, заставляют каждого учителя пересматривать собственную практику, строить уроки таким образом, чтобы обычный школьный урок предоставлял каждому ученику возможность для реализации своих индивидуальных способностей.

Результаты исследований, которые представляют школьные психологи и кураторы, позволяют сделать вывод, что на определенном этапе обучения у школьников отмечается слабая мотивация к учебной деятельности, связанной с предметами гуманитарного цикла. Безусловно, решать эту проблему необходимо. Но без выявления причин это сделать невозможно.

Повышение мотивации школьников является одним из важнейших аспектов в исследовании собственной практики учителя. От того, насколько учитель сумеет вовлечь в активную деятельность своих учеников, насколько он будет знать об индивидуальных особенностях каждого подопечного, насколько учитель сможет подобрать приемы, стратегии и методы для развития индивидуальных способностей, будет зависеть и уровень мотивации ученика к учебной деятельности.

Выполнение всех этих требований очень важно для учителей-филологов, так как преподаваемые предметы (язык и литература) относятся к числу таких дисциплин, изучая которые ученик должен быть мотивирован. Не секрет, что школьники с каждым годом все меньше и меньше читают, книги им заменили современные гаджеты. Задача учителя-словесника заключается в том, чтобы помочь ученикам не потерять интерес к чтению, литературе и языку как таковым. Учитывая способности и возможности учащихся, строить свои уроки так, чтобы на уроке он понимал свою значимость, выполняя посылно все задания. А как это сделать? Ответ один – применять дифференцированный подход на уроках гуманитарного цикла.

Для решения данной проблемы было проведено исследование в действии.

Цель исследования: определение наиболее эффективных путей и средств при реализации дифференцированного подхода, которые позволяют повысить мотивацию учебной и, как следствие, результативность познавательной деятельности учащихся.

Объектом исследования стали уроки русского языка и литературы в 8 классе двух школ.

Предметом исследования стали приемы, стратегии и методы, позволяющие повысить мотивацию учащихся на предметах гуманитарного цикла.

Гипотеза исследования заключается в том, что индивидуальный учет способностей и дифференцированный подход на уроках русского языка и литературы способствует повышению мотивации учащихся.

Цель, предмет и гипотеза, выдвинутые в начале работы, позволили определить следующие задачи:

1. дать обоснование сущности индивидуального подхода в обучении учащихся;
2. определить наиболее эффективные приемы, стратегии и методы, позволяющие повысить мотивацию учащихся на уроках русского языка и литературы;
3. разработать методические рекомендации по повышению мотивации учащихся через дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе.

В своей работе используем методы наблюдения, анкетирования, беседы, результаты психолого-педагогического исследования, анализ, прогнозирование. Планомерная и систематическая диагностика позволяет понять все потребности учеников и в результате этого приводит к улучшению понимания и навыков, улучшению мотивации и уверенности, увеличению уровня знаний всех учащихся.

Для более качественного планирования урока, удовлетворения потребностей каждого обучающегося нами были определены категории дифференциации:

- задания;
- группы;
- ресурсы;
- темп;
- результат;
- диалог и поддержка;
- оценивание.

Рассмотрим используемые категории.

1. Дифференциация по заданиям.

Этот вид дифференциации предполагает разные задания для учеников с разными способностями, разные типы вопросов: от закрытых до открытых вопросов, и от вопросов низкого порядка до вопросов высокого порядка. Для урока разрабатывается один рабочий лист, который состоит из заданий, постепенно усложняющихся.

Например, урок русского языка по теме «Городские легенды». Цель: использовать разные виды чтения, в том числе изучающее.

Задание А: прочитайте текст, определите жанр, аргументируйте. Разделите текст на микротемы.

Задание В: прочитайте текст, определите жанр, аргументируйте. Разделите текст на микротемы. К каждой микротеме составьте один вопрос высокого порядка.

Задание С: прочитайте текст, определите жанр, аргументируйте, ответьте на вопросы:

- Могут ли городские легенды привлечь туристов в страну/город/поселок?
- Какова тема и основная мысль данного текста?
- Найдите предложения с пунктуационными ошибками.
- Выпишите из текста предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- Выпишите из текста предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- Какие изобразительно-выразительные средства, приемы использует автор?

2. Дифференциация по группам.

При планировании предусматривается работа разноуровневых групп. Учащиеся, требующие поддержки, могут получить помощь от одноклассников. Мотивированные

ученики могут поделиться своими знаниями со всей группой (известно как моделирование). Кроме этого, используем разные роли в группах, в зависимости от навыков и потребностей обучения.

Например, урок русского языка по теме «Экспедиционная деятельность Шокана Уалиханова». Цель: использовать разные виды чтения, в том числе аналитическое.

