



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

I KİTAP



I КНИГА

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

возможности практико-ориентированной деятельности в подготовке к профессии. Использование групповой формы организации учебного процесса может быть целесообразно на любом этапе обучения.

#### Список литературы:

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с
2. Педагогический словарь. // Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. –М.Академия, 2011.- 380 с.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения. –М.: Русский язык, 1989, 276с.
4. Искусство преподавания : Первая кн. учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов ; Пед. о-во России, 210,[1] с. 20 см, 2-е изд. М. Пед. о-во России, 1999
5. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.// Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. –М., 2004. -254 с.

### NEIROPEDAGOGIKA PEDAGOGIKANYŇ JAŇA BAĖYTY RETINDE: TEHNOLOGIALAR, PRINSIPTER, ÁDISTER

Shamitdinov A. M.  
Ó.Sultanǵazın atyndaǵy QMPÝ  
Pedagogika kafedrasynyŇ referenti  
Shamitdinova Sh. A.  
Ó.Sultanǵazın atyndaǵy QMPÝ  
Bastaýyshta oqytý pedagogikasy men ádistemesi  
mamandyǵynyŇ 3 kýrs stýdenti  
Qostanaı q.

#### *Annotasiya*

*Maqalada zamaŇaýy bilim berý keŇistigindegi keıbir nazardan tys qalyp jatqan, dese de ózektiligi joǵary máseleler talqylanyp, atalǵan máselelerdi sheshýdegi neuropedagogikanyŇ áleyeti jaily sóz etiledi. Sonymen qatar atalǵan saladaǵy zertteýler týraly atylyp, qoldanysqa engizgen jaǵdaıdaǵy nátiyelerge boljam jasalady.*

#### *Аннотация*

*В статье рассматриваются некоторые вопросы, которые остаются без внимания, но являющимся актуальными, в современном образовательном пространстве, и обсуждаются о потенциале неуропедагогике в решении данных проблем. Кроме того, говорится об исследованиях в данной сфере и прогнозируются результаты в случае введения в практику.*

#### *Abstract*

*The article discusses some issues that remain without attention, but are relevant in the modern educational space, and discusses the potential of neuropedagogics in solving these problems. In addition, it refers to research in this area and predicts the results in the case of introduction into practice.*

**Túin sózder:** *Mi, belsendi mi júesi, búgin, bala, pedagog, júike júesi, neuropedagogika, bilim, oqý protsesi.*

**Ключевые слова:** *Мозг, активизирующая система мозга, сегодня, ребенок, педагог, нервная система, неуропедагогика, знание, учебный процесс.*

**Keywords:** *Brain, activating system of the brain, today, child, teacher, nervous system, neuropatologia, knowledge, learning process.*

Siz denedegi eŇ maŇyzdy organ týraly oılap kórdińiz be? Kóptegen ǵalymdardyŇ pikirinshe, bul, árıne, mı. Mısyz biz ómir súre almaımyz (kezdeısoq, erejeden baqytty

erekshelikti quraityn birli-jarym jaǵdailardan basqa), óitkeni bizdiń aǵzadaǵy barlyq organdar syrtqy ortanyń ózgermeli jaǵdailaryna saıkes, mıdyń arqasynda jumys isteıdi. Mıda mınyıt saıyn paida bolatyn kóptegen neirondyq bılanystardıń arqasynda qandai bolsaq sondaymyz (sanaly adam). Sondyqtan adamdarǵa anatomia turǵysynan da, fiziologıa turǵysynan da mı qyzyqty boldy.

XX ǵasyrdyń toqsanynshy jyldary «mı onjyldyǵy» dep ataldy. Osy kezeńde biz mı tıraly aldyńǵy júzjyldyqtarǵa qaraǵanda kóbirek bildik [1, 7 b.]. Bul, óz kezeginde, biz búginde kún saıyn mı tıraly jańa keremet bilimder alýǵa alyp keldi. Bul bilim jınaqtalyp, mı tıraly qoiylǵan barlyq suraqtarǵa jaıap bere alatyn birtutas júeni qalyptastyra otyryp, óz oryndaryna túseıdi.

