



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Кроме беседы для организации диалога ученик- ученик актуально использование таких техник, как «Авторский стул», «Тонкие и толстые вопросы», «Зигзаг», «Ромашка Блума».

На этапе рефлексии, обучающимся дается возможность в устной или письменной форме обозначить свое отношение к объекту изучения. Письменная рефлексия позволяет ученикам остаться наедине со своими мыслями, учит внутреннему диалогу, углубляет внутренний мир. Это возможно с помощью приёмов, «Хокку», «Синквейн», «Акrostих», «Пятиминутное эссе», которые развивают «способность детей резюмировать информацию, излагать сложные идеи и чувства в нескольких словах, описывать суть понятий на основе полученных знаний[4, с.12]». А это дорогого стоит! Приведу пример некоторых творческих работ учащихся 2 класса.

Урок по литературному чтению во 2 классе по теме «С. Сеитов «Наш ата»».
Акrostих.

Ата для внуков – лучший друг.

Трудно без него, как без рук.

Абсолютно всё он знает и тем внуков удивляет.

Урок по литературному чтению во 2 классе по теме «Д. Досжанов«Родник»».
Хокку.

1. Я слушал родник.

2. Поющий на разные лады.

3. Чудесно.

Таким образом, использование различных форм диалога в развитии критического мышления позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей и задач, открытию новых идей и перспектив реализации интеллектуального потенциала обучаемых.

Список литературы:

1. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. 2008.
2. Соболева О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст. 2009.
3. Викентьева И. Ода синквейну // Перемена. — 2002. — № 3
4. Е.А. Генике, Е.А.Трифонова. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. - Том 1. Под общ.ред. Л.И.Семиной. - М.: Изд-во «Бонфи», 2002. - 239 с.
5. Руководство для учителя Пурувень.

**КАПЛАН БЕЛГІШЕЛЕРІ АРҚЫЛЫ МӘТІНМЕН ӨЗДІГІНЕН ЖҰМЫС
ЖАСАУ ДАҒДЫСЫН ДАМЫТУ ӘДІСТЕРІ**

М.С. Аликулова

К.И. Асанова

Ж.Ш. Алиева

Қостанай қаласындағы физика-
математикалық бағыттағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі,
Қостанай қ.

Аннотация

Ұсынылған мақалада оқушылардың тілдік дағдыларды көбірек қажет ететін пәндердегі (Қазіргі әлемдегі Қазақстан, Қазақстан тарихы және география) мәтінмен немесе басқа дереккөздермен жұмыс жасау барысындағы қолдануды қажет ететін күрделі дағдылар

тобын: талдау, зерттеу, шешім шығару және сипаттау дұрыс жүзеге асырудағы кездескен қиындықтар мен оларды жетілдіру үшін қолданылған әдіс туралы жазылған.

Жүргізілген зерттеу жұмысының қадамдары мен нәтижелері келтірілген. Осы мақалада жаңашыл әдіс болып табылатын «Каплан белгішелері» және оның ерекшелігі жайында айтылады.

Мақаланың мақсаты: әріптестерге оқыту әдістемесі бойынша тәжірибе жинақтауға көмек ретінде зерттеу нәтижелерін тарату.

Аннотация

В представленной статье будет рассказываться про метод, который необходим при работе с текстами или другими источниками по предметам, требующие более высокий уровень владения языком (Казakhstan в современном мире, история Казakhstanа и география) а так же трудности, возникающие при реализации анализа, исследований, принятия решений и описания.

Были приведены этапы и результаты исследования. Эта статья посвящена новому методу под названием «иконам капитана» и его особенностям.

Целью статьи является распространение результатов исследований, чтобы помочь коллегам практиковать методику обучения.

Abstract

The present article will be told about the method that is needed in working with texts or other sources in subjects that require a higher level of language proficiency (Kazakhstan in the modern world, history of Kazakhstan and geography). Furthermore, this research will be said about difficulties arising from the implementation of analysis, studies, making decisions and descriptions.

