



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLIK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynýň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

разъяснения, формулировки своего собственного мнения, такие как: Как вы думаете? Случалось ли вам? Что вы думаете по поводу? Хорошо ли это, почему ты так считаешь? Я стала в своей практике использовать различные стратегии развития критического мышления. Я считаю, что развивая критическое мышление на уроке, я приближаю процесс обучения к реальной жизни. Использование модуля на уроках позволило мне создать в классе атмосферу сотрудничества, способствовать развитию у детей самостоятельности, навыков аргументирования, критически подойти к учебному процессу. Один из важных модулей современного урока является модуль оценивание для обучения, где ученик является активным лицом при взаимооценке и самооценке.

Формативное оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование. Этот тип оценивания направлен на реализацию личностно-центрированного принципа преподавания. Формативное оценивание отличается от существующих методов оценки, прежде всего, тем, что оно дает возможность учителю работать с каждым учеником на индивидуальном уровне и на систематической основе, диагностировать недостаточное владение материалами учащимися на ранних этапах и помогает учителю организовать учебный процесс. Модуль использование ИКТ в преподавании и обучении использовался на всех уроках: при проведении разминки, использование таймера, использование презентаций по казахскому языку, для проверки домашнего задания. Таким образом, я пришла к выводу, что для того чтобы изменить отношение детей к учебе, необходимо изменится самому учителю, а это значит уделять внимание самообразованию, внедрять новые передовые технологии в процесс обучения, для большей заинтересованности учащихся.

Подводя итог, я хочу отметить, что использование семи модулей на уроках способствует реальной возможности подготовить социально-адаптированную личность.

Список литературы:

1. А.С. Макаренко. Психология труда учителя. М., «Просвещение», 1993
2. Қазақстан Республикасының « Білім туралы» Заңы // Алматы., 2010
3. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. //Астана. 2004 ж
4. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. // Астана. 2004. 28 б.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІҢ ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕГІ ТИІМДІЛІГІ

Ахметбекова Бақытгүл Русланқызы,
Нұрқанова Мариям Дюсенқызы,
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.
Елекеева Сұлуқұлсін Амангелдіқызы
орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Аннотация

Өзектілігі: Сындарлы оқыту теориясы негізінде білім алған оқушы өзін еркін ұстап, ойын дәл жеткізе алатын, сыни тұрғыдан ойлай алатын, тұжырым жасай білетін, бірін-бірі бағалай алатын, көшбасшы бола алатындай тұлға болып қалыптасатынына күмәніміз болмайды. Демек, сол әдіс-тәсілдерді тиімді де оңтайлы жолмен жүзеге асыру арқылы, баланың даралық дарындылығы мен талантын ескере отырып, бәсекеге қабілетті тұлғаны жетілдіру ұстазға жүктелетін жауапкершілік болып отыр.

Мақсаты: Еліміздің болашағы – бүгінгі мектеп оқушыларын бәсекеге қабілетті тұлға етіп тәрбиелеу терең білімді, кәсіби алғыр, жоғары білікті ұстазға байланысты деген ойды жеткізу.

Аннотация

Актуальность: Ученик, получившее знание на основе конструктивного теория обучения, может точно выразить свои мысли, умеет делать выводы, оценивать друг друга, умеет мыслить критически, быть человеком, который способен быть лидером. И нет сомнений, что этот человек будет сформирован. Научить пользоваться методика «Критического мышления» и реализовать их оптимальным способом.

Цель: Довести мысль, что будущее нашего государства зависит от высококвалифицированных учителей, воспитывающих сформированную личность, умеющий мыслить критически, способные к лидерству и профессионализму.

Abstract

Relevance: There will be no doubt that a student who has been educated on the basis of the theory of critical learning becomes a person who can freely hold himself, Express thoughts accurately, think critically, draw conclusions, evaluate each other, become a leader. Consequently, the improvement of a competitive personality, taking into account the talent and talent of the child, through the effective and rational implementation of these approaches is the responsibility of the teacher.

Purpose: The future of the country-school children the education of a competitive personality today deep knowledge, professional enterprising, highly qualified teachers thought that in connection with the delivery.

Түйінді сөздер: *Сындарлы оқыту, шығармашылық жұмыс, қызығушылық, стратегиялар, тиімді, мұғалім.*

Ключевые слова: *Критическая тренировка, творческая работа, интересы, стратегии, эффективный, учитель.*

Keywords: *constructive learning, creative work, interest, strategy, teacher.*

«Болашақта еңбек етіп өмір сүретіндер – бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады. Сондықтан ұстазға жүктелген міндет ауыр»
Н.Ә. Назарбаев.

