



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Пусть S – центр вписанной окружности треугольника ABC , а точки P , Q – основания с вершины C на прямые, содержащие биссектрисы углов $\angle BAC$ и $\angle ABC$ соответственно. Докажите, что прямые AB и PQ параллельные.

Решение.

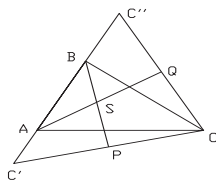


Рис.5

Пусть точка C' – есть образ точки C относительно биссектрисы BP , а точка C'' – есть образ точки C относительно биссектрисы AQ (рис.5). Рассмотрим равнобедренный треугольник $C'BP$, BP – биссектриса, высота и медиана. Отсюда точка P – середина отрезка $C'C$. Аналогично, рассмотрим равнобедренный треугольник ACC'' , точка Q – середина отрезка CC'' . Следовательно, PQ – средняя линия в треугольнике $C'C''C$, так как отрезок $C'C''$ содержит отрезок AB , то прямые AB и PQ параллельные.

Решение таких задач развивает логическое мышление, интеллект и формирует характер, в частности, такие его качества, как настойчивость, упорство в достижении цели, постоянное внимание, способность сосредоточиться.

Список литературы:

1. Гусев В.А., Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по решению математических задач (Геометрия). -Москва.:Просвещение,1985.-286 с.
2. Готман Э.Г. Задачи по планиметрии и методы их решения. -Москва.: Просвещение, 1996.-240 с.
3. Маркова И.С.Новые олимпиады по математике.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005. - 270 с.

СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Аслямова Раиса Галимовна
учитель истории,
г. Лисаковск

Аннотация

Мақалада Қазақстан тарихы пәнінің мұғалімін түзету мектебінде оқыту тәжірибесінде оқытудың инновациялық технологиялары мен әдістерін қолдану жүйесі берілген. Білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық технологиялар элементтерінің жүйесі, бұл пәндік білімді толық меңгеруге, оқушылардың дамуы мен әлеуметтенуіне ықпал етеді. Мақала білім берудің жаңартылған мазмұнына көшу кезеңінде Қазақстан тарихын оқыту тәжірибесін жинақтау мақсатында жазылған. Өзектілігі түзету мектептерінде оқытуда инновациялық технологияларды қолдану тәжірибесімен алмасу қажеттілігімен байланысты.

Аннотация

В статье представлена система применения инновационных технологий и методов обучения в практике преподавания учителя истории Казахстана в коррекционной школе. Система работы представляет синтез элементов педагогических технологий с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, что способствует полному освоению предметных знаний, развитию и социализации учеников. Статья написана с целью обобщения опыта преподавания истории Казахстана в период перехода на обновленное содержание образования. Актуальность обусловлена необходимостью обмена опытом применения инновационных технологий в преподавании в коррекционных школах.

Abstract

In the given article it is presented the system of using of innovative technologies and methods of training in practice of teaching of the teacher of history of Kazakhstan at correctional school. The system of work represents synthesis of elements of pedagogical technologies taking into account psychology and pedagogical features of students that promotes full development of subject knowledge, development and socialization of pupils. Article is written for the purpose of synthesis of experience of teaching history of Kazakhstan during transition to the updated content of education. The relevance is caused by need of exchange of experience of use of innovative technologies for teaching for correctional schools.

Түйінді сөздер: *инновациялық білім беру, педагогикалық технологиялар, инновациялық технологиялар, білім берудің жаңартылған мазмұны, диалогиялық оқыту.*

Ключевые слова: *инновационное образование, педагогические технологии, инновационные технологии, обновленное содержание образования, диалогическое обучение.*

Keywords: *innovative education, pedagogical technologies, innovative technologies, the updated content of education, dialogical training.*

Процессы, происходящие в системе современного казахстанского образования, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь [1, с.67-69]. Что включает в себя понятие «инновационное образование»? Инновационное образование способствует саморазвитию педагога и обучающихся. Оно создает условия для полноценного развития всех участников образовательного процесса. Основным инструментом инновационного образования являются продуктивные педагогические технологии методики. [2, с.143].

Специфика специальных школ для детей с особыми образовательными потребностями обуславливает тщательный отбор педагогических технологий, форм и методов работы, отбора содержания материала, форм контроля и оценивания.

Предмет «История Казахстана» в коррекционных школах для детей с нарушением интеллекта является предметом, в процессе изучения которого учащиеся овладевают историческим материалом, приобретают необходимые знания и умения. Кроме того, важнейшей задачей предмета является коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни, социальная и правовая адаптация выпускника в обществе.

В специальной школе для детей с особыми образовательными потребностями (нарушениями интеллекта) для успешного овладения историческими знаниями используются разнообразные формы организации учебного процесса, но основной формой обучения остается урок.

Многолетняя практика преподавания в коррекционной школе позволила апробировать различные педагогические технологии и вычленил те элементы технологий, которые наиболее продуктивны в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью. В основе сложившейся системы преподавания истории Казахстана заложены здоровьесберегающий и развивающий аспект, психологический комфорт и создание ситуации успеха для всех обучающихся. В практике преподавания истории Казахстана на уроках используются проектная технологи, информационно-компьютерная технология, технология развивающего обучения и другие технологии.