Mı tıraly bilimniń osyndai mańyzdy qabatynyń jınaqtalýynyń arqasynda, onyń kóptegen ǵylymdarmen integrasıasyna alyp keldi. Osylaısha: neurohırıǵıa, neurofiziologıa, neurobiologıa, neiropsihologıa, neurohımıa jáne t.b. paida boldy. Sonymen qatar, óskeleń urpaq pen eresek adamdardy tárbielıy men damytıy tehnologiıalaryn qurıy úshin mı qyzmetinde jańa jańalyqtardy qoldanatyn pedagogıka – neiropedagogıkanyń jańa qoldanbaly ǵylymı salasy da paida boldy [2, 228 b.]. Neiropedagogıka bala mınyń qalai damıy jáne jumys isteıtini tıraly, uldar men qyzdardyń, sonдай-aq bala baqsha men mektepke barǵanda mıdyń jumysynda ne bolyp jatqanyn, balanyń jeke erekshelikterine bılanysty jazıy nemese matematıkaǵa oqytıdyń qandai ádistemesin tańdaıy kerek ekenin eskeredi [3,37 b.].

Pedagogıkanyń jańa baǵytynyń negizgi erejeleri, quraldary, mindetteri men maqsattary 2001 jyly V.Moskvıtın jáne N.Moskvıtınanyń «Neiropedagogıka pedagogıka men differensialdyq psihologıanyń qoldanbaly baǵyty retinde» maqalasynda kórsetildi. Osy yaqytta pedagogıkanyń osy baǵyty qatar AQSh-ta da damydy, bul «mı jáne oqytıy» (Brain and Learning) iri halyqaralyq jobasyn uıymdastyrǵa ákeldi. Bul joba álemniń otyz eliniń ǵalymdaryn biriktiredi jáne óziniń basty maqsaty pedagogtar arasynda mı qurylymynyń jumysy tıraly bilimdi tanymal etıy bolyp tabylady [4].

Osy salany damytıy jáne resimdeıy úshin ǵylymda zertteıylerdiń keń spektrin – molekylalyq-genetikalyq-júelik zertteıyler júrgizıy qajet. Reseıde negizi qalanǵan Zamanaıy Ǵymanıtarlyq Akademıanyń Kognıtvı Neurologıa Instıtıytynyń zertteıyleri bilim berıy mamandaryna bilim alıshynyń mı jumysynyń prinsıpteri tıraly negizgi málimetterdi beredi jáne dál osy derekterdi búgingi kúni tájiribede qoldanıyǵa bolady. Budan ári Zamanaıy Ǵymanıtarlyq Akademıanyń Kognıtvı Neurologıa Instıtıytındaǵy keıbir zertteıyleri usynylady jáne olardy pedagogtyń praktıkada qoldanıy múmkindikteri sıpattalatyn bolady.

Zamanaıy Ǵymanıtarlyq Akademıanyń Kognıtvı Neurologıa Instıtıytındaǵy eń qyzyqty zertteıyleriniń biri psihofiziologıa kontekstindegi «tolıyq meńgerıy» modelin synı zertteıy bolyp tabylady. Búgingi kúni oqıy baǵdarlamalary men josparlary «materialdy meńgerıy yaqytıy» kórsetkishine saıkes qurylady, iaǵnı belgili bir sońǵy yaqyt aralyǵynda bilim alıshy belgili bir materialdy tolıyq meńgeretininiń bildiredi. Alaida, eksperimentator kórsetken yaqıt aralyǵynda synalıshylardyń 20 jup sóz jattap, keıbir synalıshylardyń tolıyq meńgerıyge qabiletsizdiktiń fenomenini anyqtady. Synalıshylardyń bul toby muqıat psihofiziologıalyq taldanyp, sonıń nátijesinde qyzyqty erekshelikter anyqtaldy: jazıyq nemese tómen amplitıdalyq elektroensefalografıa, alfa-ritm depressıa túriniń ózgerıy. Barlyq osy erekshelikteri elektroensefalografıanyń jalpy neurobiologıalyq «bólgishi» bar: mıdyń belsendiretin júeleri qyzmetiniń buzılıy. Mundaı disfınsıanıyń sebebi júike júesiniń jeke erekshelikteri, fınsıonaldyq buzılıylar jáne somatikalyq aıyrlar bolıy múmkin. Biraq jalpy qorytyndy kez kelgen jaǵdaıda – mazasyzdyqtyń artıy, bul tanymdyq qyzmettiń buzılıyymen birge júredi. Osylaısha, tolıyq este saqtaıdyń buzılıy kóp deńgeıli, júelik úderistiń syrtqy kórisini bolyp tabylady [5,159-11 b.].