The stages and results of the study were given.

This article is devoted to the new method called «Kaplan icons» or «Depth and complexity icons» and its features.

The purpose of the article is to disseminate research results to help colleagues practice teaching methods.

Түйін сөздер: Каплан белгішелері, мәтінмен жұмыс, талдау дағдылары, айтылым дағдысы, жазылым дағдысы.

Ключевые слова: иконки каплана, обработка текста, аналитические навыки, навыки произношения, навыки письма.

Keywords: kaplan icons, word processing, analytical skills, pronunciation and writing skills.

XXI ғасырдың талаптары қазіргі қоғамның барлық аспектілерін қамтиды: саясат, экономика, мәдениет, технология, қоршаған орта және т.б[1]. Дәл осы өзгермелі, энергияға тәуелді және бәсекеге толы әлемде біздің оқушыларымыз өз жолын табуға тиіс. Біз, мұғалімдер, оқушыларды табысты болашаққа қалай дайындай аламыз?

Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (ЭБДҰ) зерттеулері оқушылардың болашақ жұмыс пен өмірге, оның ішінде сыни ойлау тұрғыдан (Directorate for Education and Skills, OECD) дайындайтын мінез-құлық дағдылары мен сапаларын дамытудың маңыздылығын атап өтеді. ЭБДҰ білім беру бағдарламасының басшысы Андреас Шлейхер атап өткендей, сандық технологиялар ғасырында оқушылар кез-келген ақпаратты талдай білуі тиіс[2].

Сапалы білім беру мұғалімнің әр түрлі жаңа технологияларды қолдануын оның кәсіптілігін және жаңашылдығын талап етеді. Сыныпта сабақта қолданылмаған педагогикалық технологияларды одан әрі қолдану мүмкін емес, өйткені педагогикадағы көптеген жаңалықтар оқыту тәжірибесінде растауды қажет етеді. Кәсіби даму мақсатына қол жеткізу құралдарының бірі тәжірибені зерттеу екені анық, өйткені бұл тәсіл оқу мен оқытудың өзіндік практикасына рефлексия жасауға, сондай-ақ оқу мен оқытуға енгізілетін өзгерістердің тиімділік дәрежесін қадағалауға көмектеседі.

Назарбаев Зияткерлік мектептерінде білім көрсеткіші ретінде негізгі пәндерден сыртқы жиынтық бағалау өткізіледі. Оқушылар тапсыратын сыртқы бағалау жұмысы ақпаратты талдау және бағалау дағдыларын тексеруге бағытталған. Мысалы, Қазақстан тарихы пәнінен 10-сынып оқушылары тарихи деректерді талдау бойынша

компоненттердің бірін орындайды, "Қазіргі әлемдегі Қазақстан" пәнінен 12-сынып оқушылары емтиханда берілген мақалаларды жан-жақты талдауы керек, ал «География» пәнінен тапсырма-дереккөздерді талдаумен байланысты.

Жоғарыда аталған пәндер бойынша, соңғы екі жылдағы сыртқы жиынтық бағалау жұмысының қорытындысына тоқталсақ, 10-12 сынып оқушыларының бірқатар дереккөздерді талдау, ақпараттың шынайылығын бағалау, берілген сұрақ бойынша келтірілген ақпаратты сипаттау дағдыларын жетілдіруге бағытталған жұмыстар жаасау керек екені анықталды. Оқушылардың басым бөлігінің дереккөзбен жұмыс жасау дағдысы төмен деген тенденция анықталды.

Төменнен жоғары қарай спираль бойынша оқытылатын оқу мақсаттары бір-бірімен байланысты екендігін ескерсек, жоғарыда келтірілген дағдылар тобы төменгі сыныптардан бастап, барлық пәндерде қамтылады. Мұнан шығатын қортынды талдау, зерттеу, сипаттау немесе басқа жоғарғы деңгейлі дағдылар оқушының жас ерекшелігіне байланысты дамиды.