Білім беру саласында қол жеткізілген білімнің мәні оқушылар үшін білімнің де, дағдылардың да тең дәрежеде маңызды екендігі белгілі. Заманауи тәсілдің ең негізгі ерекшелігі оқушылардың алған білімдерін жай ғана иеленіп қоймай, оларды орынды жерде қолдана білуіне басты назар аудару болып табылады, ал ХХІ ғасырда талап етілетін дағдылардың мәні осында.

Сындарлы оқытудың мақсаты – оқушылардың пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді жағдайда пайдалана білуін қамтамасыз етеді. Бұндай міндеттер оқушылардың оқыған тақырыбы бойынша білімдерін өз деңгейінде көрсетіп, кейбір болжамдар бойынша күмәнді ойларын білдіре алатындай, пікір-көзқарастарын нақтылап, жаңа ұғым-түсініктерін өрістетуге орайластырып құрылады да, бала өз бетімен сапалы білім игеруге дағдыланады.

Осы мақсатты жүзеге асыруда мұғалімнің ұстанымы оқушыға ерекше ықпал етеді. Сондықтан мұғалім алдында мақсат қоя білетін, анық та дұрыс сөйлейтін, өз ойын жарыққа еркін шығара алатын, түсіне білетін, қызығушылықпен тындай алатын адамды өмір жолына аттандыра білуі керек.

Осыған орай мектептегі барлық негізгі пәндер бойынша шығармашылық жұмыстар әр сабақта беріліп отырған жөн. Мысалы:

«Образға ену» әдісі

Жансыз заттардың, өсімдіктердің, жануарлардың орындарында өздері қандай күй кешетіні, қандай қызмет атқаратынын сезіну. Мен – жермін (Қаламмын, гүлмін) деген әр түрлі тақырыптарда әңгіме жазғызу.

1 оқушының әңгімесі: Мен – Табиғатпын.. Айналам толған жасыл әлем. Мен әлемдегі барша жанға тіршілік сыйлаймын. Әңгіме құрастыра отырып жазу арқылы оқушылардың ой-өрісі кеңейтіліп, тілдері дамиды.

«Бір минуттағы ой»

Мұғалім сабақтың тақырыбын айтады, не бір сөз айтады. Оқушылар осы сөзді естігенде ойларына не түсті, соны 1 минут ішінде жазады. Сосын сол сөзді не үшін жазды түсіндіреді. Егер оқушылар сөздерді ішінде ерекше сөздер болса, сол сөзді не үшін жазды, бұл тақырыпқа (не айтылған сөзге) қандай қатысы бар, соны айтып беру керек.

«Галерея» әдісі оқушылардың ұжымда бірін-бірі сыйлау арқылы басқалаордың ой ұшқырлығын байқауға, өз ойын қосып отыруға мүмкіндік береді. Сондай ақ, қатысымдық дағдыға сай диалог барысында басқа адамның сөзін ести және тыңдай білуін, диалогке\ сұхбатқа қатысуға дайын болуын, әркімнің көзқарасы мен пікірі болатынын түсінуін, өз пікірін айқын да дұрыс және толық жеткізе білуін қалыптастырады.

«Диалог – ертегі» әдісі. Шарты: мұғалім не оқушы шығарып, кез келген бір әңгіме – ертегіні бастап кетеді. Ал қалған оқушылар басталған әңгіме-ертегіні бір-бірден сөйлеммен ары қарай жалғастырады. Мысалы, мұғалім былай бастайды: «Ертеде бір байдың еркетотай ұлы болыпты...» 1-оқушы: «Сол ұлы көгалда көбелек қуып жүріп адасып кетіпті...»десе, 2-оқушы одан ары қарай жалғастырады: «Қарны ашып, іші шұрқырап келе жатса, алдынан бір ешкі кезігіпті... – міне осылай ертегі жалғаса береді, ең соңғы оқушы ертегіні жалғаса береді, ең соңғы оқушы ертегіні ұтқыр шешіммен аяқтауы тиіс. Және кімде-кім ертегі ішіне қызғылықты оқиға кірістіре алса, сонын еңбегі жоғары бағаланады.

«Қиялымдағы мәтіндер» әдісі

Бұл әдісте әр оқушыларға түрлі суреттері бар төрт текше беріледі. Оқушылар текшелерді тастау арқылы өздеріне түскен суреттерге байланысты әңгіме құрастырады.