Máselen, mıdyń belsendirıshi júeleriniń tepe-teńsizdigi tıraly bilimderdi pedagog qalai paidalana alady? Júike júesiniń osyndai ereksheligi bar adamdardy oqytıy kezinde «yaqytsha shekteıylerdi alyp tastaıy» prinsıpin ustanıy qajet, ásirese bul prinsıp bilimdi tekserıy kezinde paidaly bolady. Sonдай-aq, stress deńgeıiniń aıtarlyqtai tómendeıy emtiıhannyń jattyǵıy

talpynystary kezinde baiqalatyn bolady, oqý prosesiniń ózi logikalıyq shamalardy, keńester júesin jáne materialdyń joǵary qurylymdylyǵyn paidalana otyryp salý qajet.

Bul eń aldymen pedagog-mashyqtanýshy úshin, Zamanayı Gýmanitarlyq Akademianıń Kognitivti Neurologia Institutıy zertteýleriniń qyzyqty jıyntyqtarynyń biri ǵana. Zertteýdiń tolyq tizimimen M. P. Karpenkonyń aqparattyq-kommúnikatsialyq tehnologiıalardy paidalanıdy bildiretin oqytıdyń jańa ádisnamasyn sıpattaýǵa arnalǵan «Телеобучение» monografiasynda tanysýǵa bolady. Osy rette bul ádisteme aqparatty berý tásilderin ǵana emes, sonymen qatar didaktikany, oqý prosesin uıymdastyrıdy, basqarıdy, ekonomikany, zańnamany jáne tez damyp kele jatqan qoǵamda bilim berýdi transformasialaıdyń basqa da kópтеgen aspektilerin qamtıdy.

Búgingi kúni neiropedagogıka qaıda qoldanylady jáne ol qaıda paidalanylýy múmkin? Búgingi tańda «neurolingvist» sıaqty mamandyq bar, qarapayım atqanda, bul neiropedagogıkanı bilim alýshyǵa áser etýdiń negizgi quraly retinde paidalanatyn logoped nemese defektolog. Eger defektolog týraly arıay pedagog retinde aıtatyn bolsaq, onda sýrdo-, tiflo- jáne oligofrenopedagogtar neiropeolog bolyp tabylady, óitkeni olar normativtik merzimde qalyptaspaǵan psıhikalıyq jáne basqa da prosesterdi jeke baǵdarlamalar boıynsha qalyptastyrıdy, damytıdy, túzetıdi jáne qalpına keltirıdi qamtamasyz etedi.

Reseiń Densaılyq saqtaý ministriginiń statistikasy boıynsha, 25 jylда múgedek balalardyń sany 13 esege ósip, 700 myńǵa jýyq adamdy quraıdy, búgingi tańda fiziologıalyq jetilmegen balalar-74%, nevrologıalyq simptomatikasy bar balalar — 86%-ǵa deiin, mektep jasyna deingi balalardyń 10%-dan aspartyn jáne jasóspirim balalardyń 4%-ǵa jýyǵy deni saý dep sanaıǵa bolady [6, 229 b.]. Bul statistika normotiptik damýy bar balalardyń basym sanyn kórsetedi jáne múmkindigi shekteýli balalardyń sany jyl saıyn ósyde. Osy faktiniń saldarynan inklızivti jaǵdaiynda jumys isteitin pedagogtardyń biliktiligin arttırý qajettiligi týyndady.