Сабақты зерттеу барысында 9 «Е» сынып оқушыларының да осы дағдылар тобы бойынша жетілдіру жұмыстарын қажет ететіндігі анықталды. Жоғарыда келтірілген кедергілерді ескере келе, 2018-2019 оқу жылында кәсіби даму мақсаты – «Мәтінмен жұмыс жасау арқылы оқушылардың талдау дағдыларын дамыту» деген тақырып таңдалды. Оқушылардың сабақта берілген ақпаратты игеруінде мәтінмен жұмыстың маңызы зор. Осы орайда, зерттеу жұмысын жетілдіру үшін Сандра Капланның (Оңтүстік Калифорния Университетінің докторы) сабақтарды жеңілдетуге бағытталған 1996 жылы қолданысқа енгізген жаңа әдісі – «Каплан белгішелері» таңдап алынды.





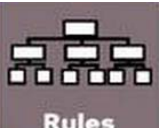

«Каплан белгішелері» арқылы жұмыс жасау екі бағытта орындалады: 1. Мағынаны терең тануда тілдік үлгілердің, ережелердің, трендтердің, жауабы жоқ сұрақтардың, этика мен тақырыптың мазмұнын қалыптастыратын үлкен идеяларды зерттеу арқылы терең мағынаны түсінуге қол жеткізіледі. 2. Түрлі көзқарастар мен тақырыптардың, басқа пәндермен қалай байланысты екендігін түсінуге қол жеткізеді [3].



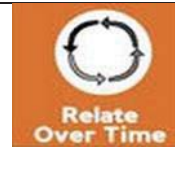


Сондықтан, зерттеу жұмысының негізгі көзі ретінде, мәтіндегі ақпаратты игеру арқылы оқушылардың талдау дағдыларын дамытуда «Каплан белгішелері» мақсатқа қол жеткізудің ең жақсы жолы деген тұжырым жасалынды. Себебі, оқушылар Каплан белгішелерін пайдаланып, мәтінмен жұмыс жасағанда, олар мәтінге сарапшы ретінде көзқараспен қарауға үйренеді.

Зерттеу жұмысындағы өткізілген тәжірибеден мысал келтіретін болсақ, 9 «е» сыныбында өткізілген сабақта оқушылар мәтінмен жұмыс жасау барысында Каплан белгішесін қолдану арқылы мәтіндегі ақпаратты әртүрлі дағдылар бойынша сұрыптады. Қазақстан тарихы пәнінде Кеңестік идеология демократиялық ұстанымдарға сай болды ма? деген сабақ тақырыбында оқушылар топқа бірігу арқылы тапсырма орындады. Каплан белгішелерін пайдалана отырып, әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының саяси, экономикалық дамуға, рухани өмірге әкелген зардаптарын анықтады. Бағалау критерийі Каплан белгішелерін қаншалықты дұрыс қолдана алғандығын көрсетті. Білу мен түсіну дағдысына: атеизм, идеология, социалистік реализм ұғымдарының мағынасын дұрыс түсіндірді. «Language of the Discipline» «Пән тілі» белгішесін қолданды. Ал, талдау дағдысында Кеңес дәуіріндегі дінді қудалаудың себебін, халықтардың депортациясы, бір партиялы жүйе тақырыбындағы деректерге топпен зерттеу жүргізіп мәселені талдады. Каплан белгішелерінен «Бөлшекте» «Details» «Patterns» «Үлгі» «Trends» «Трендтер» қолданды. Келесі тапсырманы орындағанда ХХ ғасырдың 20 – 30 жж. әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын анықтауда, оқушылар талдау дағдысымен қатар, қолдану дағдысын да жүзеге асырды. Ол үшін мәтіндегі берілген ақпаратты талдап, ауызша жауап беруде Каплан белгішілерінен «Big Idea» «Үлкен идея» «Unanswered Questions» «Жауапсыз сұрақтар» «Уақыт бойы өзгеруі» «Across the Disciplines» «Пәндердің қиылысы» «Multiple Perspectives» «Көптеген