Структура урока в коррекционной школе соответствует требованиям к урокам по обновленному содержанию образования. Первый этап включает в себя приветствие, психологический настрой и постановку проблемы. Приветствие на каждом уроке проводится по-разному. Психологический настрой обуславливает настроение и внутреннюю мотивацию обучающихся, темп и плотность урока, от него зависит успешность урока, удовлетворенность уроком и учеников, и учителя. Основная часть

урока (середина) включает в себя основную работу по изучению, закреплению и контролю знаний. На этом этапе используются активные формы обучения, различные технологии и методы работы. На каждом уроке используются задания по развитию внимания, памяти и мышления. Одной из самых продуктивных форм является индивидуальная работа обучающихся по карточкам с таблицей, в которой зашифрованы исторические термины по изученной ранее теме. Обучающиеся должны их найти и подчеркнуть. На это задание отводится минута времени. Данная форма работы имеет соревновательный момент, учитель называет цифры от меньшего к большему, обучающиеся поднимают руку на ту цифру, которая показывает количество найденных слов. В карточке слова размещены таким образом, что после каждого слова впечатаны одно или несколько твердых, или мягких знаков, или какая-либо буква. В одном варианте каждая буква стоит в одной клетке, в одной строке таблицы может быть одно или несколько слов. В другом варианте слова и знаки между ними напечатаны сплошным текстом. После нахождения всех терминов все или отдельные термины объясняются учениками. Эта форма работы развивает внимание и скорость мышления. А также позволяет в занимательной форме организовать повторение или подвести к изучению новой темы.

Большую роль в изучении истории играют информационно-компьютерные технологии. Сейчас в образовательном пространстве существует огромное количество цифровых материалов по всем темам учебной программы – это материалы ЦОР, фрагменты документальных и художественных фильмов, аудиоматериалы. Эти материалы позволяют заменить словесное объяснение нового материала просмотром и прослушиванием видео и аудио материалов. К каждому просмотру такого материала необходимо подготовить задание, это может быть проблемный вопрос, таблица или тексты с пропусками. Обучающиеся не только знакомятся с новым материалом, но и выполняют задание индивидуально, в парах или в малых группах. Иногда на уроках происходит синтез двух технологий - информационно-компьютерные технологии и проектная технология. На уроках во время изучения и закрепления нового материала создаются минипроекты. Работают обучающиеся в парах или в небольших группах. Все минипроекты на уроках обучающиеся презентуют классу. Так как детям с нарушением интеллекта необходимо развивать коммуникационные компетенции, обучение диалогу является одной из составляющих уроков истории. Самый простой пример диалогического обучения – это фронтальный опрос. Обучающиеся коррекционных школ часто на вопросы отвечают односложно, иногда, когда учитель помогает ученику построить правильно предложение он не повторяет предложение за учителем, а утвердительно кивает или произносит только последние слова в предложении. Поэтому необходимо говорить ученику «продолжи предложение», «составь правильно предложение», «отвечай на вопрос полным предложением» или «повтори предложение за мной». Чаще всего этим приемом приходится пользоваться в седьмом классе, в начале изучения предмета, но с некоторыми обучающимися этот прием используется на протяжении всех лет обучения. Существует несколько других приемов, обучающих диалогу и развивающих речь. Ученикам на этапе контроля знаний или закрепления изученного материала выдаются индивидуальные карточки, по которым они устно отвечают, пользуясь как шаблоном правильного ответа. Например, ученикам дается задание продолжить 5-6 предложений, обучающийся читает начало предложения и заканчивает его своими словами, получается небольшой рассказ по изучаемой теме. Другой пример: ученики заполняют таблицу и по ней рассказывают. Чаще, конечно, составляются на уроках опорные схемы, в которых отражены даты, персоналии, места сражений, названия события. По такой схеме обучающийся с нарушением интеллекта может воспроизвести изученный материал, так как он наглядно видит подсказки. Для ученика коррекционной школы пересказать учебный материал очень сложно, поэтому