Pedagogterdiń klassikalıyq pedagogikalıyq tehnologiıalar sheńberinde alǵan bilimderi sapalyq bilim quraıynsyz árbir bala úshin tiimdi oqytıdy qamtamasyz etý úshin jetkiliksiz. Medisina, neurolingvistika, neiropsihologia jáne defektologia salasynda jańa bilimdi meńgerýde pedagogtar úshin mańyzdy qajettilik bar. Osy sonymen qatar, ózгertý qajettigin biliktilik tizbesin bilim berý qyzmetkerlerine engize otyryp, oǵan jańa laıazymdar – neiropedagog jalǵamasyn qosý: neiropedagog-matematika muǵalimi nemese neiropedagog-biologıa muǵalimi jáne t. b. Mundaı ózgerister quyqıtyq, sondaı-aq biliktilik negizinde zamanayı pedagogıkanı ózгerte alady jáne ony sapaly ózge deńgeıge shyǵara alady.

#### **Ádebietter tizimi:**

1. Dr. Stephn Juan «The odd brain»/Australia/2011/669 b.
2. V.Stepanov, E.Levanova, I.Klemantovich «Neiropedagogıka jáne onyń mindetteri» /Молодой ученый /2016/№7,6/155-156 b.
3. V.Moskvitin jáne N.Moskvitina «Neiropedagogıka pedagogıka men differensialdyq psihologianıń qoldanbaly baǵıty retinde» /OGÝ Habarshysy /№4/2001/34–38 b.
4. V.Livshis «Neiropedagogıka jolynda. Educational neuroscience» /2012 <http://www.proza.ru/2012/10/11/897>
5. M.Karpenko «Телеобучение» / SGÝ basylymy/ 2008/797 b.
6. Larina O. D. «Нейропедагогика – реальность и проблемы современного образования» /Молодой ученый/ 2016/№7,6/228-230 b.

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ В РЕЧИ**

Шмидт Виктория Валерьевна,  
педагог – психолог  
Королёва Елена Яковна,

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

## СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332

<i>Муқанова Б. С., Бурмагина Л. А., Особенности инклюзивного образования в условиях современной школы и вузов.....</i>	336
<i>Науменко И. Я., Развитие одарённости гимназистов при подготовке к интеллектуальным конкурсам по истории.....</i>	340
<i>Нургазина А. Т., Comparative analysis of Kazakhstani educational policies and practices against the UNESCO policy guidelines for inclusion in education (2009).....</i>	344
<i>Нурғалиева А. Ж., Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе.....</i>	349
<i>Саламатова А. Б., Ли Е. Д., Алимбаева Г. А., Организационно-методические основы поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в процессе получения ими высшего профессионального образования.....</i>	352
<i>Сатыбалдина Р. А., Кравченко Д. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	355
<i>Севостьянова С. С., Бродельщикова Л. Е., Коррекция познавательных процессов на уроках русского языка у учащихся инклюзивного образования.....</i>	360
<i>Таушева Ж. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	364
<i>Утегенова Б. М., Использование техники рефлексивного слушания в преподавании педагогических дисциплин.....</i>	367
<i>Утегенова С. Т., Групповые методы в обучении студентов.....</i>	373
<i>Shamitdinov A. M., Shamitdinova Sh. A., Neiro pedagogika pedagogikanyń jańa baǵyty retinde: tehnologialar, prinsipter, ádister.....</i>	378
<i>Шмидт В. В., Королёва. Е. Я., Шаболтанова К. Б., Индивидуальная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения в речи.....</i>	380

<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	386
<i>Резолюция Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения к 80- летию Костанайского Государственного педагогического университета имени Умирзака Султангазина «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».....</i>	388