перспективалар» пайдалана отырып, XX ғасырдың 20 – 30 жж. әміршіл-әкімшіл жүйе саясатын әр сала бойынша зардаптарын анықтап, мысалдар келтіре отырып талдау жасай алды. Сабақты зерттеуге қатысқан бақылаушылар Каплан белгішелерін қолдану үлкен көлемдегі мәтінмен жұмыс жасауды анағұрлым жеңілдеткенін атап өтсе, оқушылар сабақ соңындағы кері байланыста Каплан белгішелерін қолдануда өздерінің тапсырманы орындауда алға жетелеуші көмек құралы бола алғандығын айтты.

Енді Капланның барлық белгішесіне жеке тоқталайық[4]

Тереңдету мен күрделендіру белгішелері			
Белгішелер	Атауы	Мағынасы	Мысалы
	«Language of the Discipline» «Пән тілі»	What vocabulary terms are specific to the content or discipline? <i>Пәннің немесе тақырыптың арнайы терминдері.</i>	Tools Jargon Icjns, Acronymc, Special phrase, Terms Slang, Abbreviations <i>Терминдер, қысқартулар, акронимдер, арнайы терминдер</i>
	«Бөлшект е» «Details»	What are the defining features or characteristics? Find examples and evidence to support opinions and ideas. <i>Белгілі ерекшеліктері мен сипаттамалары. Пікір мен идеяларды қолдау үшін мысалдар мен дәлелдемелерді табу.</i>	Parts, Factors, Attributes, Variables, Distinguishing Traits <i>Бөлшектер, факторлар, атрибуттар, айнымалылар, ерекшеліктер.</i>
	«Patterns» «Үлгі»	What elements reoccur? What is the sequence or order of events? Make predictions based on past events. <i>Қандайэлементтерқайталануда? Оқиғалардыңретінетәртібіқандай? Өткеноқиғаларғанегізделгенболжамдарды жасаңыз.</i>	Predictability, repetition <i>Болжау, қайталау</i>
	«Trends» «Трендте р»	Note factors (Social Economic, Political, Geographic) that cause events to occur. Identify patterns of change over time. <i>Оқиғалартудыратынфакторлар (әлеуметтікэкономикалық, саяси, географиялық). Уақыттыңөзгерузаңдылықтарынанықтау.</i>	Influence, Forces Direction, Course of Action, Compare, Contrast and Forecast <i>Әсер ету, қуат бағыты, әрекет ету курсы, салыстыру, контраст және болжау.</i>
	«Rules» «Ереже»	What structure underlies this subject? What guidelines or regulations affect it? What hierarchy or ordering principle is at work? <i>Бұлтақырыпнегізінде қандайқұрылымжатыр? Қандайұсыныстарнемесеережелеросымәсе лееәсеретеді? Қайиерархиянемесетапсырысқағидатыжұ мысістейді?</i>	Structure, order, reasons, organization, explanation, classification, because. <i>Құрылым, тәртіп, себептер, ұйымдастыру, түсіндіру, жіктеу, себебі.</i>
	«Ethics» «Этика»	What moral principles are involved in this subject? What controversies exist? What arguments could emerge from a study of this topic? <i>Бұл тақырыпқа қандай адамгершілік принциптер кіреді? Қандай қайшылықтар бар? Бұл тақырыпты зерттеуден қандай дәлелдер пайда болуы мүмкін?</i>	Values morals, pro and con, bias discrimination, prejudice, judging, differing, opinions, point of view, right and wrong, wisdom. <i>Моральдық құндылықтар, қарсы және қолдау, кемсітушілік, жалған сезім, пікір, әртүрлі пікірлер, көзқарас, дұрыс және бұрыс, даналық.</i>