разбиваем весь текст на смысловые части и пересказываем по частям с опорой на схемы, таблицы, рисунки и т.д. Для обучения диалогу ученикам предлагается задавать вопросы из предложенного перечня напарнику и проверять по шаблону правильность ответа, исправлять ответ при необходимости. Затем в паре ученики меняются ролями. Так обучающиеся учатся говорить развернутыми предложениями, запоминают речевые обороты и начинают применять их в речи. На каждом уроке для расширения словарного запаса вводятся новые слова и объяснением их значения. Вопросы учителя строятся таким образом чтобы ученик в ответе вынужден был использовать новые слова. Самым сложным в коррекционной школе является работа в группах. Обучающиеся тяжело воспринимают ответы других учеников, не всегда понимают друг друга, так как не могут точно выразить свою мысль, не умеют спорить, подавать новые идеи. Еще одной особенностью является то, что они не могут распределять роли в группах, и, даже если их распределят, то не всегда могут выполнить свои функции согласно своей роли. Групповую работу с обучающимися с нарушением интеллекта целесообразнее использовать в проектной деятельности. Мини проекты можно создавать на каждом уроке, при изучении любой темы, но она требует большой подготовительной работы. [3, с.31]. Например, при изучении восстания каждой группе выдается одинаковый набор иллюстраций, контурная карта, портреты предводителей восстания, фрагменты текста, даты, названия местности и т.д. В набор могут входить лишние даты, портреты исторических личностей другой эпохи, тексты, описывающие совершенно другое историческое событие. После рассказа учителя или просмотра видеоматериалов, последующего ознакомления с материалом параграфа учебника, обучающиеся в группе, используя данный набор материала, атласы и текст учебника, создают свой минипроект. На контурную карту наносится территория восстания и отмечаются места сражений, приклеивается портрет руководителя восстания, даты, названия основных сражений, и опорные фрагменты текстов. Минипроекты получаются красочные, не всегда аккуратные, но по ним любой ученик может пересказать материал. Заранее обговариваются критерии оценивания. Чаще всего это соответствие материала теме (исключить материалы, не соответствующие теме), аккуратность выполнения, презентация проекта и защита – рассказ исторического материала по своей теме. Защита проекта и сам проект оценивается другими группами, учитель направляет учеников при взаимооценивании, напоминает о том, что необходимо корректно высказываться, не обижать друг друга, подчеркивать достоинства работы и прислушиваться к мнению одноклассников. На таком уроке происходит многократное повторение нового материал в разной форме – это просмотр видеоматериала, рассказ учителя, ознакомление с материалом по учебнику, работа над проектом (отбор соответствующего материала, правильное расположение по локализации на контурной карте), защита проекта – слушание ответа других учеников. Происходит произвольное запоминание (подключение произвольной памяти) и затем ученик на следующем уроке легко воспроизводит изученный материал.

Перечисленные формы и методы работы не отражают полную методическую копилку, которую удалось накопить за годы работы в коррекционной школе. Но практика преподавания и анализ результатов различных исследований, которые были проведены за эти годы показали, что выбранные формы и методы работы дают хороший результат в обучении детей с нарушением интеллекта. Сложившаяся система работы представляет собой синтез элементов педагогических технологий с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, что способствует полному освоению предметных знаний, развитию и социализации учеников.

Приобщение современного ученика к вопросам исторического образования происходит в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля. В этих условиях чрезвычайно важной становится задача определения путей целенаправленного

формирования образовательной среды, позволяющей использовать современные педагогические технологии и способствующей реализации максимальной самостоятельности обучаемого на уроке, а также использование современного программно-методического обеспечения в процессе обучения.[4, с.137].

Список литературы:

1. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков // Профильная школа. - 2005. - № 6. -157 с.
2. Историческое образование в Казахстане.// Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых (21-22 декабря) - Караганда, 2004.- 284с.
3. Проектное обучение истории Казахстана. // Серия «История. Философия. Право». Алматы, 2007. – 187 с.
4. Т. А. Кожамкулов. Об изучении отечественной истории в учебных заведениях Республики Казахстан. Алматы. 2007. – 163 с.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Астахова Людмила Васильевна
Даус Елена Владимировна
Елькина Наталья Михайловна
учителя начальных классов СШ №23, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі.Графикалық дағдыларды қалыптастыру - тілдің құзыретті білімі үшін жағдайлардың бірі, басқа пәндерді ойдағыдай меңгеруіңізге, оқу үрдісінің табысты өтуі үшін қажет қасиеттерді қалыптастыруға мүмкіндік береді, мысалы, табандылық, еңбекқорлық, еңбексүйгішілік, тілге құрметпен қарау.

Мақсаты. Қолдың бұлшық еттерін кушейтуге арналған жаттығулар жүйесі арқылы каллиграфиялық жазбаларды (жұмыс кітабы, іздестіру қағазы, үлгі карточкаларын) өңдеудің түпнұсқа құралдары кіші оқушыларға арналған хаттың сауаттылығын айқындайды.

Аннотация

Актуальность. Сформированность графического навыка – одно из условий грамотного владения языком, позволяет успешно изучать другие предметы, формирует качества, необходимые для успешного протекания учебно-воспитательного процесса, такие как усидчивость, старательность, трудолюбие, воспитывает уважение к языку.

Цель. Через систему упражнений для укрепления мышц руки, оригинальные пособия для обработки навыка каллиграфического письма (рабочая тетрадь, кальки, карточки-образцы) повысит грамотность письма младших школьников.

Abstract

Relevance. Formation of graphic skills is one of the conditions for competent knowledge of the language, allows you to successfully study other subjects, forms the qualities necessary for the successful course of the educational process, such as perseverance, diligence, diligence, fosters respect for the language.

Goal. Through a system of exercises to strengthen the muscles of the hand, the original tools for processing the skill of calligraphic writing (workbook, tracing paper, sample cards), highlight the literacy of the letter of younger schoolchildren.

Түйінді сөздер: инновация, каллиграфия, сауаттылық, жасстар.

Ключевые слова: инновации, каллиграфия, грамотность, младшие школьники

Keywords: innovation, calligraphy, literacy, younger students.

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68