Жаңа әрі пайдалы ізденістердің бірі қазақ тілі мен әдебиеті сабағында қолданылып жүрген әдістердің бірі – «Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлау» технологиясы. Бұл технология 18 елдің тәрибесіне енгізілген. Осы технология оқушылардың сабаққа деген қызулығын арттырады, ойлау белсенділігін, тапқырлығын, өзіне деген сенімділігін, іскерлік дағдысын қалыптастырады. Сыни тұрғыдан ойлау дегеніміз – ой қозғай отырып, оқушының өз ойымен өзгелердің ойына сыни қарап, естіген – білгенін талдап салыстырып, білмегенін өзі зерттеп, дәлелдеп, өз бетімен және бірлесіп шығармашылық жұмыс жасау. Сын тұрғысынан ойлау жобасы мынадай үш құрылымнан тұрады:

- Қызығушылықты ояту;
- Мағынаны тану;
- Ой толғанғыс.

Бұл технологияда бұрынғы білім мен жаңа ұғым ұштастырылады. Соңғы кезінде оқушы өз шығармашылық қабілетін таныта алады. Оқушыларды ойлауға үйретуде, тілдерін дамытуда РАФТ, INSERT, екі түрлі түсінік күнделігі, еркін жазу, дөңгелек үстел, үш қадамдақ сұхбат, бес жолды өлең, эссе, түртіп алу сияқты стратегиялардың тиімді де ұтымды жақтары көп. Тақырыпты толық ашып түсінуде көмектесетін оқыту стратегиясы «V»- білемін, «-» -білмеймін, «+» -мен үшін жаңа ақпарат, «?»- мені таң қалдырады белгілерін қойып отырып оқу тапсырылады. Бұл «INSERT» стратегиясы – оқығанын түсінуге, өз ойын басшылық етуге, ойын ашық білдіруге үйрететін ұтымды құрал. Оқушылардың ерекше қызыға орындайтын тапсырмаларының бірі- «екі түрлі

түсінік күнделігін толтыру». Балаларға дәптердің бетін ортасынан вертикаль сызықпен бөліп, мәтінді оқи отырып:

-бөліктің оң жағына мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады.

-сол жағына сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады.

-әр оқушы мәтінмен танысып, дәптерлеріне жазбаша тапсырманы толтырып біткен соң, бірінші жұппен, одан кейін топпен талқылау ұйымдастырылады.

-топ ішінен өз жұмыстарын бір-бірден шығып қорғайды.

Сабақта сыни тұрғыдан ойлаудың әдістерін қолданған өте тиімді. Біріншіден, жеке, жұппен, топпен жұмыс жасағанда баланың белсенділігін, сабаққа қатысуын бақылауға болады. Ой шақыру кезеңінің басты міндеті – алдағы жұмыстарға оқушылардың қызығушылығын ояту, дайындау. Сабақта түрлі суреттер, ұлы адамдардың сөздерін, ойландыратын тұжырымдамаларды пайдалана отырып, сабаққа деген қызығушылықтарын арттыруға болады. Іс- әрекетті ой елегінен өткізу кезеңінде жаңа ақпараттар кездестіреді, алға қойған міндеттерді шешуге ынталанады.

Сабақта берілген тақырыпты алдымен жеке, содан кейін жұпта, ұжымда талқылатып жұмыс жасайды. Бұл жағдайда әрбір оқушы бір сәт өзің мұғалім ретінде сезініп, оқуға деген жауапкершілігі артады. Әр топқа берілген тақырыпты жеке оқып, содан кейін өзге топқа реттік нөмірлер бойынша топталып, өз тақырыптарын түсіндіреді. Бұл есте сақтау, негізге алу, түсіндіруді арттырады, яғни жаңа ақпараттарымен бөліседі. Тақырыпты қаншалықты түсінгендерін постерге түсіру арқылы жеткізеді. Рефлексия кезеңінде оқушылар алған жаңа ақпараттарды, жаңа білімді реттейді, өз пікірлерін дәлелдеп айтады.

Сындарлы оқыту теориясы негізінде білім алған оқушы еркін ұстап, ойын дәл жеткізе алатын, сыни тұрғыдан ойлай алатын, тұжырым жасай білетін, бірін-бірі бағалай алатын, көшбасшы бола алатындай тұлға болып қалыптасатынына күмәніміз болмайды. Оқушылардың сабаққа деген құлшынысын, қызығушылығының артқанын, сыни тұрғыдан ойлауға бет алатынын байқауға болады. Ең маңыздысы оқушылар өз іс-әрекетін, сыныптастарының, құрбы-құдастарының іс-әрекеттерін, жетістіктерін бағалауды және жауапкершілікке үйренеді.