Группа 1	Группа 2	Группа 3
<p>Задание: преобразуйте несплошной текст в сплошной.</p> <p>Целевая аудитория: школьники.</p> <p>Жанр: статья в учебнике.</p> <p>Тип – повествование.</p> <p>Стиль – научный (либо подстиль - научно-популярный).</p>	<p>Задание: преобразуйте сплошной текст в несплошной.</p> <p>Целевая аудитория: участники Республиканского Общественного Объединения «Казахское географическое общество».</p>	<p>Задание: опираясь на оба текста, составьте вопросы высокого порядка, направленные на анализ, синтез, оценку содержания обоих текстов. При составлении вопросов используйте памятку.</p>

Каждая группа имеет лидера (следит за соблюдением членами группы указанных функций), аналитика (следит за правильным делением текста на микротемы), эксперта (отслеживает выполнение дескрипторов), спикера (презентует работу), корректора (корректирует получившийся текст), генератора идей (генерирует идеи). Конкретное распределение обязанностей значительно сокращает время выполнения задания, позволяет увеличить плотность урока.

3. Дифференциация по ресурсам.

В зависимости от возможностей и способностей учащихся предлагаем для работы разные ресурсы. Это могут быть простые тексты с иллюстрациями для некоторых учеников, либо сложный текст, требующий осмысленного аналитического чтения.

Кроме того, могут использоваться дополнительные источники: энциклопедии, словари, справочники, ноутбуки для выхода в интернет.

Например, урок русского языка и литературы по теме «Жанровое своеобразие пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»». Цель урока: понимать тему, идею, содержание художественных и нехудожественных текстов различных жанров, выявляя социально-исторический контекст, определяя позицию автора.

Задание: определите позицию автора по отношению к социально-историческому контексту пьесы.

А: на основе критической статьи Н.А. Добролюбова к пьесе «Бесприданница».

В: на основе рецензии в газете «Новое время», посвященной пьесе «Бесприданница».

С: на основе исторической справки, отражающей эпоху, описанную А.Н. Островским в пьесе «Бесприданница».

Степень сложности текстов заключена в их языковых особенностях.

4. Дифференциация по темпу.

Имеющееся время гибко используется для соблюдения потребностей учеников. Ученики, которые закончили задания раньше, приступают к более сложным заданиям. Другие ученики могут использовать дополнительное время на выполнение задания.

5. Дифференциация по результату.

Все ученики выполняют одинаковые задания, допускаются разнообразные результаты на выходе. Например, учитель дает ученикам задание, но вместо получения

одного «правильного ответа», ученики могут прийти к своему личному результату, в зависимости от уровня владения предметом.

Например, урок русской литературы по поэме А. Пушкина «Цыганы». Задание: Как развиваются чувства главных героев на протяжении поэмы? Изобразите в виде графика трансформацию чувств героев, ответ подтвердите цитатами.

6. Диалог и поддержка.

Основной акцент делается на роль учителя. Учитель определяет, каким ученикам необходимы подробные объяснения простым языком, а какие ученики могут участвовать в диалоге на более сложном уровне. В качестве «поддержки» могут выступить модели ответов, шаблоны, алгоритмы выполнения, исторические справки, словарные статьи и т.д. Словесная поддержка и поощрение также играют важную роль.

7. Оценивание

Ученики оцениваются постоянно, на каждом этапе урока, поэтому преподавание и методы дифференциации можно и нужно постоянно корректировать в соответствии с потребностями учеников.

Современная педагогика перестраивает свою теорию, вносит коррективы в ценности образовательного процесса. Во главе угла нашего исследования, еще не завершено, - ЛИЧНОСТЬ. Постнеклассический этап развития педагогической науки характеризуется многообразием методологических подходов, которые необходимо учитывать в проектировании современного урока.

Проводимое исследование позволило прийти к следующим выводам:

1. Дифференциация является механизмом развития учебной деятельности школьников, если осуществляется эффективными путями и средствами.
2. При выборе категории дифференциации необходимо учитывать диагностику уровня развития учебной деятельности.
3. Проектирование учебного материала необходимо выполнять на основе систем развивающих учебных задач.
4. Исследование показало, что реализация системы условий дифференциации позволяет сформировать учебную деятельность, обеспечивающую успешность обучения.

Список литературы:

1. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать. – Алматы 2010.
2. Рожина Л.Н.. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. – Минск, 1992.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНЫМИ ДОСКАМИ

Батура Людмила Владимировна,
Бабаченко Лидия Петровна,
Курманбаева Ирина Сергеевна
учителя математики

ГУ «Средняя школа № 7отдела образования
акимата города Костаная», г.Костанай.

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Бояу математикаға инновациялық технологияларды белсендіру және қолдану болып саналады.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165