	<p>«BigIdea»</p> <p>«Үлкен идея»</p>	<p>What theory or general statement applies to these ideas? How do these ideas relate to broad concepts such as change, systems, chaos vs.order, etc?</p> <p>What is the main idea?</p> <p>Бұл идеяларға қандай теория немесе жалпы түсінікте қолданылады?</p> <p>Бұл идеялар өзгерістер, жүйелер, хаос сияқты кең түсініктерге қалай қатысты? Негізгі идеясы неде?</p>	<p>Draw conclusions based on evidence, make generalizations, summarize, theory, principle, main idea.</p> <p>Дәлелдемелерге негізделген қорытындыны тұжырымдау, қорытындылау, теория, принцип, негізгі идея.</p>
	<p>«Unanswered Questions»</p> <p>«Жауапсыз сұрақтар»</p>	<p>What information is unclear, missing, or unavailable? What evidence do you need? What has not yet been proven?</p> <p>Қандай ақпарат түсініксіз, жетіспейді немесе қол жетімсіз? Сізге қандай дәлелдер қажет? Не әлі дәлелденбеген?</p>	<p>Missing parts, incomplete ideas, discrepancies, unresolved issues, ambiguity. Жетіспейтін бөлшектер, толық емес идеялар, келіспеушіліктер, шешілмеген мәселелер, екіұшытылық.</p>
	<p>«Уақыт бойы өзгеруі»</p>	<p>How are elements related in terms of the past, present, and future? What does not change?</p> <p>Өткен, қазіргі және болашақтағы көзқарас қандай элементтермен байланысты? Не өзгермейді?</p>	<p>Connecting points in time, Examining a time period, compare and contrast</p> <p>Уақытты қосу нүктелері, салыстыру және керісінше қарастыру.</p>
	<p>«Across the Disciplines»</p> <p>«Пәндерді ңқиылысы»</p>	<p>Relate the area of study to other subjects within, between and across disciplines.</p> <p>Оқу пәнінің басқа пәндермен, олардың арасында және әртүрлі пәндермен байланысы.</p>	<p>Connect, associate, integrate, link ideas, Gross-Curricular study.</p> <p>Қосу, біріктіру, кіріктіру, пәнаралық зерттеулер идеяларына сілтеме.</p>
	<p>«Multiple Perspectives»</p> <p>«Көптеген перспективалар»</p>	<p>How would others see the situation differently?</p> <p>Өзгелер бұл жағдайды қалай көреді?</p>	<p>Different roles and knowledge, Opposing viewpoints.</p> <p>Түрлі рөлдер мен білімдер, қарама-қарсы көзқарастар.</p>

Өтілген сабақтар негізінде оқушылардың жасаған жұмыстарын талдау барысында және берген сұхбаттары арқылы Каплан белгішелері мәтінді жан-жақты талдауға ыңғайлы әрі тақырыптың мәнін тез түсінуге көмектесетіні анықталды. Сондай-ақ, оқушылардың мәтінді ауызша талдауда белсенділіктері артқаны байқалды. Сабақтың тақырыбын терең түсіну мақсатында әртүрлі зерттеу жолдары пайдаланылды, анығында «Каплан белгішелері» оңтайлы нәтижелерге қол жеткізудің ең ұтымды жолы деген тұжырым жасалынды.

Қорытынды: «Каплан белгішелері» оқушының мәтінді талдау қабілеттерінің дамуына ықпал етіп, оқушыларды оқыту әдістерін толық бақылауға мүмкіндік береді.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Trilling B., Fadel C. 21st century skills: Learning for life in our times. – John Wiley & Sons, 2012y.
2. <https://www.bbc.com/russian/news-39312182>
3. Depth, Complexity and Content Imperative Explanations in Math. (n.d.). Retrieved April 11, 2015, from content-rid_1/courses/15SP-EDG-554-OL/Depth, Complexity
4. Content Imperative Explanations in Math.pdf Kaplan, S. (2009).

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68