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту сабақтарының негізінде оқушылар:

-өз ойын ашық, еркін айтуға, пікір алмасуға;

-өзін-өзі, бірін-бірі бағалауға;

-бір-біріне құрметпен қарауға;

-мұғаліммен еркін сөйлесіп, пікір алмастыруға;

-достарының ойын тыңдай отырып, мәселені шешу жолдарын іздей отырып, бір-біріне көмектесуге;

-белсенді шығармашылықты ойлаға негіз қаланады.

Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлау бағдарламасының жүзге тарта стратегиясы бар екені белгілі, демек сол әдіс тәсілдерді жақсылап игеріп, ішінен қажеттілерін тиімді де оңтайлы жолмен жүзеге асыруға мүмкіндік мол. Шығыс даналығы «Мәселе – нені үйретуде емес, қалай үйретуде» демей ме? Сондықтан мақсат пен мазмұн мемлекеттік бағдарламаларда айқын беріліп отырған қазіргі жағдайда бұл стратегиялардың маңызы зор.

Демек терең білім, кәсіби алғырлық, жоғары біліктілік ұлттық мүддеге қызмет етпесе, ел алдындағы парыз ұғымына сүйенбесе, рухани құндылықтарға негізделмесе, жасампаз күшке айнала алмайды. Сондықтан сапалы білім бере отырып, бәсекеге қабілеті тұлғаны жетілдіруде баланың даралық дарындылығы мен талантын ескерген жөн. Оған М.Дулатовтың «Тумысында қанша зерек болса да – ғылымсыз, тәрбиесіз кемеліне жетпейді» деген сөзі дәлел. Ж.Аймауытовтың «Педагогика» еңбегінде «Неғұрлым баланың қабілеті мен талантын дамытуға көңіл бөлсе, соғұрлым оны толық ашуға мүмкіндік туады. Бала бойындағы ерекше қасиеттерді оған жақын жасы үлкендер

жиі ескерту қажет» деген. Ал қазақтың «Дала жұлдызы» атанған Ы. Алтынсариннің «Мен үшін жақсы мұғалім бәрінен де артық, өйткені мұғалім – мектептің жүрегі» деген сөзімен түйгеніміз бәсекеге қабілетті тұлғаға сапалы білім беруде мектептегі барлық істің ұйытқысы ұстаздардың еңбегімен ақталары сөзсіз болғаны деп ойлаймыз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» Жолдау. Астана, Ақорда. 2015.
2. Құдайбергенова К.С. Инновациялық тәжірибе орталығы – педагогикалық технология көзі // Алматы 2001 - 75 б.
3. Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі - сапалы білім // Қазақстан мектебі № 4. 2008ж.
4. Қазақ ұлттық энциклопедиясы, Алматы // - 24б.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметжанова Ботакоз Жусуповна
заместитель директора по УВР.
Байдалинова Сауле Нигметовна –
заместитель директора по УВР.

Аннотация

Бүгінде Қазақстанда инклюзивті білім беру мәселесі өте өзекті проблемалардың бірі болып табылады. Біздің мектептің ұстаздары бұл мәселені өте маңызды деп санайды. Туа біткен және жүре пайда болған даму кемістіктері бар оқушылар саны жыл сайын артып келеді. Бірінші кезекте мектептің педагогикалық ұжымы барлық балаларға кедергісіз білім беруді алға қояды. Сондықтан инклюзивті білім беру бойынша, мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру процесіне қосу және инклюзивті практиканы дамыту бойынша мектептің педагогикалық ұжымының жұмысын жоспарлайды және ұйымдастырады.

Аннотация

Сегодня проблема инклюзивного образования в Казахстане очень актуальна. Учителя нашей школы так же считают этот вопрос очень важным. Поскольку количество учащихся с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом увеличивается.

Первоочередной задачей педагогический коллектив школы ставит безбарьерное образование для всех детей. Поэтому координатором по инклюзивному образованию планируется и организуется работа педагогического коллектива школы по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс по развитию инклюзивной практики.

Abstract

Today, the problem of inclusive education in Kazakhstan is very relevant. Teachers of our school also consider this question very important. The number of students with congenital and acquired vices increases every year.

The main task of the school's teachers is to free education without any barrier for all children. Therefore, the coordinator of inclusive education plans and organizes such work as including children with disabilities in the general educational process and to develop inclusive practices.

Түйінді сөздер: *инклюзив, принциптері, іс жүзінде, шектеулі, колобаративті, іске асыру.*

Ключевые слова: *Инклюзив, принципы, практика, ограниченные, колобаративная, реализация.*

Keywords: *Inclusive, principles, practice, limited, colo-barractive, implementation.*

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Оно предполагает включение детей с особыми образовательными

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68